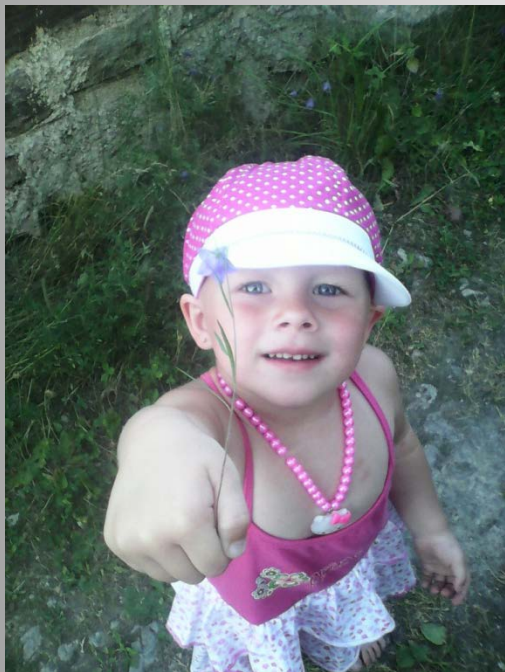


Государственное  
бюджетное  
дошкольное  
образовательное  
учреждение детский  
сад № 35  
Кировского района  
Санкт-Петербурга



Уйманова А.А.

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155

# ВОПРОС ДНЯ

- ◎ Зачем нужен стандарт?
- ◎ Что должен регулировать?
- ◎ Что изменилось в детском саду после появления стандарта?
- ◎ Дошкольное образование становится уровнем общего образования наряду с начальным, основным и средним общим образованием (ст.10, ч.4).
- ◎ Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются для всех уровней общего образования (ст. 5, ч. 3), в том числе для дошкольного.
- ◎ № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г  
«Об образовании Российской Федерации».

**Главная цель введения  
Федеральных Государственных  
образовательных стандартов  
дошкольного образования (ФГОС ДО) –  
повышение качества образования**

- ✓ **обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;**
- ✓ **обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;**
- ✓ **сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.**

# Понятие ФГОС

(англ. standart – **норма, образец**) – «образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов»

«**Стандарт** – комплекс норм, правил, требований, которые устанавливаются на основе достижений науки, техники и передового опыта; минимальные требования (к продукции), устанавливаемые с целью защиты здоровья и безопасности потребителей; гарантии – условия и механизмы, обеспечивающие беспрепятственное пользование правами и их всестороннюю охрану»

**Стандарт в образовании** должен выступать гарантией конституционного права российского гражданина, права любого человека на качественное образование.

**ФГОС** - система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

**ФГОС ДО** отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня ДО, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

# ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ФГОС ДО:



- ▣ Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;
- ▣ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- ▣ Уважение личности ребенка;
- ▣ Реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста (игры, познавательной, исследовательской деятельности, формах творческой активности и др.)

# Задачи ФГОС ДО

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

# Условия для создания социальной ситуации развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия через общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей через свободный выбор детьми деятельности, принятия детьми решений, выражения чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку их инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях (доброжелательные отношения между детьми, в т.ч. принадлежащими к различным национально-культурным слоям, детям с ОВЗ; развитие коммуникативных способностей, умение работать в группе сверстников);



# Основные функции ФГОС ДО

обеспечение права на качественное дошкольное образование

сохранение единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования

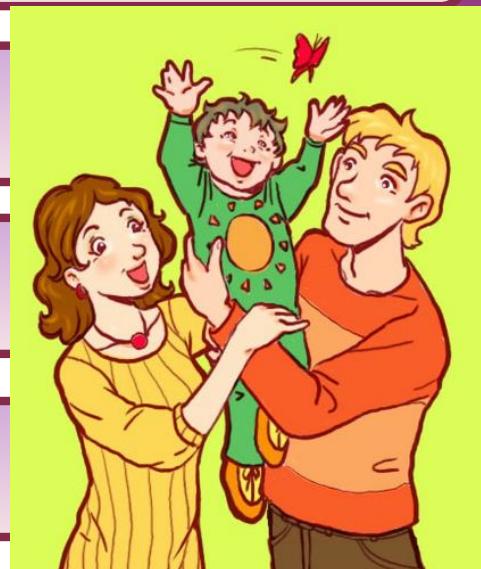
гуманизация дошкольного образования, ориентирующей на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве

обеспечение преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования

критериально-оценочная функция

оптимизация образовательных ресурсов

повышение качества дошкольного образования





# Требования к результатам освоения ООП

**Целевые ориентиры ДО** - социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО.

- ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок **уверен в своих силах, открыт** внешнему миру, **положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства**. Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок **владеет разными формами и видами игры**. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка **развита крупная и мелкая моторика**. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к **волевым усилиям** в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;

- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает **начальными знаниями** о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к **принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

# Целевые ориентиры ДО

определяются **независимо** от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития воспитанников и видов Организации, реализующей Программу.

**не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и **не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.**

Они **не являются основой объективной оценки** соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

**Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**

**выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.** При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры **предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.**

являются **ориентирами** для:

- учредителей Организаций для построения образовательной политики с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- педагогов и администрации Организаций для решения задач:
  - формирования Программы;
  - анализа своей профессиональной деятельности;
  - взаимодействия с семьями воспитанников;
- авторов образовательных программ дошкольного образования;
- исследователей при формировании исследовательских программ для изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 8 лет для их информированности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- широкой общественности.

**не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач**, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

## Вчера



1. **Содержание** – набор предметных занятий (ЗУНы).
2. **Репродуктивные** способы (методы) обучения .
3. **Ребёнок** – объект обучения

## Сегодня

1. Ребёнок – активный субъект деятельности.
2. Инновационные технологии – (игровые, исследовательские, проектные).
3. Содержание – формирование способностей.