

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 35 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБДОУ детского сада № 35

Кировского района Санкт-Петербурга

Протокол № 5 от 10.09.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 35

Кировского района Санкт-

Петербурга

С.В. Власова

Приказ № 22-ОД от 10.09.2024

Дополнительная общеобразовательная программа

«Подготовка к школе»

для детей 5-7 лет

(срок реализации программы: 7 месяцев)



Разработчик программы:

Педагог дополнительного образования

Бугор Л.О.

Санкт-Петербург
2024

Содержание	Страница
1. Пояснительная записка	
1.1.Направленность программы	3
1.2.Актуальность программы	3
1.3. Отличительные особенности программы	4
1.4. Адресат программы	4
1.5.Цель и задачи программы	4
1.6.Условия реализации программы	5
2. Рабочая программа	
2.1. Содержание программы «Подготовка к школе»	6
2.2.Старший дошкольный возраст (5-6 лет) -Учебный план -Календарный учебный график -Задачи работы с детьми 5-6 лет - Возрастные особенности детей 5-6 лет -Ожидаемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет -Календарно- тематическое планирование для детей 5-6 лет	10
2.3.Подготовительная к школе группа (6-7 лет) -Учебный план -Календарный учебный график -Задачи работы с детьми 6-7 лет - Возрастные особенности детей 6-7 лет -Ожидаемые результаты освоения программы детьми 6-7 лет -Календарно- тематическое планирование для детей 6-7 лет	18
2.4. Оценочные и методические материалы	24

1. Пояснительная записка

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

1.1. Направленность программы - социально- педагогическая

1.2. Актуальность и новизна программы:

АКТУАЛЬНОСТЬ. Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (6 -7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

НОВИЗНА данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

1.3 Отличительные особенности программы:

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, *на зону его ближайшего развития*. **ОСОБЕННОСТЬЮ СОДЕРЖАНИЯ** подготовки к школе является его **интегрированная основа**. Программа не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но и носит **развивающий характер**, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

1.4.Адресат программы:

Программа адресована дошкольникам в возрасте от 5 до 7 лет.

1.5. Цель и задачи программы:

Цель:

- создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям;

Задачи:

- развитие познавательного интереса;
- развитие самосознания и самоконтроля;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие организации деятельности;
- развитие внимания и памяти;
- развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительномоторных координаций;
- развитие вербального восприятия, фонематического слуха;

- развитие речи: обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи;
- развитие логического мышления, как постепенного перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- развитие воображения и творческого мышления;

1.6. Условия реализации программы

Основными педагогическими условиями реализации Программы являются:

- достаточная материально-техническая база;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;

Занятия состоят из трех частей:

1 часть: подготовка руки к письму (0,25 от общего времени занятия)

2 часть - речевое развитие и подготовка к обучению грамоте (0,5 от общего времени занятия)

3 часть – элементарная математика (0,25 от общего времени занятия)

Для профилактики утомляемости обучающихся в середине занятия проводится динамическая пауза.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются педагогическая диагностика и открытые занятия для родителей.

Условия набора и формирования групп:

Набор в группы- свободный.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 25-30 минут в зависимости от возраста. Наполняемость групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

Материально техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет;
- доска аудиторная (магнитная);
- указка;
- ноутбук;
- многофункциональный комплекс «Волшебный автобус»
- счётные палочки;
- набор геометрических фигур;
- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- плакат настенный «Цифры»;
- часы демонстрационные;
- набор счётного материала;
- раздаточный счётный материал: пуговицы, вишни, бабочки и т.д.;
- настольно-печатные игры с математическим содержанием;
- сюжетные игрушки;
- учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;
- алфавит настенный;
- лента букв;
- касса букв;

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод.

2. Рабочая программа

2.1. Содержание программы «Подготовка к школе»

Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка.

-познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

-регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

-коммуникативные: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

-личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Речевое развитие, подготовка к обучению грамоте. Подготовка руки к письму.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха обучающихся, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи.

Развитие связной устной речи включает в себя обучение правильному литературному произношению, развитие творческого воображения и образного мышления.

Укрепление и развитие артикуляции предполагает обучение четкому произношению слов и фраз; формированию умений менять силу, высоту голоса (мелодия, интонация, темп речи), обучение правильному использованию интонационных средств. Важно развивать у учащихся внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Подготовка к обучению письму: подготовка пишущей руки к письму с помощью обведенных по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно; знакомство с контуром предмета и его особенностями; развитие образного и творческого мышления; моделирование и конструирование предметов из элементов различной конфигурации.

Элементарная математика.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

- арифметическая (числа от 1 до 10), цифра и число

- геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.)

- содержательно-логическая, построенная, в основном, на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В программе реализуется основная методическая идея, которая осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, что направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы: метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя, эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. А также работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним поможет и позволит подвести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Дети обучаются сравнению предметов (фигур), групп по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др), по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Математическое содержание курса:

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательности дальше, на каком бы месте мы не останавливались.

Простые геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания – простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», найди общие элементы и др.
- воображения – деление фигур на части, составление фигур из частей.
- мышления – выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

2.2 Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Учебный план.

№ П/П	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте	13	-	13	
2	Подготовка руки к письму	7	-	7	
3	Подготовка к изучению числа	3	1	2	
4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	4	-	4	
5	Итоговое занятие в форме открытого занятия	1	-	1	
6	Мониторинг				
	Итого	28	1	27	

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	01.10.2024	30.04.2025	28	28	Вторник 15.10-15.40 15.50-16.20
Праздничные дни	4 ноября, 1-8 января				

Задачи работы:

Блок « Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте»

- развивать фонематический слух, правильное произношение, слоговой способ чтения;
- воспитывать звуковую культуру речи, обогащать словарный запас;
- развивать связную речь, развивать у ребенка интерес к слову и его точному и правильному употреблению;
- развивать абстрактное мышление у детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами;
- развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление, воображение, творческие способности; умение действовать по образцу;
- воспитывать любовь и уважение к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности

Блок «Элементарная математика»

- формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации); 10
- развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Блок «Подготовка руки к письму»

- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых, игр, штриховок, обводки и т.д.;
- создавать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворения от работы;
- воспитывать усидчивости, добросовестность, аккуратность;

Ожидаемые результаты освоения программы:

В конце обучения дети могут:

« Речевое развитие и обучение грамоте», «Подготовка руки к письму»

- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- соотносить звук и букву;
- проводить звуковой анализ слов;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трёх слов, анализировать его.

«Элементарная математика»

- Знают состав чисел первого десятка ;
- Знают предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- Знают название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;

В конце обучения могут уметь:

- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- Считать до 10 и дальше;
- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- Соотносить цифру и количество предметов;

- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Делить предметы на несколько равных частей. Сравнивать целый предмет и его часть;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- Определять временные отношения;

Календарно- тематическое планирование работы с детьми 5-6 лет.

№ занятия	Подготовка руки к письму	Речевое развитие, подготовка к обучению грамоте	Элементарная математика	Дата
1	Знакомство с разлиновкой тетради в широкую линию, в узкую линию с направляющей.	Развитие связной речи. Рассказ по картинке.	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)	
2	Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей.	Понятие предложения. Схема предложения.	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	
3	Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей.	Составление предложений по схеме.	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	
4	Наклонная линия, круг, овал.	Слог. Деление слов на слоги.	Ориентация на плоскости: слева, справа.	
5	Наклонная линия, круг, овал.	Ударение. Ударный и безударный слоги.	Длина. Длиннее – короче.	
6	Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетания с кругом.	Понятие буквы и звука.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	
7	Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетания с кругом.	Гласные и согласные звуки.	Закрепление пройденного материала.	
8	Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.	Буква и звук а. Чтение слогов.	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	
9	Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.	Буква и звук о. Чтение слогов.	Прямоугольник, квадрат.	

10	Работа в тетради с направляющей линией (по письму)	Буква и звук у. Чтение слогов.	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	
11	Работа в тетради с направляющей линией (по письму)	Буква и звук и. Чтение слогов.	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	
12	Разлиновка тетради по письму. Наклон.	Буква и звук э. Чтение слогов.	Закрепление пройденного материала.	
13	Разлиновка тетради по письму. Наклон.	Буква и звук ы. Чтение слогов.	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	
14	Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях.	Твердые и мягкие согласные. Буква н, звуки н, н*. Чтение слогов.	Число и цифра 2. Понятие «пара».	
15	Отработка наклона, письма в широкой и узкой линиях.	Буква р, звуки р, р*. Чтение слогов.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	
16	Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией.	Буква л, звуки л, л*. Чтение слогов.	Число и цифра 4. Состав числа 4.	
17	Рабочая строка. Широкая строка в тетради с направляющей линией.	Буква м, звуки м, м*. Чтение слогов.	Число и цифра 0.	
18	Наклон в тетради с направляющей линией. Овал.	Звонкие и глухие согласные. Буква п, звуки п, п*. Чтение слогов.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	
19	Овал большой и маленький. Наклон в тетради с направляющей линией.	Буква б, звуки б, б*. Чтение слогов.	Понятие «равенство». Знак «=».	
20	Разлиновка тетради по письму. Широкая и узкая строка. Наклонная линия.	Буква т, звуки т, т*. Чтение слогов.	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	
21	Работа в тетради с направляющей линией.	Буква д, звуки д, д*. Чтение слогов.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	
22	Широкая и узкая линия в тетради по письму.	Буква к, звуки к, к*. Чтение слогов.	Закрепление пройденного материала.	

23	Наклон, отработка глазомера, формирование умения видеть строку.	Буква г, звуки г, г*. Чтение слогов.	Число и цифра 6.	
24	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	Буква в, звуки в, в*. Чтение слогов.	Число и цифра 7.	
25	Овал, наклонная с закруглением вверх, наклонная и дугообразная линии.	Буква ф, звуки ф, ф*. Чтение слогов.	Число и цифра 8.	
26	Удлинённые линии с петлёй внизу.	Буква з, звуки з, з*. Чтение слогов.	Число и цифра 9.	
27	Удлинённые линии с петлёй сверху.	Буква с, звуки с, с*. Чтение слогов.	Число 10. Особенности записи числа 10.	
28	Прямая наклонная линия с закруглением сверху и внизу.	Буквы ж и ш, звуки ж, ш. Чтение слогов.	Закрепление пройденного материала.	

2.3. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Учебный план.

№ П/П	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Подготовка руки к письму	7	-	7	
2	Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте	13	-	13	
3	Счет предметов	0,75	-	0,75	
4	Состав числа	6	-	6	
5	Ориентировка в пространстве	0,25	-	0.25	
6	Итоговое занятие в форме открытого занятия для родителей и педагогов	1	-	1	
7	Педагогический мониторинг				
	ИТОГО	28	-	28	

Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	01.10.2024	30.04.2025	28	28	Понедельник 15.10-15.40 15.50-16.20
Праздничные дни	4 ноября, 1-8 января				

Задачи работы с детьми 6-7 лет.

Блок «Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте»

- развивать фонематический слух, правильное произношение, слоговой способ чтения;
- воспитывать звуковую культуру речи, обогащать словарный запас;
- развивать связную речь, развивать у ребенка интерес к слову и его точному и правильному употреблению;
- развивать абстрактное мышление у детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами;
- развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление, воображение, творческие способности; умение действовать по образцу;
- воспитывать любовь и уважение к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности.

Блок «Элементарная математика»

- формировать математические знания и представления;
- формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации); 10
- формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Блок «Подготовка руки к письму»

- формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами;
- познакомить с прописным письмом;
- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок, обводки и т.д.;
- создавать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворения от работы;
- воспитывать усидчивости, добросовестность, аккуратность;

Ожидаемые результаты освоения программы:

В конце обучения дети могут:

« Речевое развитие и подготовка к обучению грамоте», «Подготовка руки к письму»

- называть текущий месяца, последовательность дней недели;
- понимать элементарные схемы слов;
- произносить звуки и узнают буквы;
- составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта и небольшие сказки;
- находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- составлять предложения из трех, четырех слов;
- членить простые предложения на слова; слова на слоги;
- правильно держать шариковую ручку и карандаш;
- обводить, штриховать и соединять;
- писать элементы букв.

«Элементарная математика»

В конце обучения могут знать:

- Состав чисел первого десятка ;
- Предшествующее число, последующее число, соседей числа;
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним;

Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;

В конце обучения могут уметь:

- Находить части целого множества и целое по известным частям;
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- Определять временные отношения;

Календарно- тематическое планирование работы с детьми 6-7 лет

№ занятия	Подготовка руки к письму	Речевое развитие, подготовка к обучению грамоте	Элементарная математика	Дата
1	Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.	Звук и буква: А. Гласные и согласные звуки.	Счёт предметов. Числа от 0 до3. Цифра 0.	
2	Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов.	Звук и буква: М. Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки	Числа от 0 до5. Число и цифра 1. Знаки +, - , =.	
3	Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов.	Звуки и буквы: Р, О. Схема предложения.	Число и цифра 2. Состав числа 2.	
4	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	Звуки и буквы: Р, О. Схема предложения.	Число и цифра 3. Состав числа 3.	
5	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	Звуки и буквы: Ш, Ы. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	Число и цифра 4. Состав числа 4.	
6	Контур предмета и раскрашивание его внутри. Линии, образующие внутренний контур предметов.	Звуки и буквы: Ш, Ы.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	
7	Обведение по контуру предметов в рабочей строке. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке слева направо.	Звуки и буквы: И, У, Н. Деление слов на слоги.	Счёт предметов от 0 до 5.	
8	Буква А (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	Звуки и буквы: И, У, Н. Деление слов на слоги. Диагностическое занятие.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	

9	Буква О (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	Звуки и буквы: С, К, Т. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	Число и цифра 7. Состав числа 7.	
10	Буква У (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	Звуки и буквы: С, К, Т.	Число и цифра 8. Состав числа 8.	
11	Буква И (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	Звуки и буквы: Л, В – согласные, звонкие; буква Е обозначает двойной звук.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	
12	Буква Э (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	Звуки и буквы: Л, В – согласные, звонкие; буква Е обозначает двойной звук.	Число 10. Состав числа 10.	
13	Буква Ы (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	Звуки и буквы: Б, П. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	Число 10. Состав числа 10.	
14	Твердые и мягкие согласные. Буква Н (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	Звуки и буквы: Б, П.	Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 1.	
15	Буква Р (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	Звуки и буквы: З, Д. Рассказ «Моя семья».	Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 1.	
16	Буква Л (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	Звуки и буквы: З, Д.	Счёт предметов. Прибавить и отнять 2.	
17	Буква М (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	Звуки и буквы: Г, Я.	Счёт предметов. Прибавить и отнять 2.	
18	Звонкие и глухие согласные. Буквы Б-П. Составление и написание слогов.	Звуки и буквы: Г, Я.	Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 3.	
19	Буквы Б-П. Составление и написание слогов.	Звук и буква: Ч и буква Ъ.	Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 3.	
20	Буквы Д-Т. Составление и написание слогов.	Звуки и буквы: Ж, Е.	Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть .	
21	Буквы Д-Т. Составление и написание слогов.	Звуки и буквы: Й, Х.	Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть .	

22	Буквы Г-К. Составление и написание слогов.	Звуки и буквы: Ц, Ю.	Прибавить и вычесть .	
23	Буквы Г-К. Составление и написание слогов.	Звуки и буквы: Э, Щ.	Прибавить и вычесть .	
24	Буквы В-Ф. Составление и написание слогов.	Звук и буква: Ф. Стихи о весне	Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа».	
25	Буквы В-Ф. Составление и написание слогов.	Ъ и Ъ – разделительные знаки. Рассказы о весне.	Счёт предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа».	
26	Буквы З-С. Составление и написание слогов.	Повторение пройденного материала	Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?»	
27	Буквы З-С. Составление и написание слогов.	Повторение пройденного материала Диагностическое занятие.	Счёт предметов. Ответы на вопросы: «сколько?»	
28	Буквы ж-ш. Составление и написание слогов.	Итоговое открытое занятие	Дни недели. Времена года. Год.	

2.4.Оценочные и методические материалы.

Оценочный лист (5-6 лет)

ФИ	Речевое развитие, подготовка к обучению грамоте										Элементарная математика							
	Знает буквы русского алфавита		Понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»		Определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце		Различает гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки		Пользуется графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат)		Соотнесение количества предметов с цифрой		Знание геометрических фигур		Умение ориентироваться в пространстве		Балл/Уровень	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Оценочный лист (6-7 лет)

	Речевое развитие										Познавательное развитие											
ФИ	Ориентир оваться в звуко- буквенно й системе языка		Понимает смыслоразл ичительну ю функцию звуков, букв		Записыв ает слова печатны ми буквами		Ориентиро ваться в тетради в линейку		Правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложен ие»		Знание геометр ических фигур		Решение простых задач с опорой на наглядн ость		Умение ориентир оваться в пространс тве		Соотнесе ние количеств а предмето в с цифрой		Количес твенный и порядко вый счет до 10		Балл/Уровен ь	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Условные обозначения:

Н- начало года; К- конец года

3 балла- с заданием справился, 2 балла- с заданием справился с помощью взрослого, 1 балл – с заданием не справился

3. Низкий уровень -4-6 баллов

Средний уровень – 7-9 баллов

Высокий уровень- от 10 баллов

Методические материалы.

Используемая литература:

1. Васильева М.А. «Воспитание и обучение в подготовительной школе группы детского сада». Москва Мозаика: Синтез, 2006г.
2. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5–7 лет. М.: 1996г.
3. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2002 г.
4. Комплексная программа дополнительного образования детей дошкольного возраста «Шаги развития». (Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества»)
5. Интернет ресурсы:
 - <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/programma-predshkolnoi-podgotovki-shkola-razvitiya>
 - <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/metody-i-priemy-razvitiya-rechi-na>

Литература для педагога:

1. **Буре Р. Готовим детей к школе** М.: Просвещение, 1987. - 96 с. В книге рассматриваются вопросы подготовки ребенка к школе на занятиях в детском саду: формирования интереса к учебной деятельности, познавательной активности, нравственно - волевых качеств, навыков организованного поведения.
2. **Гаврина С. Тесты для детей 6 лет 1. Математика, развитие речи, окружающий мир** Тетрадь с проверочными заданиями, при помощи которых можно оценить уровень развития ребенка, определить его соответствие возрастным нормам .
3. **Жукова О.С. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе.** М.: Астрель; СПб.: Сова, 2007. - 64 с. - (Серия: Ступеньки к школе). Можно ли предупредить возможные трудности обучения малыша в школе? Конечно! В нашей книге вы найдете множество простых и эффективных упражнений, которые помогут вам развить речь, мышление, внимание, память и мелкую моторику ребенка. Задания подобраны с учетом программы развития и обучения детей дошкольного...
4. **Росмэн. Большая книга упражнений** .Занятия по этой уникальной, содержащей более 1000 самых разнообразных заданий, планомерно подготовит вашего ребенка к

дальнейшему обучению в школе. Большая книга упражнений включает в себя законченный, полный курс необходимых знаний, умений и навыков, которыми должен владеть дошкольник.

6. Узорова О., Нефедова Е. 1000 самых частых вопросов при поступлении в школу Методическое пособие. Книга 1. М.: Астрель, 2008. - 16 с. Как быстро подготовиться к поступлению в школу. Любой уровень школы. Для всех школ, прогимназий и гимназических классов.

7. Чиждова Светлана. Если ребенок левша. Как наиболее эффективно развить таланты вашего ребенка Пособие для дошкольного обучения, осуществляемого родителями, воспитателями дошкольных учреждений, учителями. Содержит: Читаем по слогам; Пишем печатными буквами; Рисуем, штрихуем, раскрашиваем.

8. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2011.

9. Метлина Л.С. Математика в детском саду. М., 1984

10. Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет. М, 2012

11. Г.Е. Сычева Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. М., 2007.

12. Л.Ю. Козина Игры по математике для дошкольников. М., 2008.

13. В.П. Новикова Математика в детском саду. М., 2008.