

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 35 Кировского района Санкт-Петербурга

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

«Развитие эмоционального интеллекта детей раннего возраста»

на 2024 - 2025 учебный год

Воспитатель-наставник:

Ренчинская С.Л.

Воспитатели-наставляемые:

Мнацаканян А.А.

Островая Н.В.

## Содержание

<b>I. Пояснительная записка</b>	3
<b>II. Общие положения</b>	4
2.1.Правовое обеспечение	4
2.2.Программа разработана на основании	4
2.3.Принципы реализации Программы	4
2.4.Модели реализации Программы	5
2.5.Цели и задачи	5
2.6.Планируемые результаты реализации Программы	6
2.7.Срок реализации программы	6
2.8.Формы наставничества	6
<b>III. Примерный план реализации Программы</b>	7
<b>IV. Используемые интернет-источники</b>	12
<b>Приложение</b>	13

## **I. Пояснительная записка**

Развитие эмоционального интеллекта у детей является крайне важным аспектом их общего развития, помогает детям лучше взаимодействовать со сверстниками, учиться работать в команде и управлять конфликтами. Эти навыки необходимы для успешной адаптации в обществе.

Дети с развитым эмоциональным интеллектом лучше понимают свои эмоции и чувства других. Это помогает им проявлять эмпатию и взаимопонимание. Развитие эмоционального интеллекта в детском саду, особенно в группах раннего возраста, способствует прежде всего успешной адаптации в группе, отсутствию отрицательных эмоций. Педагог должен обладать способностью не только показать, но и научить ребенка испытывать ту или иную эмоцию, демонстрировать другим, если эмоция положительная, учиться справляться с ней, если эмоция отрицательная. Не обладая соответствующими компетенциями, педагог не может быть уверен в том, что ребенку комфортно. Одной из первоочередных задач воспитателя является создание эмоционально безопасной среды, в которой дети могут свободно выражать свои чувства и эмоции. Это подразумевает не только поддержку и понимание, но и активное вовлечение детей в процесс обсуждения эмоций. Это помогает детям научиться идентифицировать и называть свои чувства, а также осознавать эмоциональное состояние окружающих.

Важно, чтобы воспитатель сам был эмоционально интеллигентен и умел управлять своими эмоциями. Дети очень чувствительны к настроению взрослых, и их поведение часто отражает эмоциональное состояние воспитателя. Позитивное и спокойное поведение взрослого создает атмосферу доверия и безопасности, что является основой для развития эмоционального интеллекта у детей. Воспитатель может делиться своими эмоциями с детьми, объясняя, что он чувствует, и как это влияет на его действия. Это не только моделирует поведение, но и дает детям возможность учиться выражать и обсуждать свои чувства.

## **II. Общие положения**

### **2.1. Правовое обеспечение**

Программа наставничества (далее – Программа) в ГБДОУ детский сад № 35 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества»
- Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»)
- Устава ДОУ

Программа определяет порядок организации наставничества.

### **2.2. Программа разработана на основании:**

Типовой формы программы наставничества

### **2.3. Принципы реализации Программы**

Разработка и реализация Программы основывается на следующих принципах:

- принцип научности - предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества
- принцип системности и стратегической целостности - предполагает разработку и реализацию практик наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов системы образования
- принцип легитимности подразумевает соответствие деятельности по реализации системы (целевой модели) наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе

- принцип обеспечения суверенных прав личности предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника
- принцип добровольности, свободы выбора, учета многофакторности в определении и совместной деятельности наставника и наставляемого;
- принцип личной ответственности предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности
- принцип индивидуализации и персонализации наставничества направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого индивидуальной траектории развития
- принцип равенства признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества

#### **2.4. Модели реализации Программы**

На основании предварительного анализа потребностей в формировании наставничества выбраны следующие модели: «Педагог – группа педагогов»

#### **2.5. Цели и задачи**

Цель Программы - развитие профессиональных компетенций наставляемых педагогов с целью внедрения в практику различных методик развития эмоционального интеллекта у детей раннего возраста

##### **Задачи:**

- Дать представления о важности развития эмоционального интеллекта детей, начиная с раннего возраста
- Выявить уровень сформированности умения анализировать и интерпретировать эмоциональный настрой детей
- Определить уровень сформированности умения проектировать познавательную, коммуникативную и творческую деятельность детей, ориентированную на развитие эмоционального интеллекта
- Способствовать овладению умений проектирования игровых ситуаций и образовательных событий, развивающих эмоциональный интеллект ребенка

- Развивать способности к самообразованию и самостоятельному производству новых знаний в данной области
- Способствовать стремлению создавать собственные дидактические материалы, игры, способствующие развитию ЭИ ребенка, положительно влияющие на его эмоциональную сферу, создающие эмоциональный комфорт в группе

## **2.6. Планируемые результаты реализации Программы:**

- Способность и готовность педагогов самостоятельно использовать в педагогической деятельности методики развития эмоционального интеллекта детей раннего возраста для решения целого ряда образовательных задач и предполагать пути повышения квалификации в этой сфере
- Способность педагогов конструировать и моделировать эмоционально насыщенную развивающую предметно-пространственную среду в группе
- Публичное представление педагогического опыта

## **2.7. Срок реализации программы**

1 год (01.09.2024 -12.05.2025 гг.)

## **2.8. Форма наставничества**

Смешанная: комплекс форм наставничества, осуществляемого в дистанционной, групповой и ситуационной форме.

### III. Примерный план реализации Программы

Этап	Период	Содержание работы	Цели, задачи	Форма работы/ проведения	Ответственные
Диагностический	Сентябрь	<p><b>Эмоциональный интеллект. Пять основных компонентов EQ</b>            Определение знаний и представлений наставляемых педагогов об эмоциональном интеллекте детей, способах его развития  <a href="https://forms.yandex.ru/u/67eeae81f47e731e302ecb5d/">https://forms.yandex.ru/u/67eeae81f47e731e302ecb5d/</a></p> <p>Проведение самодиагностики на предмет собственного эмоционального интеллекта посредством теста эмоционального интеллекта Холла – широко распространенной в русскоязычном интернете методики измерения EQ.  <a href="https://psytests.org/eq/hall-run.html">https://psytests.org/eq/hall-run.html</a>  <i>Представление и интерпретация результата доступны только тестируемому</i></p> <p>Практическая демонстрация электронных ресурсов, подготовка специальной литературы по теме, выделение ключевых различий между EQ взрослого и ребенка.</p> <p><b>Ситуационная форма наставничества: по запросу</b></p>	<p>Систематизировать представления об эмоциональном интеллекте</p> <p>Определить перечень дефицитных компетенций, требующих развития</p> <p>Определить содержание методической разработки как итога практической деятельности наставляемых</p>	Консультативно-диагностический семинар	Ренчинская С.Л.

<b>Практический</b>	<b>Октябрь</b>	<p><b>EQ ребенка раннего возраста. Методики развития EQ.</b></p> <p><b>Методика «Повторялки» (игры с зеркалами и карточками эмоций)</b>  <b>Методика «Говорящая игрушка»</b>  <b>Методика «Кукольный театр»</b>  <b>Методика «Теплая ладошка» (методика прикосновений)</b>  <b>Самомассаж</b></p> <p>Представление подобранной литературы, статей, фильмов по теме, детской литературы, карточек эмоций, сюжетных картинок</p> <p><a href="#">Сказки про эмоции</a></p> <p><a href="https://rutube.ru/video/c61961878af65b76075b4da5949b653e/">https://rutube.ru/video/c61961878af65b76075b4da5949b653e/</a></p> <p><a href="https://rutube.ru/video/8d1dc032d550ce42a5d9928e03cd6775/">https://rutube.ru/video/8d1dc032d550ce42a5d9928e03cd6775/</a></p> <p>См. приложение</p> <p><b><u>Самостоятельная практика</u></b></p> <p>Изучение представленных материалов, апробация, самодиагностика на предмет возникающих сложностей.</p> <p><b>Ситуационная форма наставничества: по запросу</b></p>	<p>Систематизировать представления о способах и методиках развития эмоционального интеллекта ребенка</p>	Семинар	Ренчинская С.Л
---------------------	----------------	--	--	---------	----------------

<b>Ноябрь</b>	<p><b>Проектирование игровых ситуаций для развития EQ</b></p> <p>Обсуждение возможных игровых ситуаций, способствующих развитию эмоционального интеллекта ребенка:</p> <p><b>Игровая ситуация-маркер</b> эмоциональных проблем ребенка «Уложим куклу спать», «Кукла идет в детский сад», «Мы гуляем на площадке», «К нам пришли гости», «Кто спрятался в ладошке» (выявление затруднений в проявлении базовых эмоций, характеристика проявляемых негативных эмоций в процессе игровой ситуации)</p> <p><b>Игровая ситуация-средство</b> нивелирования негативных эмоций «Погладим щенка», «Покачай куклу», «Кто спрятался в зеркале»</p> <p><b>Ситуационная форма наставничества: по запросу</b></p>	<p>Познакомить с возможностями игровых ситуаций как маркера эмоциональных проблем ребенка, средства для развития эмоционального фона и нивелирования негативных эмоций</p>	Круглый стол	Ренчинская С.Л
<b>Декабрь</b>	<p><b>Использование различных методик развития EQ во всех видах детской деятельности</b></p> <p>Формирование навыков интеграции методик развития EQ во все виды детской деятельности</p>	<p>Познакомить с доступными алгоритмами интеграции методик развития EQ в режимные моменты, виды детской деятельности</p> <p>Определить самые эффективные методы развития EQ</p>	Семинар-практикум	Ренчинская С.Л

	<p><b><u>Самостоятельная практика</u></b> Использование методик «Говорящая игрушка», «Сказки про эмоции», «Зеркало эмоций», «Игрушка-улыбашка» в режимных моментах</p> <p><b>Ситуационная форма наставничества: по запросу</b></p>			
<b>Январь</b>	<p><b>Создание эмоционально насыщенной РППС в группе. Создание дидактических игр, сенсорных игрушек.</b></p> <p>Практическая демонстрация игрушек и игр для развития эмоционального интеллекта, стабилизации эмоционального фона («Зеркало», «Кубик эмоций», «плюшевые куклы», «Сенсорный коврик», «Волшебный мешочек» и т.д.), инструктаж по использованию игрушек в совместной деятельности с детьми</p> <p><b><u>Самостоятельная практика</u></b></p> <p>Изготовление игры/игрушки, предназначенной для узнавания, распознавания, озвучивания эмоций и состояний человека, успокоения, нивелирования негативных эмоций</p>	<p>Обсудить использование EQ-игр и игрушек, способы их изготовления, ассортимент фабричных EQ-игр</p> <p>Обсудить способность игрушки воздействовать на развитие EQ</p>	Семинар-практикум	Ренчинская С.Л

	<p><b>Ситуационная форма наставничества: по запросу</b></p>			
<b>Февраль</b>	<p><b>Взаимодействие с родителями. Консультирование, круглые столы, мастер-классы.</b></p> <p>Консультация по выбору темы и содержания мероприятия с родителями</p> <p><b><u>Самостоятельная практика</u></b></p> <p>Подготовка и проведения тематического мероприятия с родителями или с родителями и детьми, направленного на стабилизацию эмоционально комфортной обстановки в группе, ознакомление родителей с особенностями эмоционального интеллекта детей раннего возраста и методами его развития</p> <p><b>Ситуационная форма наставничества: по запросу</b></p>	<p>Формировать умение грамотно и тактично подходить к вопросу консультирования родителей по поводу состояния эмоционального фона ребенка, развитию эмоционального интеллекта, эмоциональной/психологической помощи ребенку</p>	Круглый стол	Ренчинская С.Л
<b>Март - апрель</b>	<p><b>Представление собственных методических разработок по развитию эмоционального интеллекта у детей раннего возраста.</b></p> <p><b><u>Самостоятельная практика</u></b></p> <p>Презентация практического педагогического опыта</p>	<p>Закрепить полученные знания в практической педагогической деятельности</p>	Практикум	Ренчинская С.Л

		<b>Ситуационная форма наставничества: по запросу</b>			
<b>Аналитический</b>	<b>Май</b>	<p>Определение приобретенных компетенций наставляемых посредством анкетирования (<b>Yandex Forms</b>), анализ анкет</p> <p>Самодиагностика на предмет приобретенных умений и навыков</p>	<p>Определить повышение уровня профессиональных компетенций наставляемых</p> <p>Выстроить дальнейшую траекторию работы, исходя из запросов и потребностей наставляемых</p>	Круглый стол	Ренчинская С.Л

#### IV.    Использованные Интернет-источники

- <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-emotsionalnogo-intellekta-doshkolnika>

Развитие эмоционального интеллекта дошкольника. Текст научной статьи по специальности «Психологические науки»

- <https://mir-nauki.com/32pdmn124.html>

Эмоциональный интеллект в дошкольном возрасте и его исследования

