

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 35 Кировского района Санкт-Петербурга

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«Разработка и использование электронных образовательных ресурсов
в условиях реализации ОП ДО»
на 2024 - 2025 учебный год

Воспитатель-наставник:

Жукова Н.Л.

Воспитатели-наставляемые:

Соловьева А.П.

Бугор Л.О.

Содержание

I. Пояснительная записка	3
II. Общие положения	4
2.1. Правовое обеспечение	4
2.2. Программа разработана на основании	5
2.3. Принципы реализации Программы	5
2.4. Модели реализации Программы	6
2.5. Цели и задачи	6
2.6. Планируемые результаты реализации Программы	6
2.7. Срок реализации Программы	6
2.8. Формы наставничества	6
III. Примерный план реализации Программы	8
IV. Используемые интернет-источники	14

I. Пояснительная записка

Подготовка педагогических кадров к использованию информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе – одна из ключевых задач, выделенных в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года. Некоторые требования к результатам образования, согласно ФГОС, напрямую связаны с необходимостью использования информационных технологий. ИКТ-компетентность педагога предполагает, что он:

- Активно участвует в формировании информационно-образовательной среды ОО
- Применяет современные ИКТ для обеспечения качества образования
- Использует компьютер как средство управления информацией
- Свободно работает с информацией в сети Интернет

Современный педагог должен знать не только образовательные возможности основных видов телекоммуникаций — электронной почты, вебинаров, форумов, чат-конференций и т. п., владеть информацией об основных российских и зарубежных образовательных сайтах (содержание ресурсов и их качество, дидактические возможности), знать наиболее популярные типы программ, классификации программ по функциональному признаку, характеристики отдельных типов обучающих программ, владеть методикой дистанционного образования, но и уметь разрабатывать и использовать в своей профессиональной деятельности собственные цифровые материалы.

На общем уровне ИКТ-компетентности уделяется внимание таким компонентам, как:

- Мотивационный - формирование устойчивого интереса к применению ИКТ в ОП
- Технологический - большое внимание уделяется умению использования прикладного программного обеспечения, а также обеспечению безопасности при работе с ПК
- Информационный - умение эффективного поиска информации в различных источниках, критическому отношению к найденной информации, работа с электронными образовательными ресурсами в своей предметной деятельности
- Содержательно-методический – использование ИКТ в методической работе и повышении квалификации, владение способами применения ИКТ в проектной и исследовательской деятельности
- Сетевой – владение способами создания собственных Интернет-ресурсов образовательного и просветительского назначения

ИКТ-компетентность педагога – это комплексное понятие. Его рассматривают, как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности. ИКТ-компетентность педагога и применение ИКТ в образовательном процессе возникает с появлением нового педагогического функционала и/или с целью достижения новых профессиональных результатов в рамках модернизации российской системы образования.

Термин «Электронные образовательные ресурсы» (ЭОР) или «Цифровые образовательные ресурсы» (ЦОР) объединяет весь спектр средств обучения, которые разработаны и воспроизводятся на базе компьютерных технологий.

Главная цель использования ЭОР - вывести образовательный и воспитательный процессы на новый уровень. Электронные средства обучения представляют любую информацию в более наглядном виде и дают ребенку наиболее полное представление об изучаемых объектах и явлениях. Также электронный ресурс обладает большими возможностями по организации больших массивов данных, т.е. способен предоставить гораздо больше информации, чем традиционные ресурсы, при этом вся текстовая, визуальная, звуковая информация будет компактно размещаться на одном цифровом устройстве.

Использование электронных образовательных ресурсов в работе с детьми, родителями, коллегами - обязательная часть образовательного процесса.

Для формирования ИКТ-компетентности педагога в условиях информационного образовательного пространства ОО необходимы соответствующие условия:

- Обучение педагогов по различным модулям программы повышения квалификации в области ИКТ
- Организация наставничества в образовательном учреждении
- Непрерывное методическое сопровождение (семинары, тренинги, мастер-классы)
- Консультации по освоению педагогами различных средств ИКТ, информационных систем, сетевых сервисов
- Создание системы ресурсного обеспечения процесса

Формирование ИКТ-компетентности педагогов (на любом уровне) начинается с их мотивации к активному использованию информационных и коммуникационных технологий. Именно позитивный опыт коллег/наставников должен стать мотивационным толчком к расширенному освоению ИКТ.

II. Общие положения

2.1. Правовое обеспечение

Программа наставничества (далее – Программа) в ГБДОУ детский сад № 35 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) разработана на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества»
- Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»)
- Устава ДОУ

Программа определяет порядок организации наставничества.

2.2. Программа разработана на основании:

Типовой формы программы наставничества

2.3. Принципы реализации Программы

Разработка и реализация Программы основывается на следующих принципах:

- принцип научности - предполагает применение научно-обоснованных методик и технологий в сфере наставничества
- принцип системности и стратегической целостности - предполагает разработку и реализацию практик наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов системы образования
- принцип легитимности подразумевает соответствие деятельности по реализации системы (целевой модели) наставничества законодательству Российской Федерации, региональной нормативно-правовой базе

- принцип обеспечения суверенных прав личности предполагает приоритет интересов личности и личностного развития педагога в процессе его профессионального и социального развития, честность и открытость взаимоотношений, уважение к личности наставляемого и наставника
- принцип добровольности, свободы выбора, учета многофакторности в определении и совместной деятельности наставника и наставляемого;
- принцип личной ответственности предполагает ответственное поведение всех субъектов наставнической деятельности
- принцип индивидуализации и персонализации наставничества направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого индивидуальной траектории развития
- принцип равенства признает, что наставничество реализуется людьми, имеющими равный социальный статус педагога с соответствующей системой прав, обязанностей, ответственности, независимо от ролевой позиции в системе наставничества

2.4. Модели реализации Программы

На основании предварительного анализа потребностей в формировании наставничества выбраны следующие модели: «Педагог – группа педагогов»

2.5. Цели и задачи

Цель Программы - развитие ИКТ-компетенций наставляемых педагогов в условиях цифровой трансформации ОО с целью разработки авторских электронных пособий

Задачи:

- Выработать пути повышения ИКТ-компетенций
- Закрепить навыки компьютерной, цифровой, коммуникативной грамотности, информационной безопасности
- Способствовать овладению умений проектирования и анализа образовательного процесса в цифровой образовательной среде
- Развивать способности к самообразованию и самостоятельному производству новых знаний в условиях цифровой трансформации образовательной организации
- Способствовать выработке устойчивой мотивации к использованию ИКТ-технологий в профессиональной деятельности.

- Сформировать умение самостоятельно разрабатывать и применять в профессиональной деятельности авторские электронные пособия

2.6. Планируемые результаты реализации Программы:

- Способность и готовность педагогов самостоятельно использовать в педагогической деятельности современные информационно-коммуникативные технологии для решения целого ряда образовательных задач и предполагать пути повышения квалификации в этой сфере
- Способность педагогов конструировать и моделировать информационно-образовательную деятельность
- Создание портфеля авторских электронных пособий

2.7. Срок реализации программы

1 год (01.09.2023 -31.05.2024 гг.)

2.8. Форма наставничества

Смешанная: комплекс форм наставничества, осуществляемого в дистанционной, групповой и ситуационной форме.

III. Примерный план реализации Программы

Этап	Период	Содержание работы	Цели, задачи	Форма работы/ проведения	Ответственные
Диагностический	Сентябрь	<p>Информационная грамотность, безопасность использования цифровой среды Определение цифровых компетенций и потребностей наставляемых посредством анкетирования (Yandex Forms) https://forms.yandex.ru/cloud/674afbae493639f9e5f69f38/</p> <p>Проведение самодиагностики на предмет определения приоритетных направлений развития, наличия или потребностей в создании определенных материалов и пособий в электронной форме.</p> <p>Практическая демонстрация электронных ресурсов, предназначенных для всех субъектов образовательного процесса, выделение ключевых различий</p> <p>Ситуационная форма наставничества: по запросу</p>	<p>Систематизировать представления о цифровой грамотности и информационной безопасности, обосновать подходы и основные принципы использования ИКТ в ДОУ.</p> <p>Определить перечень дефицитных компетенций, требующих развития</p> <p>Определить содержание пакета цифровых продуктов как итога практической деятельности наставляемых</p>	Семинар-практикум	Жукова Н.Л.

Практический	Октябрь	<p>Цифровая грамотность Практическая демонстрация российских/русифицированных платформ конструирования интерактивного контента, изучение представленных шаблонов – примеров, обсуждение возможностей использования самостоятельного созданного и/или представленного цифрового материала</p> <p><u>Самостоятельная практика</u> Изучение представленных ресурсов, апробация, представление разработанного материала, самодиагностика на предмет возникающих сложностей.</p> <p>Ситуационная форма наставничества: по запросу</p>	Систематизировать представления о цифровых продуктах на российском рынке электронных технологий, обосновать принцип выбора продукта	Семинар-практикум	Жукова Н.Л.
	Ноябрь	<p>Коммуникативная грамотность Освоение функциональных возможностей фронтальных опросников Тестограф, Yandex Forms, Online Test Pad</p> <p><u>Самостоятельная практика</u> Создать опрос в одном из предложенных сервисов.</p> <p>Ситуационная форма наставничества: по запросу</p>	<p>Познакомить с возможностями Тестограф, Yandex Forms, Anketolog, Online Test Pad при организации просветительской и образовательной деятельности</p> <p>Обсудить преимущества и недостатки использования, выявить практическую значимость опросников в педагогической деятельности</p> <p>Сформировать умения минимальным набором функций выявлять уровни удовлетворённости ОП, а также реализовывать непрерывный</p>	Семинар-практикум	Жукова Н.Л.

			мониторинг потребностей родителей и воспитанников		
Декабрь	<p>Цифровая грамотность</p> <p>Формирование навыков программирования действий презентации посредством триггеров. Формирование навыков создания автоматической анимации слайдов методом программирования очередности эффектов. Демонстрация возможностей использования триггеров на примере презентации</p> <p>«Найди и покажи»- презентация с триггерами</p> <p><u>Самостоятельная практика</u> Подготовить презентацию MS PowerPoint с использованием триггеров</p> <p>Ситуационная форма наставничества: по запросу</p>	<p>Познакомить с доступными алгоритмами создания педагогических продуктов на основе использования триггеров в MS PowerPoint</p> <p>Определить эффективные виды педагогических продуктов, содержащих триггеры.</p> <p>Познакомить с приемами создания мультимедийной презентации с использованием различных интерактивных элементов</p> <p>Формировать практические навыки работы при работе с объектами слайда</p> <p>Формировать практические навыки создания сложных анимационных эффектов объектов слайда</p>	Семинар-практикум	Жукова Н.Л.	
Январь	<p>Цифровая грамотность</p> <p><i>Озвученная видеопрезентация</i> Демонстрация возможностей Microsoft PowerPoint в подготовке и создании видеоклипов на основе слайдовой презентации с дальнейшим озвучиванием и экспортом в формат mp4</p> <p>Алгоритм создания озвученной видеопрезентации</p>	<p>Познакомить с подачей информации в виде озвученного видеоклипа</p> <p>Обсудить использование видеоклипов в просветительской деятельности среди родителей и в ОП</p> <p>Продемонстрировать процесс преобразования статичной презентации в видеоклип</p>	Семинар-практикум	Жукова Н.Л.	

	<p><u>«В семье- в безопасности»</u>- пример озвученной видеопрезентации</p> <p><u>Самостоятельная практика</u></p> <p>Создать озвученный видеоклип, используя интерактивную презентацию, созданную ранее</p> <p>Ситуационная форма наставничества: по запросу</p>	Продемонстрировать процесс записи и звукового наполнения видеоклипа		
Февраль	<p>Цифровая грамотность.</p> <p>Работа с собственными созданными цифровыми ресурсами.</p> <p>Демонстрация функциональных возможностей элементарных конструкторов интерактивных заданий Learning Apps , Wordwall, Umailgra</p> <p><u>Самостоятельная практика</u></p> <p>Апробировать возможности сервисов самостоятельно, представить собственный цифровой ресурс</p> <p>Ситуационная форма наставничества: по запросу</p>	<p>Обсудить использование сервисов в качестве дополнительной интерактивной поддержки ОП, закрепления теоретических и практических знаний, их проверки, активизации познавательной деятельности воспитанников</p> <p>Продемонстрировать способы создания интерактивных модулей</p>	Семинар-практикум	Жукова Н.Л.
Март	<p>Цифровая грамотность</p> <p>Практическое ознакомление с платформой для создания интерактивного контента Genially, Interacty</p> <p><u>Приключение Ули и её друзей на ферме</u></p>		Семинар-практикум	Жукова Н.Л.

	<p>Интерактивная викторина по ПДД</p> <p>«Детский альбом»-интерактивный плакат по произведениям П.И. Чайковского</p> <p>«В осеннем лесу»- интерактивная игра-плакат для детей младшего возраста</p> <p>«Лендинг- страница»</p> <p>«Половинки»- игра для малышей</p> <p>«На ферме»- игра для малышей</p> <p><u>Самостоятельная практика</u></p> <p>Апробировать возможности сервиса самостоятельно, представить собственный цифровой ресурс</p> <p>Ситуационная форма наставничества: по запросу</p>			
Апрель	<p>Коммуникативная и цифровая грамотность</p> <p>Ознакомление с цифровой платформой Битрикс24, формирование навыков работы в виртуальной среде для эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса</p> <p>Просмотр обучающей видеопрезентации https://disk.yandex.ru/i/F18rvuflohDBrg</p>	<p>Сформировать представления о комбинировании различных форм передачи информации посредством педагогического блога/сайта</p> <p>Побудить реализовывать с помощью цифровых методов один из важнейших принципов дидактики – принцип наглядности для обеспечения высокого уровня усвоения и понимания предлагаемого материала как среди</p>	Семинар-практикум	Жукова Н.Л.

		<p>Практическая демонстрация создания собственного сайта Битрикс, принципа добавления информации, цифровой защищенности платформы, способов трансформировать сайт в зависимости от потребностей</p> <p>«Создание мини- сайта на платформе Битрикс24»</p> <p>«Эмоциональный интеллект»- пример мини-сайта</p> <p>Блог педагога на примере платформы БИТРИКС24</p> <p><u>Самостоятельная практика</u> Создать многостраничный сайт/блог, удовлетворяющий требованиям положения о педагогическом блоге/сайте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректное отображение • Структурированная информация • Визуально комфортный дизайн <p>Ситуационная форма наставничества: по запросу</p>	родительского сообщества, так и среди воспитанников		
Аналитический	Май	<p>Определение цифровых компетенций наставляемых посредством анкетирования (Yandex Forms), анализ анкет</p> <p>Просмотр самостоятельно созданных материалов и ресурсов</p> <p>Представление пакета итоговых цифровых продуктов практической деятельности наставляемых на педагогическом совете</p>	<p>Определить повышение уровня ИКТ-компетенций наставляемых</p> <p>Выстроить дальнейшую траекторию работы, исходя из запросов и потребностей наставляемых</p>	Круглый стол	Жукова Н.Л.

IV. Использованные Интернет-источники

- <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-ikt-v-rabote-pedagogov-dou-v-usloviyah-realizatsii-fgos>
- <https://www.eduneo.ru/6470-2/>
- <https://teachbase.ru/obuchenie/kak-sozdavat-zadaniya-v-servise-learningapps/>
- <https://www.techinsider.ru/technologies/715443-kak-rabotayut-oblachnye-servisy/>
- <https://www.ispring.ru/elearning-insights/trigger-powerpoint>