

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35 Кировского района Санкт-Петербурга

**Отчет о реализации персонализированной программы наставничества
«Развитие эмоционального интеллекта детей раннего возраста»**

Подготовила:
Ренчинская С.Л.

Отчет о реализации персонализированной программы наставничества «Развитие эмоционального интеллекта детей раннего возраста»

В период с 01.09.2024 г. по 12.05.2025 г. в ГБДОУ детском саду № 35 Кировского района, с целью внедрения государственной целевой модели «Наставничество» была разработана и реализована программа ««Развитие эмоционального интеллекта детей раннего возраста» Программа реализовывалась в соответствии с разработанным графиком по форме «Педагог – группа педагогов».

Целью программы было развитие профессиональных компетенций наставляемых педагогов с целью внедрения в практику различных методик развития эмоционального интеллекта у детей раннего возраста.

Цель достигнута в результате решения следующих **задач**:

- Дать представления о важности развития эмоционального интеллекта детей, начиная с раннего возраста
- Выявить уровень сформированности умения анализировать и интерпретировать эмоциональный настрой детей
- Определить уровень сформированности умения проектировать познавательную, коммуникативную и творческую деятельность детей, ориентированную на развитие эмоционального интеллекта
- Способствовать овладению умений проектирования игровых ситуаций и образовательных событий, развивающих эмоциональный интеллект ребенка
- Развивать способности к самообразованию и самостоятельному производству новых знаний в данной области
- Способствовать стремлению создавать собственные дидактические материалы, игры, способствующие развитию ЭИ ребенка, положительно влияющие на его эмоциональную сферу, создающие эмоциональный комфорт в группе

Для реализации программы было выделено три этапа:

- диагностический
- практический
- аналитический.

**В течение диагностического этапа реализации программы
«Наставничество» (сентябрь 2024 года) были проведены следующие
мероприятия:**

Определение компетенций и потребностей наставляемых посредством анкетирования
(Yandex Forms) для определения перечня дефицитных компетенций, требующих развития

<https://forms.yandex.ru/u/67eeae81f47e731e302ecb5d/>

Знакомо ли вам понятие "Эмоциональный интеллект"

4 ответа



Умеете ли вы определять свое эмоциональное состояние?

4 ответа



Знакомы ли вам способы нормализации своего эмоционального состояния?

4 ответа



Умеете ли вы определять эмоциональное состояние ребенка?

4 ответа



Пробовали ли вы развивать способность ребенка определять свои эмоции?

4 ответа



Перечислите, пожалуйста, базовые эмоции, которые, по-вашему мнению, испытывает ребенок раннего возраста. Если вы затрудняетесь ответить, оставьте поле для ответа пустым.

Нет ответов

Хотели бы вы показать детям, как справляться со своими эмоциями?

4 ответа



В диагностике участвовали 4 педагога, 2 из которых путем анкетирования и самодиагностики выявили у себя дефицит знаний в области эмоционального интеллекта и изъявили желание участвовать в программе.

- Проведение самодиагностики на предмет собственного эмоционального интеллекта посредством теста эмоционального интеллекта Холла – широко распространенной в русскоязычном интернете методики измерения EQ. <https://psytests.org/eq/hall-run.html>
- Практическая демонстрация электронных ресурсов, подготовка специальной литературы по теме, выделение ключевых различий между EQ взрослого и ребенка.
- ✓ [Эмоциональный интеллект](#)
- ✓ [Сказки про эмоции](#)
- ✓ <https://rutube.ru/video/c61961878af65b76075b4da5949b653e/>
- ✓ <https://rutube.ru/video/8d1dc032d550ce42a5d9928e03cd6775/>

В течение практического этапа (октябрь-апрель) были проведены следующие мероприятия:

- Представление подобранной литературы, статей, фильмов по теме, детской литературы, карточек эмоций, сюжетных картинок для систематизации представлений о способах и методиках развития эмоционального интеллекта ребенка (**Приложение 1**)
 - Методика «Повторялки» (игры с зеркалами и карточками эмоций)
 - Методика «Говорящая игрушка»
 - Методика «Кукольный театр»
 - Методика «Теплая ладошка» (методика прикосновений)
 - Самомассаж
- Обсуждение возможных игровых ситуаций, способствующих развитию эмоционального интеллекта ребенка (Круглый стол)
 - **Игровая ситуация-маркер** эмоциональных проблем ребенка (выявление затруднений в проявлении базовых эмоций, характеристика проявляемых негативных эмоций в процессе игровой ситуации)
 - **Игровая ситуация-средство** нивелирования негативных эмоций
- Формирование навыков интеграции методик развития EQ во все виды детской деятельности
- Практическая демонстрация игрушек и игр для развития эмоционального интеллекта, стабилизации эмоционального фона, инструктаж по использованию игрушек в совместной деятельности с детьми, изготовление игрушек наставляемыми (**Приложение 2**)
- Консультация по выбору темы и содержания мероприятия с родителями для формирования у наставляемых умений грамотно и тактично подходить к вопросу консультирования родителей по поводу состояния эмоционального фона ребенка, развитию эмоционального интеллекта, эмоциональной/психологической помощи ребенку
- Представление собственных методических разработок по развитию

- эмоционального интеллекта у детей раннего возраста
- Презентация практического педагогического опыта для закрепления полученных знаний в практической педагогической деятельности, самодиагностика наставляемых по форме (**Приложение 3**)

Лист самодиагностики педагога по результатам проведенных мероприятий

ФИО педагога, название мероприятия, форма проведения, возрастная характеристика группы					
№	Критерии	Показатели	Низкий уровень 1-3	Средний уровень 4-6	Высокий уровень 7-10
1	Умение анализировать и интерпретировать эмоциональный настрой детей	Педагог способен определить эмоциональное состояние ребенка			
		Педагог способен определить причину эмоционального состояния ребенка			
2	Умение удерживать положительный эмоциональный настрой, вызывать базовые положительные эмоции у ребенка	Педагог посредством слов, мимики, жестов, движений поддерживает положительный эмоциональный настрой ребенка			
		Педагог удерживает внимание ребенка, вызывая эмоцию «удивление», «радость»			
3	Умение управлять сменой эмоций посредством содержания игровой ситуации	Педагог проектирует образовательную, игровую ситуацию таким образом, что базовые эмоции ребенка чередуются, помогая удерживать внимание и проявлять инициативу			
4	Интеграция методик развития эмоционального интеллекта в мероприятие	Педагог использует одну или несколько методик развития эмоционального интеллекта детей в игровой ситуации, решая поставленные задачи			
5	Использование игровой ситуации как маркера эмоциональных проблем ребенка	Педагог способен выявить эмоциональную и/или психологическую проблему ребенка и помочь решить ее в процессе игровой ситуации и/или при индивидуальной работе			
6	Использование дидактических игр, сенсорных игрушек в мероприятии	Педагог использует в своей деятельности самостоятельно изготовленные и/или фабричные игры и игрушки, направленные на развитие эмоционального интеллекта			
Комментарий педагога наставника					

На заключительном аналитическом этапе были проведены следующие мероприятия:

Определение приобретенных компетенций наставляемых посредством анкетирования (**Yandex Forms**), анализ анкет, самодиагностика на предмет приобретенных умений и навыков для определения повышения уровня профессиональных компетенций наставляемых и построения дальнейшей траектории работы, исходя из запросов и потребностей наставляемых

<https://forms.yandex.ru/u/67f0c87e49363995622179e0/>

Участие в программе было комфортным для Вас?

2 ответа «Да»

Участие в программе было полезным для Вас?

2 ответа «Да»

План реализации программы был удобен для Вас?

2 ответа «Да»

Что из представленного в плане реализации программы вызвало у Вас дискомфорт и/или затруднения?

2 ответа «Реализация полученных умений и навыков в совместной деятельности с детьми»,

Как вы оцениваете свои профессиональные компетенции в области развития эмоционального интеллекта детей по окончании реализации программы по шкале от 1 до 5.

2 ответа «4»

Вывод: педагоги – наставляемые успешно повысили свои профессиональные компетенции в области развития эмоционального интеллекта детей, таким образом, все задачи Программы решены.

Рекомендации педагогам – наставляемым:

- продолжать повышать уровень компетенций путем самообразования;
- продолжать использовать приобретенные компетенции в игровых ситуациях, досугах, режимных моментах в совместной деятельности с детьми









Веер эмоций.

Мимическое копирование эмоции, изображенной на картинке, озвучивание названия эмоции.



Мешочек с улыбками.

Побуждение к смене негативной эмоции на положительную.



Мячик-улыбашка

Вызывание положительной эмоции, двигательная активность



Кубик эмоций

Побуждение к мимической смене эмоции, озвучиванию испытываемой эмоции



Дидактические игры на развитие эмоционального интеллекта,
узнавание эмоционального состояния

Приложение 3

Лист самодиагностики педагога по результатам проведенных мероприятий

ФИО педагога, название мероприятия, форма проведения, возрастная характеристика группы <i>Островая Наталья Валерьевна, «Игрушки в гостях у ребят», игровая ситуация, 1,5-2 года</i>					
№	Критерии	Показатели	Низкий уровень 1-3	Средний уровень 4-6	Высокий уровень 7-10
1	Умение анализировать и интерпретировать эмоциональный настрой детей	Педагог способен определить эмоциональное состояние ребенка		5	
		Педагог способен определить причину эмоционального состояния ребенка		6	
2	Умение удерживать положительный настрой, вызывать базовые положительные эмоции у ребенка	Педагог посредством слов, мимики, жестов, движений поддерживает положительный эмоциональный настрой ребенка			7
		Педагог удерживает внимание ребенка, вызывая эмоцию «удивление», «радость»			8
3	Умение управлять сменой эмоций посредством содержания игровой ситуации	Педагог проектирует образовательную, игровую ситуацию таким образом, что базовые эмоции ребенка чередуются, помогая удерживать внимание и проявлять инициативу			7
4	Интеграция методик развития эмоционального интеллекта в мероприятие	Педагог использует одну или несколько методик развития эмоционального интеллекта детей в игровой ситуации, решая поставленные задачи Методика «Говорящие игрушки»			8
5	Использование игровой ситуации как маркера эмоциональных проблем ребенка	Педагог способен выявить эмоциональную и/или психологическую проблему ребенка и помочь решить ее в процессе игровой ситуации и/или при индивидуальной работе		5	
6	Использование дидактических игр, сенсорных игрушек в мероприятии	Педагог использует в своей деятельности самостоятельно изготовленные и/или фабричные игры и игрушки, направленные на развитие эмоционального интеллекта			10
Комментарий педагога наставника		5 из 8 показателей полученных компетенций наставляемого находятся на высоком уровне, 3 из 8 показателей – на среднем уровне, что указывает на приемлемый уровень усвоения навыков. Необходимо повышать компетенции в области определения и нормализации эмоционального состояния ребенка.			

Лист самодиагностики педагога по результатам проведенных мероприятий

ФИО педагога, название мероприятия, форма проведения, возрастная характеристика группы <i>Мнацаканян Астгик Аришавирована, «Зайки и лиса», театрализованная игра-этюд, 2-3 года</i>					
№	Критерии	Показатели	Низкий уровень 1-3	Средний уровень 4-6	Высокий уровень 7-10
1	Умение анализировать и интерпретировать эмоциональный настрой детей	Педагог способен определить эмоциональное состояние ребенка			7
		Педагог способен определить причину эмоционального состояния ребенка			7
2	Умение удержать положительный эмоциональный настрой, вызывать базовые положительные эмоции у ребенка	Педагог посредством слов, мимики, жестов, движений поддерживает положительный эмоциональный настрой ребенка			9
		Педагог удерживает внимание ребенка, вызывая эмоцию «удивление», «радость»			9
3	Умение управлять сменой эмоций посредством содержания игровой ситуации	Педагог проектирует образовательную, игровую ситуацию таким образом, что базовые эмоции ребенка чередуются, помогая удерживать внимание и проявлять инициативу			9
4	Интеграция методик развития эмоционального интеллекта в мероприятие	Педагог использует одну или несколько методик развития эмоционального интеллекта детей в игровой ситуации, решая поставленные задачи Методика «Самомассаж», «Говорящие игрушки»			7
5	Использование игровой ситуации как маркера эмоциональных проблем ребенка	Педагог способен выявить эмоциональную и/или психологическую проблему ребенка и помочь решить ее в процессе игровой ситуации и/или при индивидуальной работе			7
6	Использование дидактических игр, сенсорных игрушек в мероприятии	Педагог использует в своей деятельности самостоятельно изготовленные и/или фабричные игры и игрушки, направленные на развитие эмоционального интеллекта			10
Комментарий педагога наставника		8 из 8 показателей полученных компетенций наставляемого находятся на высоком уровне, что указывает на высокий уровень усвоения навыков.			