

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
«29» августа 2024г.

Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 18-ОД от 29.08.2024

Заведующий _____/Власова С.В./

Рабочая программа образовательной деятельности

группы № 10 для детей 4-5 лет

общеразвивающей направленности

срок реализации с 01.09.24 - 31.08.25

Составили:
Еремина М.А.
Ренчинская С.Л.

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел	3
1.1 Целевой раздел обязательной части	3
1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	12
2. Содержательный раздел	13
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	13
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга)	34
2.3. Формы взаимодействия с родителями	35
3. Организационный раздел	37
3.1 Режим пребывания	40
3.2 Модель организации образовательного процесса	41
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка	41
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	42
3.5. Дистанционное сопровождение семьи	42
4. Приложения	43
Организация развивающей предметно-пространственной среды	
Расписание совместной деятельности педагога с детьми	
Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. год	

1.

Целевой раздел рабочей программы**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей средней группы общеразвивающей направленности Группы № 10 «Лучики» Ереминой Марины Анатольевны и Ренчинской Светланы Леонидовны (Далее - Программа) характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с детьми 4-5 лет на 2024-2025 учебный год. Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель	-Проектирование социальных ситуаций развития ребенка 4-5 лет и развивающей предметно-пространственной среды, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.				
Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в данной возрастной группе детей, представлены в двух видах: - файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области; - ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц.					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц

Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42	
Дошкольный возраст						
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31	
	социальные отношения	1)		1)	стр.28-29	
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.29-30	
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31	
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31	
Познавательное развитие		19			стр.42-57	
Дошкольный возраст						
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)			1)	стр.49-50
		2)				
	математические представления	3)			2)	стр. 50
		4)				
	окружающий мир	5)			3)	стр.50-51
	природа	6)			4)	стр.51
		7)				
Речевое развитие		20			стр.57-76	
Дошкольный возраст						
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69	

	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
				4)аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97

				2) пение	стр. 97
				3) песенное творчество	
				4) музыкально-ритмические движения	
				5) развитие танцевально-игрового творчества	
				6) игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр. 92	21.5.2.5	стр. 97-98
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр. 92-93	21.5.2.6	стр. 98
Физическое развитие		22			стр. 121-147
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр. 130	22.5.2.	стр. 131-134
	основная гимнастика			1)	стр. 131
				основные движения	стр. 131-132
				общеразвивающие упражнения	стр. 132-133
				ритмическая гимнастика	стр. 133
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр. 133
	спортивные упражнения			3)	стр. 133-134
	формирование основ здорового об-			4)	стр. 134

	раза жизни				
	активный отдых			5)	
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<i>принцип учёта ведущей деятельности:</i> Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;				
	<i>принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:</i> Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;				
	<i>принцип амплификации детского развития</i> как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;				
	<i>принцип единства обучения и воспитания:</i> как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;				
	<i>принцип преемственности образовательной работы</i> на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;				
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы:	<i>принцип сотрудничества с семьей:</i> реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;				
	<i>принцип здоровьесбережения:</i> при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.				
Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность					

непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возрас-

та. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - ФГОС ДО - ФОП ДО - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный №
--	--

	59599); - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (Сентябрь 2024 - август 2025 года)
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы ФОП ДО 15.3.2.	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; Ребёнок самостоятелен в самообслуживании; Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слу-

	шает литературные тексты, воспроизводит текст; Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
--	--

Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Ме- сяц	Проблема месяца	Проблема- тика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый Про- дукт
Сентябрь 2023	Как мы провели лето?	1 неделя Рады встре- тятся мы вновь?	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> : Развивать память, способность делиться летними впечатлениями, наблюдательность, любознательность. <u>Познавательное развитие</u> : учить считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа. <u>Речевое развитие</u> : формировать желание рассказать о своем летнем отдыхе. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> : Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления.	Дети способны рассказать о летнем отдыхе.	Круглый стол «Мы встретились»
		2 неделя Чем мы за- нимались летом?	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> : Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем <u>Познавательное развитие</u> : учить сравнивать две группы предметов, обозначать результат сравнения словами: поровну, сколько, столько. <u>Речевое развитие</u> : приучать охотно вступать в общение со взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы и задавать их. <u>Художественно-эстетическое развитие</u> : Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего.	Дети заинтересованы в чтении художественной литературы о лете, в отгадывании загадок.	Макет "Кусочек моего лета"
		3 неделя Как сохра- нить летние впечатле- ния?	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> : Учить коллективной игре <u>Познавательное развитие</u> : упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство. <u>Речевое развитие</u> : Приучать охотно вступать в общение со взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы и задавать их. Формировать у ребенка умение называть звуки «с» и «сь». <u>Художественно-эстетическое развитие</u> : формировать умение рисовать прямоугольные предметы; учить лепить всей кистью руки и пальцами; формировать умение строить по названной теме.	Дети применяют полученные художественные навыки для зарисовки летних впечатлений; с интересом осваивают новые техники художественного творчества;	Фотовыстав- ка/фотоколлаж "Как я провел ле- то"
		4 неделя Что собрали в огороде?	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> : Закреплять знания о том, что летом созревают фрукты, овощи, ягоды <u>Познавательное развитие</u> : Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). <u>Речевое развитие</u> : учить рассказывать про лето; упражнять в составлении	Дети способны классифицировать садовые ягоды, овощи, фрукты; применяют полученные знания в дидактических играх; осваивают новые техники аппликации с использованием природных материалов;	Выставка рисун- ков «Урожай»

			рассказов по картине. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы..		
Ме- сяц	Проблема недели	Проблема- тика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый Продукт
Октябрь 2023	Признаки осени	1 неделя _____ Что собрали мы в лесу?	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Формировать правила поведения в природе. <u>Познавательное развитие:</u> Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг квадрат треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте. <u>Речевое развитие:</u> Уделять внимание правильному пониманию слов, точному употреблению их по смыслу, расширять активный запас слов. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> учить называть, различать и узнавать цвета (красный, оранжевый, желтый); обучать вырезанию по прямой коротких полос; развивать умение планировать последовательность сооружения.	Дети проявляют интерес к изучению окружающего мира; способны различать лесные ягоды, грибы.	Выставка поделок "Дары леса" (грибы, ягоды);
		2 неделя _____ В какие краски окра- сились пар- ки нашего города?	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Учить детей замечать изменения в природе Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению и нарушению норм, правил. <u>Познавательное развитие:</u> познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2; закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры. Формировать умение произносить звук «ш». Дать детям представление о протяжности слов. <u>Речевое развитие:</u> Приобщать детей к восприятию поэтической речи; уделять внимание правильному пониманию слов, точному употреблению их по смыслу, расширять активный запас слов. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать навык рисования без лишнего нажима; учить раскатывать пластилин прямыми движениями; формировать умение заранее самостоятельно подбирать детали по форме.	Дети применяют полученные художественные навыки для выражения собственных эстетических чувств; с интересом осваивают новые нетрадиционные техники художественного творчества.	Панно «Осень в городе»
		3 неделя _____	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Учить детей замечать изменения в природе <u>Познавательное развитие:</u> Учить понимать значение итогового числа, по-	Дети заинтересованы в чтении худ. лит. о жизни животных в лесу; способны соблюдать	Настольно- дидактическая игра «Как живот-

		Как животные готовятся к зиме?	лученного в результате счета предметов в пределах 3. <u>Речевое развитие:</u> Продолжать учить рассказывать по определенному плану; обогащать речь детей прилагательными на основе расширения и углубления представлений. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> учить называть, различать и узнавать цвета (красный, оранжевый, желтый); обучать вырезанию по прямой длинных полос; развивать умение планировать последовательность сооружения.	правила игры; мотивированы на взаимопонимание; проявляют настойчивость в достижении цели.	ные готовятся к зиме»
		<i>4 неделя</i> Как меняется погода?	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развивать наблюдательность, любознательность; учить детей замечать изменения в природе <u>Познавательное развитие:</u> учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число. <u>Речевое развитие:</u> Обогащать речь детей прилагательными на основе расширения и углубления представлений, учить при сравнении предметов выделять и точно обозначать существенные признаки. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать навык рисования без лишнего нажима; учить раскатывать пластилин прямыми движениями; формировать умение заранее самостоятельно подбирать детали по форме.	Дети способны совершать наблюдения за изменениями в одежде людей и на этом основании делать выводы о погоде; способны замечать беспорядок в своей одежде и одежде товарищей и устранять его.	Дневник наблюдений за погодой
Месяц	Проблема недели	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
Ноябрь 2023	Наш дом, наша семья	<i>1 неделя</i> Я знаю своих родственников?	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> углублять представления детей о семье, ее членах; дать представление о родственных отношениях. <u>Познавательное развитие:</u> упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, шире, узкий, уже, высокий, выше, низкий, ниже. <u>Речевое развитие:</u> формировать умение использовать обобщающие слова (семья, родственники). <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> знакомить с рисованием предметов овальной формы, учить выделять и называть эту форму; формировать умение составлять из полос изображение разных предметов; формировать умение заранее самостоятельно подбирать детали по форме и по размеру.	Дети умеют поддерживать беседу; способны назвать по именам всех членов семьи, их род деятельности; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками	Сюжетно ролевая игра по теме
		<i>2 неделя</i>	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приучать самостоятельно поддерживать порядок в группе.	Дети употребляют предлоги с пространственным значением,	Макет дома (с мебелью)

		Какая бывает мебель? <u>Познавательное развитие:</u> показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов. <u>Речевое развитие:</u> осознанно употреблять предлоги с пространственным значением; правильно употреблять форму множественного числа. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> продолжать учить рисовать прямоугольные предметы; учить раскатывать пластилин круговыми движениями, расплющивать полученную форму между ладонями.	называют положение предмета в пространстве относительно себя; В лепке осваивают умение лепить предмет из целого куска, а также фигурки из нескольких частей; в конструировании используют пластилин для скрепления поделок из природного материала.	
	3 неделя Для чего нужна посуда?	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения; поощрять инициативу в оказании помощи; закреплять умение пользоваться столовыми приборами. <u>Познавательное развитие:</u> учить считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа. <u>Речевое развитие:</u> осознанно употреблять предлоги с пространственным значением; правильно употреблять форму множественного числа; формировать речевой этикет. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> знакомить с рисованием предметов овальной формы, учить выделять и называть эту форму; формировать умение составлять из полос изображение разных предметов; формировать умение заранее самостоятельно подбирать детали по форме и по размеру.	Дети проявляют трудовые навыки при сервировке стола; осваивают словарь ложка столовая, десертная, чайная; обсуждают худ. произведение "Федорино горе" (почему посуда вернулась); используют полученные знания в настольно-дидактических играх;	Выставка посуды
	4 неделя Моя малая Родина (микрорайон, район)	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать первичные гендерные представления, вызвать интерес к выполнению различных обязанностей по дому. <u>Познавательное развитие:</u> упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) <u>Речевое развитие:</u> приобщать детей к участию в коллективных беседах. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> продолжать учить рисовать прямоугольные предметы; учить раскатывать пластилин круговыми движениями, расплющивать полученную форму между ладонями.	Дети способны ориентироваться в помещении, на участке д/с и во дворе дома; осваивают пространственные направления от себя, вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз; используют слова "улица, перекресток, дорога, остановка общественного транспорта"; имеют представление о городских профессиях, могут назвать их действия; В конструировании осваивают выделение основных частей постройки, различают и соотносят их по величине и форме. Способны определить пространственное расположение частей постройки относительно	Коллективная работа «Мой район»

				но друг друга (например, в домах-стены, вверху перекрытие, крыша; в автомобиле-кабина, кузов и т.д.);	
		5 неделя	Социально-коммуникативное развитие: формировать представление о домашних животных. Различать их виды.	Дети способны различать разные виды домашних животных. В лепке осваивают умение лепить предмет из целого куска. Овладевают новыми словами в речи, с помощью схемы способны составить рассказ.	Фотовыставка «Мои домашние животные»
		Всемирный день домашних животных	Познавательное развитие: упражнять в умении находить одинаковое из представленного множества.		
			Речевое развитие: продолжать учить составлять рассказ, используя схемы.		
			Художественно – эстетическое развитие: формировать навык рисования; учить раскатывать пластилин прямыми движениями; формировать умение заранее самостоятельно подбирать нужные детали.		
Ме- сяц	Проблема недели	Проблема- тика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый Про- дукт
Декабрь 2023	Готовимся к новому году	1 неделя	Социально-коммуникативное развитие: создать атмосферу приближающегося праздника	Дети проявляют фантазию в оформлении; группы к новому году; заинтересованы в изготовлении поделок, украшений; осваивают и применяют новые техники; заинтересованы в чтении худ. литературы;	Украшение группы, «Подарок для елочки» (елочная игрушка)
		Как мы готовимся к новому году в детском саду (в группе)?	Познавательное развитие: познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5.		
			Речевое развитие: поддерживать стремление рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; учить отвечать как в краткой так и в пространственной форме не отклоняясь от содержания вопроса.		
			Художественно-эстетическое развитие: формировать умение рисовать предметы треугольной формы; формировать умение вырезать круглую форму из квадрата; учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.		
		2 неделя	Социально-коммуникативное развитие: формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике, елка символ Нового года	Дети проявляют творческую активность детей, интерес к изготовлению елочек в различной продуктивной деятельности; дети способны рассказать о Новом годе, о елке; способны обозначить отличия живой елки от искусственной (наглядным путём); используют бросовый материал для с.р. игр; проявляют радость от совместной деятельности друг	Коллективная работа "Ёлочка"
		В лесу родилась елочка?	Познавательное развитие: закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.		
			Речевое развитие: обогащение и активизация словаря по теме (елка, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка. Праздник, календарь)		
			Художественно-эстетическое развитие: учить рисовать елку из треугольников; учить лепить предмет из целого куска; формировать интерес к изготовлению поделок из природного материала, используя для скрепления пластилин.		

		3 неделя Из чего делают елочные игрушки?	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>: учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них, называя цвет, форму, материал и его качество, свойства. <u>Познавательное развитие</u>: продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы: сколько? который по счету? на каком месте? <u>Речевое развитие</u>: обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, использовать антонимы для обозначения величины, цвета. <u>Художественно-эстетическое развитие</u>: продолжать формировать умение рисовать предметы треугольной формы; продолжать формировать умение вырезать круглую форму из квадрата; продолжать учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.	с другом и воспитателем. Дети способны рассматривать новогодние предметы, рассказывать о них; дети бережно относятся к елочным игрушкам; способны различить материал из которых изготовлены игрушки-стекло, бумага (фольга), дерево.	Выставка "Ёлочных игрушек"
		4 неделя Какие новогодние традиции в моей семье?	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>: дать детям представление о правилах поведения в гостях, культуре преподнесения подарка. <u>Познавательное развитие</u>: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; закреплять представления о последовательности частей суток. <u>Речевое развитие</u>: обогащать речь детей прилагательными на основе расширения и углубления представлений; учить детей использовать антонимы для обозначения величины, цвета. <u>Художественно-эстетическое развитие</u>: развивать способность давать оценку своей работе; учить лепить предмет из целого куска; формировать интерес к изготовлению поделок из природного материала, используя для скрепления пластилин.	Дети знают и применяют на практике правила хорошего поведения в гостях; способны рассказать стихи, спеть песню, станцевать.	
Месяц	Проблема недели	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый Продукт
Январь	Знаки	1 неделя	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>: формировать представление о зиме, как времени года <u>Познавательное развитие</u>: познакомить со значением слов далеко-близко; развивать умение составлять целостное изображение предмета из его ча-	Дети способны установить простейшие связи между сезонными изменениями в природе, жизни людей; с помо-	Коллективное панно "Что нам подарили"

		Как мы провели новогодние праздники	стей.	щью воспитателя могут составить рассказ по теме. дети имеют представление о профессиях в зимний период, проявляют интерес к труду, с помощью воспитателя способны посыпать дорожку, ведущую к площадке, песком; соблюдают осторожность на скользких участках, проявляют взаимопомощь; овладевают новыми словами в речи, с помощью воспитателя способны составить рассказ по картине. в конструирование могут отразить пространственное расположение частей относительно друг друга (автомобиль-кабина, кузов).	
			Речевое развитие: учить расспрашивать, получать необходимую информацию, поддерживать стремление рассказывать о своих наблюдениях.		
			Художественно-эстетическое развитие: учить рисовать мазки, точки; закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания; продолжать учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.		
		2 неделя	Социально-коммуникативное развитие: уточнить представления детей о зимних явлениях в природе	Дети заинтересованы в проведении опытов с водой; способны назвать основные приметы зимнего периода; эмоционально откликаются на стихи, музыку; дети проявляют интерес к экспериментированию с водой, имеют представление о свойствах воды; самостоятельно выбирают опыт с водой, который им интересен; освоили основные приметы зимнего периода, имеют представление о зимних развлечениях, видах спорта; сравнивают предметы по величине (длинный, короткий, самый короткий), в лепке осваивают использование стеков-при украшении поделки.	Экспериментирование.
		Во что превращается вода зимой?	Познавательное развитие: учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей последовательности (длиннее, короче, самый короткий).		
			Речевое развитие: учить расспрашивать, получать необходимую информацию, поддерживать стремление рассказывать о своих наблюдениях.		
			Художественно-эстетическое развитие: учить вносить новые элементы узора, поощрять самостоятельность; учить оттягивать пластилин от общей массы; продолжать учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.		
		3 неделя	Социально-коммуникативное развитие: продолжать учить детей заботиться о своем здоровье (гулять на свежем воздухе, одеваться по погоде)	Дети способны вести наблюдения за изменениями в одежде людей; используют свой	Зимняя одежда для бумажных кукол.
			Познавательное развитие: упражнять в счете звуков в пределах 5; разви-		

		Что защищает нас на прогулке от мороза?	вать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). <u>Речевое развитие:</u> учить воспринимать речь без наглядного сопровождения на опыте детей; учить замечать различия, а затем устанавливать сходство. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> учить вносить новые элементы узора, поощрять самостоятельность; учить оттягивать пластилин от общей массы; продолжать учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.	опыт в наблюдении за погодой и на основании этого делают вывод, что необходимо одеть на прогулку; в творчестве используют элементы узора и самостоятельно используют их; в лепке овладевают зацепыванию края лепешки для создания полной и красивой формы (шапочки), продолжают осваивать использование стеков при создании узоров на поделке. На прогулке сравнивают материал, из которого сделаны варежки вязанные и краги, могут словами обозначить результат сравнения- какие быстрее намокают от снега, а какие нет. (в каких руки начинают мерзнуть). В рисовании используют шаблоны и трафареты для создания наряда.	
Месяц	Проблема недели	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый Продукт
Февраль 2024	Защитники Отечества	<i>1 неделя</i> — Народные промыслы	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать интерес к истории страны, чувство любви и гордости за свою страну. <u>Познавательное развитие:</u> упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. <u>Речевое развитие:</u> Учить договариваться в ходе общения о чём-либо. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Учить вырабатывать умение строить узор, располагая его элементы в определённом ритме. Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки (знакомство с основным принципом декоративно-прикладного искусства).	Дети проявляют интерес к работе с глиной, освоили элементы узора дымковской и городецкой росписи; имеют представление о народной игрушке; проявляют интерес к народным подвижным играм; обсуждают у кого дома есть народная игрушка, из чего она сделана. овладевают характерными узорами для каждого вида росписи; осваивают новые слова по теме "Русский фольклор"; проявляют интерес к принесённым атрибутам	Выставка детского народного творчества

				русской культуры; проявляли интерес к рус. народным играм; проявляют интерес к продуктивной деятельности аппликации, конструированию-избы, русск. печи.	
		2 неделя _____ Традиции и обычаи	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. <u>Познавательное развитие:</u> учить считать движения в пределах 5; упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления (вверху, внизу, слева, справа, спереди, сзади). <u>Речевое развитие:</u> Учить рассказыванию по картине и игрушке сначала по вопросам воспитателя, а затем самостоятельно строить высказывания описательного и повествовательного типа. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Учить оттягивать пластилин от общей массы, делить на необходимое количество частей. Продолжать учить вырабатывать умение строить узор, располагая его элементы в определённом ритме	Дети проявляют интерес к принесённым атрибутам (балалайка, самовар, лапти и др.); проявляют интерес к русск. народным играм; проявляют интерес к продуктивной деятельности (лепке из глины, аппликации, конструированию-избы, русск. печи;	Макет русской избы
		3 неделя _____ Защитники земли русской.	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать уважение к защитникам Родины. Вызвать проявление сочувствия сопереживать героям. Учить взаимодействовать, договариваться с друг другом, распределять роли с помощью воспитателя. <u>Познавательное развитие:</u> упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Учить соотносить форму строений крепости с известными геометрическими фигурами: башня-овал, мост прямоугольник, строение-квадрат, крыша-треугольник; осваивать временные представления «давным-давно». <u>Речевое развитие:</u> учить замечать различия, а затем устанавливать сходство. Описывать события, которые происходили недавно или будут происходить, например, поездка в музей. Обогащать словарь с помощью иллюстраций-осада (осаждают), держать оборону (защищаться), бастион, внутренний двор, подъемный мост, дозорный путь, оборонительная стена, щит, зубцы и т.д. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> В процессе создания узора учить сопоставлять одинаковые части. Учить скреплять детали пластилина между собой путём примазывания. Вызвать интерес к изготовлению макета крепости, к материалу из чего сделать (прочность материала, форма)	Дети проявляют интерес к крепостям (деталям конструкции); имеют представление о строении крепости, могут сравнить и описать две разные крепости; овладели новыми словами; проявляют интерес к продуктивной деятельности в изготовлении макетов, атрибутов; в лепке овладели приемом оттягивания пластилина от общей массы, способны делить его на необходимое кол-во частей, овладевают приемом скрепления (замазывание) одной части к другой (например, голова к туловищу); в с.р.и. проявляются роли богатырей, защитников, красавиц; проявляют фантазию в конструировании.	Выставка рисунков «Защитники земли русской»
		4 неделя _____	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Вызвать желание быть похожими на сильных, смелых воинов. <u>Познавательное развитие:</u> упражнять в умении воспроизводить указанное	Дети заинтересованы в составлении рассказов про пап; используют в разговоре все	Фотовыставка "Наши папы "

		Какими должны быть защитники Родины?	количество движений (в пределах 5); учить двигаться в заданном направлении. <u>Речевое развитие:</u> Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Продолжать учить использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.	части речи; выражают положительные эмоции в ходе беседы по теме.	
		5 неделя Как устроена техника	Социально-коммуникативное развитие: Познавательное развитие: Речевое развитие: Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Художественно-эстетическое развитие: Продолжать учить использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.	Дети проявляют интерес к бытовым приборам, их устройстве; имеют представление о строении приборов, овладели новыми словами; проявляют интерес к продуктивной деятельности в изготовлении макетов, атрибутов; в лепке овладели приемом оттягивания пластилина от общей массы, способны делить его на необходимое кол-во частей, овладевают приемом скрепления (замазывание) одной части к другой в проявляют фантазию в конструировании.	Макеты техники

Месяц	Проблема недели	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый Продукт
Март 2024	Мы и наши интересы	1 неделя	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Формирование умения работать в коллективе.	Дети проявляют чуткость к худ. слову при знакомстве со стихами о профессиях; проявляют интерес к профессиям своих родных, близких; способны рассказать о деятельности членов своей семьи; овладели глаголами действия (взвешивает, заворачивает, выписывает, варит, пробует, шьёт, печет..); способны выбрать из предложенных предметов то, что нужно для той или иной профессии;	Фотовыставка «Профессии моей семьи»
		Как это работает?	<u>Познавательное развитие:</u> закреплять умение двигаться в заданном направлении; объяснить что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).		
			<u>Речевое развитие:</u> совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний.		
			<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Учить передавать плоское изображение кубиков и кирпичиков, сохраняя различие по длине и ширине.		
		2 неделя	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.	Дети проявляют заинтересованность в изучении органов чувств, их	Плакат «Органы»

		Как мы познаем окружающий мир? (Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения)	<u>Познавательное развитие:</u> учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету, величине. <u>Речевое развитие:</u> Учить детей правильно задавать вопросы. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Учить различать большее количество форм, а также определять разницу пропорций.	функций и способов тренировки; способны обвести свою ладонь непрерывной линией; способны сгруппировать предметы по трём признакам: по форме, размеру и цвету; проявляют интерес к играм на угадывание («определи, что это, на ощупь, по вкусу, по звучанию», «посмотри, что у меня в руках, не дотрагиваясь!»); могут отразить в общении с друг другом данную тему-кто дальше видит, кто лучше слышит, у кого родные носят очки. Дети играют в с.и. "доктор", "волшебный мешочек".	чувств человека (плакат создается по мере изучения органов чувств)
		3 неделя Пришла весна?	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Расширение представления о весне (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). <u>Познавательное развитие:</u> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). <u>Речевое развитие:</u> Составление рассказов по картинке. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умения доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение.	Дети проявляют заинтересованность в самостоятельном выборе. Знают сезонные изменения. Могут самостоятельно составить описательный рассказ.	Макет «Весна»
		4 неделя Что за чудо, эти сказки!	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Создать условия для формирования личности ребёнка через сказку. Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение произведения. Создать ситуации для проявления детьми стремления к повторным встречам с произведением, книгой, рассматриванию иллюстраций, участию совместных со взрослыми театрализованных игр, исполнению стихов, народных прибауток и песенок, рассказыванию знакомых сказок и пересказу коротких рассказов. <u>Познавательное развитие:</u> закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); продолжать знакомить с цилиндром, шаром, сравнивать их. <u>Речевое развитие:</u> Активизировать речь детей по теме «Сказки» (герои сказок, волшебство, города, злодеи и т.д.). Учить развивать	Дети проявляют интерес, желание к художественной литературе; у детей появились предпосылки нравственных качеств; дети оценивают поступки героев; дошкольники стали более дружелюбны как по отношению к сверстнику, так и к окружающим; дети активно отзываются на просьбы и поручения взрослых и товарищей.	Театрализация (спектакль для малышей)

			сюжет, использовать «сказочные» языковые средства; формировать творческое рассказывание, умение раскрывать тему, подчинять свою сказку определённой (основной) мысли. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. бывает круглое и овальное». Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.		
		5 неделя Каким образом можно измерить предмет? (Мы-экспериментаторы)	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Продолжить формировать у детей умения самостоятельно проводить «исследование», подбирать необходимое оборудование, размышлять, обобщать результаты опытов. <u>Познавательное развитие:</u> упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности (высокий, выше, самый высокий). <u>Речевое развитие:</u> Учить описывать игрушку последовательно, ярко. Активизировать речь и речевое общение (развивать способность детей обмениваться эмоциями; поддерживать стремление и желание детей высказывать собственное мнение). <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки (знакомство с основным принципом декоративно-прикладного искусства).	Дети способны сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте); осваивают способ сравнения по толщине путем наложения или приложения к друг другу; способны определить пространственные отношения: далеко-близко; с интересом участвуют в измерении предметов; способны высказывать свою точку зрения.	Фотоальбом

Месяц	Проблема недели	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый Продукт
Апрель 2024	Признаки весны	1 неделя	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Социализация: Расширить представление о сезонных изменениях в природе. Безопасность: Формирование осторожного и осмотрового отношения к потенциально опасной для человека ситуации- таяние снега. Выработать умения предвидеть опасность. <u>Познавательное развитие:</u> Окружающий мир: Познакомить детей	Дети способны назвать признаки весны, установить причинно-следственные связи между погодой и таянием снега; дети проявляют инициативу в расчистке больших куч	Дневник наблюдения за снегом на территории детского сада;
		Что происходит со			

		снегом весной? с признаками весны. Побуждать детей к установлению причинно-следственных связей между погодными условиями и таянием снега. Вызвать интерес к экспериментированию. ФЭМП: Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе его сравнения с шаром и кубом. Совершенствовать представление о значении слов далеко-близко (игровое упр. «Прыгаем близко-прыгаем далеко»). <u>Речевое развитие:</u> Продолжать формировать навыки вступления в диалоговую речь. Формировать умения описывать картину «Весна», используя в речи разные способы выразительности. Активизировать словарь «капель», «проталины», «ручьи». Формировать умения находить прилагательные, по смыслу, к существительным словам во время описания признаков весны. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Худ. творчество: Продолжать совершенствовать навыки рисования карандашами. Аппликация: Закреплять навыки аккуратного вырезания деталей и наклеивания, соблюдая все пропорции тематического рисунка. ЧХЛ: Познакомить детей с произведением Л. Толстого. Учить внимательно слушать рассказ; развивать внимание, память; умения отвечать на вопросы по содержанию рассказа.	снега; используют в речи слова капель, ледоход, проталины, ручьи, рыхлый; обсуждают движение льда по р. Нева; способны отвечать на вопросы по прочитанному произведению;	
	<i>2 неделя</i> _____ Почему возвращаются птицы из теплых стран?	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Социализация: Формировать основы экологической культуры и бережного отношения к природе. Привлекать детей к подкормке птиц, строительству кормушек и т.д. Воспитывать бережное отношение к птицам. <u>Познавательное развитие:</u> Окружающий мир: Расширять и обогащать познавательную сферу о жизни птиц весной. Способствовать возникновению и установлению причинно-следственных связей между сезонными изменениями и поведением птиц. ФЭМП: Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах «5», учить отвечать на вопросы «Сколько птиц прилетело?», «Которая птица по счёту?». Совершенствовать умения сравнивать предметы (или птиц) по счёту, величине, раскладывать их в порядке возрастающей и убывающей (по величине) последовательности. <u>Речевое развитие:</u> Развивать умения отвечать на вопросы «Чем заняты птицы в лесу?», «Какие перелётные птицы уже вернулись с юга?». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Конструирование: «Птица». Формировать умения изготавливать птиц из бумаги техникой оригами. Лепка: «Птица». Формировать умения лепить округлые детали,	Дети проявляют интерес к изучению жизни птиц; дети проявляют интерес в узнавании видов птиц в нашем районе; имеют представление о том как птицы используют хвост и т.п.; овладели навыком складывания птиц из бумаги в технике оригами; освоили особенности строения, окраски птиц, их названия и места обитания; способны применить полученные знания при составлении описательного рассказа о весне; проявляют интерес к репродукциям картин Саврасова, Левитана; конструируют кормушки из картона, скворечники из конструктора лего, тико и др.	Создание дидактической игры «Угадай чей хвост?»

			раскатывать их и оттягивать. Развивать навык скрепления деталей, замазывая места соединения. ЧХЛ: чтение и пересказ «Кормушки», загадки о птицах». Конструирование: Выработать умения строить из конструктора скворечники и кормушки для птиц. Развивать фантазию детей.		
	3 неделя _____ Зачем весной ра- ботать в саду и на огороде?	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Продолжать формировать базовые качества личности (трудолюбие). Учить взаимодействовать со взрослыми , слушать и слышать друг друга. <u>Познавательное развитие:</u> Окружающий мир: Вовлекать детей в практическую деятельность по выращиванию культурных растений (лук, чеснок). Развивать интерес к опытнической и исследовательской деятельности. ФЭМП: Упражнять в счёте предметов (или овощей) на слух, на ощупь. Формировать умения соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом, сравнивать неравные группы предметов. Развивать умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине. <u>Речевое развитие:</u> Продолжать развитие диалоговой речи. Побуждать активно употреблять в речи простые виды сложноподчинённых предложений (напр., «Весной в саду человек трудится для того, чтобы...» «Землю надо вспахать, потому что...»). Активизировать слова «трудолюбие», «сезонные работы», «посев», «урожай». ЧХЛ о культурном растении (напр. о хлебе). <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Худ. творчество: Уточнять представления о форме предметов (деревьев, цветов). Использовать приём: движение руки по контуру, включая д/и «Составь цветок из деталей – лепестки, стебель, листья». Лепка: Учить разминать пластилин, лепить части растения, используя технику сплющивания, раскатывания. ЧХЛ: Потешка «Иди, весна, иди красна...». Продолжать знакомить детей с фольклорными жанрами, способствовать радостному весеннему настроению.	Дети проявляют интерес к посадке лука и семян; имеют представление о строении растений, их условия роста и методы ухода за ними; способны назвать части растения; способны раскрыть определения, связанные с трудом человека; проявляют способны считать предметы на ощупь, сравнивать их по величине, цвету и форме; умеют соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; умеют отвечать на вопросы по прочитанному произведению; играют в «собираем урожай» и др., в рисовании используют трафареты «овощи» и «фрукты», обсуждают кто был на даче и что там делал в речи проявляются новые слова-белить ствол дерева, прополка, рассада на окне)	"Огород на окне"	
	4 неделя с 22.04.2024 Что такое части суток?	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в д/с, основываясь на понятиях «что было вчера», «что было сегодня», «что будет завтра». <u>Познавательное развитие:</u> Окружающий мир: Знакомить детей с частями суток. Формировать представления о временных понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», «утро», «день», «вечер». «ночь». ФЭМП: Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток. Закреплять представление о том, что резуль-	Дети умеют называть части суток в правильной последовательности; ориентируются в названии рабочих дней и выходных; способны описать свои действия утром, днем и вечером; проявляют интерес к созданию коллективной композиции; способны сравни-	Круговая диа- грамма частей су- ток	

			тат счёта не зависит от качественных признаков предметов. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. (Д/и «Найди ошибку») <u>Речевое развитие:</u> Совершенствовать диалоговую речь: учить участвовать в беседе, называя части суток, перечислять их отличительные особенности, связанные с действиями человека. Развивать разговорную речь ответами на вопросы «Что делаешь утром, днём, вечером, ночью?», выражать свои мысли. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков., отрабатывать произношение шипящих, свистящих и сонорных «р», «л» звуков. Развивать фонематический слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Худ. творчество: Рисование красками «Вечерний закат», «Рассвет» (на выбор детей). Продолжать формировать представление о времени, основанных на изготовлении наглядных рисунков. Аппликация: «День», «Ночь» (на выбор детей). Формировать умения аккуратно наклеивать детали на бумагу, активизировать внимание, развивать мыслительную деятельность. ЧХЛ: В. Сутеев «Под грибом». Развивать внимание слушать художественное произведение.	вать предметы по величине, ориентироваться в пространстве;	
Месяц	Проблема недели	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый Продукт
Май 2024	Путешествия во времени и в пространстве	1 неделя	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления	Дети способны назвать некоторые свойства воды; проявляют фантазию и заинтересованность в оформлении дневника наблюдений	Опыты с водой (фотоотчет)
		Зачем нужна вода на Земле?	Безопасность: Продолжать знакомить с культурой поведения человека на улице, с правилами поведения в критической ситуации		
		Познавательное развитие: развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, пространственному расположению.			
		Речевое развитие: Закреплять правильное произнесение звуков «с» и «сь». Составлять из слов предложения			
			Художественно-эстетическое развитие: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять умение детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.		

			ЧХЛ: учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.		
	2 неделя	Каким образом советские солдаты боролись за свободу нашей Родины?	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Формировать положительное отношение к защитникам нашей Родины. <u>Познавательное развитие:</u> Окружающий мир: Обогащение духовного мира через поступки героического прошлого защитников нашей Родины. ФЭМП: Формировать основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. Закреплять полученные знания за год. <u>Речевое развитие:</u> Формировать умения описывать картину, предмет, посвящённые дню ВОВ. Расширять запас слов, обозначающих названия видов военной техники, действий, признаков. Прослушивать песни и стихи о Родине, заучивание стихотворения «Наша Армия родная», песня « Бравые солдаты». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Худ. творчество: Закреплять умения правильно держать карандаш, закрашивать рисунок, не выходя за пределы контура. Воспитывать через рисунок уважительное отношение к Российской Армии. Лепка: Закрепить умение передавать характерные черты человека в лепке, создавая выразительные образы. Закрепить умения разнообразных приёмов лепки (отщипывание, разрезание стеклом). ЧХЛ: Л. Кассиль «Памятник советскому солдату». Учить слушать художественное произведение. Формировать представление о героизме советских солдат.	Дети умеют называть имена героев; способны читать наизусть заученные стихотворения; знают и умеют петь песни о войне; владеют пройденным за год материалом по формированию элементарных математических представлений; умеют отвечать на вопросы по прочитанному произведению.	Выставка поделок (на военную тему)
	3 неделя	Что интересного можно увидеть в музее?	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Формировать положительное отношение к историческому прошлому своего народа, показать взаимосвязь внешнего мира, отражённого в памятниках истории и культуры, и внутреннего мира человека. Безопасность: Продолжать учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми на улице. <u>Познавательное развитие:</u> Окружающий мир: Расширить знания детей о родном городе. Закрепить в памяти основные достопримечательности города СПб (Эрмитаж, Казанский собор, и т.д) ФЭМП: Формировать основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. Закреплять полученные знания за год. Конструирование: «Музей моего города». Уточнить и закрепить представления о родном городе. Развивать умения строить постройки, отражая в них свои представления об окружающей действительности города.	Дети способны называть достопримечательности своего города; знают определения «музей», «вернисаж», «хранилище»; беседа: «Что делать, если к тебе подошёл незнакомый человек»; имеют представление о безопасности «Если ты потерялся на улице», «Безопасность возле дома: ямы, доски с гвоздями, кирпичи, крыши, лестницы, опасность высоты»;	Создание мини-музея в группе

			<u>Речевое развитие:</u> Дать детям представление о музее, как месте хранения исторических предметов. Расширять кругозор по названиям музеев (напр., музей игрушек, музей кукол, зоологический музей и т.д), формировать чувство прекрасного вокруг себя. Активизировать словарный запас «экскурсовод», «экспонат». <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Лепка: Плоскостная лепка на бумаге «Казанский собор». Формировать навык растягивать пластилин пальцами рук, не выходя за контур рисунка. ЧХЛ: Д. Хармс «Очень страшная история». Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.		
		4 неделя Каковы наши планы на лето?	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Способствовать формированию положительных эмоций, связанных с наступлением летнего сезона. <u>Познавательное развитие:</u> Окружающий мир: Закрепить признаки лета, его характерные особенности (наступает после..., находится между такими сезонами, какое оно ...? и др.) ФЭМП: Формировать основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. Закреплять полученные знания за год. <u>Речевое развитие:</u> Продолжать формировать развитие диалоговой речи, развивать умения подбирать прилагательные к именам существительным, (напр., лето (какое?); солнышко светит (как?), и т.д. Совершенствовать умения по формированию своих мыслей, развивать фантазию при формулировке предложений, выговаривать правильные окончания в словах при их склонении. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Худ. творчество с аппликацией: «Моя голубая мечта». Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунки карандашами, красками, правильно держать карандаш и кисть. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. ЧХЛ: Н. Павлова «Земляничка». Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.	Дети способны называть все сезоны года и их отличительные признаки; владеют техникой подбора имён прилагательных под имена существительные; способны сформулировать определения «друг», «товарищ», дружба».	Интервью с детьми (как я проведу лето?)
		5 неделя Лето впереди?	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада. <u>Познавательное развитие:</u> Экспериментирование с песком, водой, глиной. Наблюдение за погодой.	Дети с удовольствием принимают активное участие в благоустройстве площадки совместно с воспитателем. Само-	Посадка растений выращенных на окне.

Июнь 2024	Здравствуй, лето!		<u>Речевое развитие:</u> Закреплять навыки в области слушания аудио сказок. Выяснить есть ли у детей любимые стихи, сказки, произведения. Знают ли они загадки, считалки.	стоятельно ведут календарь погоды. По памяти рассказывают любимые стихи.	
			<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать самостоятельность. Приобщать детей к изобразительному искусству.		
		1 неделя Насекомые	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Принимает участие в изготовлении поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Использует для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.	Выставка поделок «Насекомые на полянке»
			<u>Познавательное развитие:</u> Знакомить детей с различными видами насекомых и их пользой.		
			<u>Речевое развитие:</u> Расширять и активизировать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями		
			<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Приобщать обучающихся к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).		
		2 неделя Моя страна Россия.	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.	Слушают рассказы, правильно воспринимают содержание произведения, сопереживают его героям. С интересом слушают художественные произведения. Участвуют в обсуждении услышанного.	Коллективное панно «Моя Родина-Россия»
			<u>Познавательное развитие:</u> Закреплять представление о месте, городе, стране проживания; воспитывать любовь к своей Родине.		
			<u>Речевое развитие:</u> Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Приучать слушать стихотворения о Родине.		
			<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии художественных произведений.		
		3 неделя Летние спортивные игры.	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	Выполняют трудовые поручения: самостоятельно и под контролем взрослого. Проявляют заботу по отношению к сверстникам, делятся с товарищами радостью, сопереживают.	Картотека летних спортивных игр на улице
			<u>Познавательное развитие:</u> Познакомить детей с летними видами спорта		
			<u>Речевое развитие:</u> Обогащать словарный запас новыми словами.(спортивные термины).		
			<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Продолжать учить детей изображать фигуру человека, соблюдая правильные пропорции.		
		4 неделя Летние цветы.	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Продолжать развивать бережное отношение к растениям и цветам.	Участвуют в обсуждении услышанного.	Букет
			<u>Познавательное развитие:</u> Познакомить с различными видами цветов и растений.		
			<u>Речевое развитие:</u> Расширять и активизировать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными.		

			<u>Художественно-эстетическое развитие</u> : Дать представление о различных способах изобразительной деятельности в летний период.		
Июль 2024	Лето жаркое	<i>1 неделя</i> Безопасность.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> : Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	Имеют представление о безопасном поведении в летний период, о безопасности поведения на дорогах. Способы выполнить аппликацию по типу разрезной картинке, то есть путем составления целого из фрагментов.	Инсценировка проблемных ситуаций
			<u>Познавательное развитие</u> : Уточнить представления о безопасности в летний период; о видах транспорта, о правилах безопасности на дорогах.		
			<u>Речевое развитие</u> : Беседа на тему безопасности.		
			<u>Художественно-эстетическое развитие</u> : Предлагаем выполнить аппликацию по типу разрезной картинке, то есть путем составления целого из фрагментов.		
		<i>2 неделя</i> Мы идем в гости.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> : Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь) Формировать навыки ролевого поведения	При напоминании здоровается, прощается и благодарит за помощь. Принимают участие в сюжетно-ролевых играх. Имеют представление о правилах поведения в гостях; об этикете, принятом в обществе.	Сюжетно ролевая игра « Идем в гости».
			<u>Познавательное развитие</u> : Формировать представления о правилах поведения в гостях; об этикете, принятом в обществе.		
			<u>Речевое развитие</u> : Описательный рассказ по картинке на тему «Мы идем в гости».		
			<u>Художественно-эстетическое развитие</u> : Продолжать развивать навыки детей в самостоятельном изготовлении открыток в подарок.		
		<i>3 неделя</i> В зоопарке	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> : Закреплять навыки организованного поведения в зоопарке.	Активно принимают участие в коллективном конструировании зоопарка; Обыгрывают постройку – макет. Активно участвуют в лепке, затем применяют изделия в играх.	Конструирование модели Зоопарка и обыгрывание с использованием моделей животных
			<u>Познавательное развитие</u> : Закреплять представления детей о животных в зоопарке.		
			<u>Речевое развитие</u> : Чтение стихов о различных животных. Заучивание.		
			<u>Художественно-эстетическое развитие</u> : Вместе с детьми разнообразить ассортимент лепных изделий (животных), которые они будут использовать в играх.		
		<i>4 неделя</i> Путешествия/поход	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> : Продолжать формировать элементарные представления о путешествиях / походах.	Имеют представление о различных способах изобразительной деятельности в летний период, используют их.	Познавательная - исследовательская деятельность. Эксперимент. "Тонет - не тонет"
			<u>Познавательное развитие</u> : Познавательно исследовательская деятельность.		
			<u>Речевое развитие</u> : Развивать понимание речи и активизировать словарь. Расширять и активизировать словарный запас детей.		
			<u>Художественно-эстетическое развитие</u> : Продолжать развивать навыки в рисовании пейзажей.		

Август 2024		<i>Песочные фантазии (экспериментирование с песком)</i>	<u>Игры с песком</u> <u>Познавательное развитие: продолжать знакомить со свойствами песка(как меняется, если добавить воду).</u> <u>Речевое развитие: упражнение детей в составлении небольших описательных рассказов о своей поделке.</u> <u>Социально-коммуникативное: продолжать формировать правила взаимодействия с песком.</u> <u>Художественно-эстетическое: продолжать учить украшать свою поделку из песка различными деталями (камни, листья, ветки...)</u>	Дети способны изготовить постройку из песка, дополнив ее деталями. Дети могут рассказать о своем замке сверстникам и воспитателю.	Город из песка
		<i>1 неделя</i> Мы идём в лес по ягоды	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Продолжить формировать представление о съедобных и не съедобных ягодах.	Дети имеют представление о лесе, его дарах и безопасном поведении в лесу, различают разные виды ягод и растений. Умеют самостоятельно выполнять аппликации.	Коллективное панно «Лесное лукошко»
			<u>Познавательное развитие:</u> Правила поведения в лесу, исследовательская деятельность.		
			<u>Речевое развитие:</u> Беседа о ягодах, их пользе, видах, разгадывание загадок.		
			<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Продолжать развивать навыки использования трафаретов. Изготовление аппликаций.		
		<i>2 неделя</i> Мы идём в лес по грибы	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Продолжить формировать представление о съедобных и не съедобных грибов.	Дети имеют представление о лесе, его дарах и безопасном поведении в лесу, различают разные виды грибов и растений. Умеют самостоятельно изображать грибы и ягоды, пополняют словарный запас новыми словами.	Коллективное панно «Лесное лукошко» (продолжение)
			<u>Познавательное развитие:</u> Правила поведения в лесу, безопасность, исследовательская деятельность.		
			<u>Речевое развитие:</u> Беседа о грибах, их пользе, видах, чтение литературы по теме.		
			<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> учить детей рисовать методом не прерывной линии (силуэты грибов и растений), раскрашивать.		
		<i>3 неделя</i> Неделя вежливости	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Продолжать формировать вежливое отношение к сверстникам и взрослым использовать вежливые слова.	Дети имеют представления о вежливости, дополнили словарь новыми вежливыми словами. Развили дружеские отношения и желания делать приятно своим товарищам.	Марафон вежливости (награждение)
			<u>Познавательное развитие:</u> Способствовать усвоению определённых норм и правил поведения, формировать положительное отношение ко всем людям.		
			<u>Речевое развитие:</u> Обогащать словарь детей вежливыми словами.		
			<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Продолжать развивать навыки не традиционного рисования с использованием нестандартных материалов.		
		<i>4 неделя</i> Неделя здоровья	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.	Активно принимали участие в формировании здорового образа жизни, закрепили представление о важности сна	Выставка поделок из пластилина
			<u>Познавательное развитие:</u> закреплять знания детей о пользе режима дня, о вредных и полезных привычках.		

			Речевое развитие: Пополнять словарный запас новыми словами, беседа о пользе витаминов.	и гигиенических процедурах.	
			Художественно-эстетическое развитие: Продолжать развивать различные методы и приёмы лепки и составление целого из частей.		

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы № 7

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	Начало года: «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на год», «Особенности детей 4-5 лет»	Родительское собрание, консультация, беседа.	Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития ребёнка.
Октябрь	«Осенняя выставка», «Как беречь здоровье».	Конкурс поделок из природных материалов, консультация.	Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала. Информировать родителей о важности данного вопроса.
Ноябрь	«Правила дорожного движения»	Консультация для родителей о безопасности детей на дороге.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.
Декабрь	«Безопасное поведение зимой», «Скоро Новый год».	Новогодний праздник, выставка поделок к Новому году.	Развитие взаимодействия родителей и ДОУ. Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений.
Январь	«Польза чтения»	Консультация для родителей о пользе чтения для детей.	Привлечение родителей и детей к активному чтению.
Февраль	«Защитники Отечества»	Спортивный досуг, фото-коллаж.	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии (защитникам Отечества)
Март	«8 Марта- праздник вес-	Весенний праздник, вы-	Включение родителей в совместную деятельность.

	ны»	ставка поделок	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей.
Апрель	«Безопасность весной»	Консультация для родителей	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в весеннее время.
Май	«Ничто не забыто, никто не забыт». Конец года: «Вот и стали мы на год взрослей».	Организация выставки, информационные файлы, консультация, родительское собрание.	Вовлечение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) в творческую совместную деятельность. Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.
Июнь	«Безопасное лето»	Консультация для родителей	Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в летнее время
Июль	«День семьи, любви и верности»	Семейный фотоколлаж	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, прививать семейные ценности.
Август	«Осторожно! Ядовитые растения»	Консультация для родителей	Ознакомить с правилами безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями, воспитывать чувство ответственности к своему здоровью и здоровью детей.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим пребывания детей в разных возрастных группах в холодный период года (сентябрь - май)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Временной интервал</i>
<i>Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры</i>	7.00-8.10
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.10-8.20
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.20-8.45
<i>Занятия, самостоятельная игровая деятельность</i>	8.45-10.20
<i>КГН (мытьё рук), 2 завтрак</i>	10.20-10.30
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.)</i>	10.30-12.10
<i>Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы гигиенические процедуры</i>	12.10-12.20
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.20-12.40
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.40-15.10
<i>Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра</i>	15.10-15.20
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.20-15.40
<i>Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа</i>	15.40-17.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой</i>	17.00-19.00

Режим пребывания детей в разных возрастных группах на теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Средняя группа 4-5з.
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа (на улице)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10

Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.10-8.35
Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами	8.35-10.05
Второй завтрак	10.05-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.).	10.20-10.30 10.30-12.00
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-16.00
Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования	16.00-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка . Постепенный уход домой.	17.30-19.00

Гибкий режим пребывания детей в разных возрастных группах при неблагоприятных погодных условиях

(сильный ветер, дождь, снег, t ниже -15С)

Режимные моменты	Средняя группа 4-5г.
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры (в группе)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (в группе)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами	8.35-10.05
Второй завтрак	10.05-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.).	10.20-10.30 10.30-12.00
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования	16.00-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Постепенный уход домой.	17.30-19.00

Примечание: При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Гибкий режим пребывания детей в разных возрастных группах на период карантина

Режимные моменты	Средняя группа 4-5г.
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (в группе)	8.00-8.10

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами (в группе)	8.35-10.05
Второй завтрак	10.05-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.).	10.20-10.30 10.30-12.00
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования (в группе)	16.00-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка . Постепенный уход домой.	17.30-19.00

Щадящий режим пребывания детей в разных возрастных группах для детей III-IV группы здоровья и перенесших заболевание

Режимные моменты	Средняя группа 4-5г.
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами	8.35-10.05
Второй завтрак	10.05-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.).	10.20-10.30 10.30-12.00
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования	16.00-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка . Постепенный уход домой.	17.30-19.00

3.2. Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание неdirective помощи воспитанникам	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры). Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательная (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями). Технологии: развивающее обучение; технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); проектные методы обучения; технология использования в	Индивидуальная работа; групповая работа; фронтальная; самостоятельная работа.

		обучении игровых методов: ролевых и других видов обучающих игр; здоровье сберегающие технологии.	
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28)

Продолжительность занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня	Перерывы между занятиями
не более 20 минут	не более 40 минут	-	не менее 10 минут

Примечание:

1. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
2. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет), Теплюк С.Н., «Мозаика синтез», 2015; Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет), Губанова Н. Ф., «Мозаика синтез», 2015 Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Детство-Пресс». Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. ТЦ "Учитель". Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2017.
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, Дыбина О. В., «Мозаика синтез», 2015; Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, Соло-

	менникова О. А., «Мозаика синтез», 2015. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Новикова В.П. Математика в детском саду. 3-7 лет. Демонстрационный материал - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Речевое развитие	Хрестоматия для чтения детям. Книги для чтения; Развитие речи в детском саду. (4-5 лет), Гербова В. В., «Мозаика синтез», 2016
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Комарова Т. С., «Мозаика-синтез», 2015. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Серия "Библиотека воспитателя (Мозаика-Синтез)", 2009. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Серия "Библиотека воспитателя (Мозаика-Синтез)", 2011. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - КАРАПУЗ, 2009.
Физическое развитие	Сборник подвижных игр (2-7 лет), Степаненкова Э. Я., «Мозаика синтез», 2015 Физическое воспитание детей 2-7 лет: Развёрнутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой., Анисимова Т.Г., «Учитель» Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Педагогическая диагностика	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе (4-5 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.

3.5. Дистанционное сопровождение семьи

форма взаимодействия	способы реализации	обратная связь
✓ социальная сеть «вконтакте»; ✓ система мгновенного	✓ презентация ✓ видеоролик ✓ фотоматериалы с по-	✓ фотоотчет ✓ акция ✓ флэшмоб

обмена текстовыми сообщениями Telegram; ✓ видеосвязь Яндекс телемост;	дробным описанием выполнения творческих работ ✓ аудиофайлы текстовые сообщения	✓ фотовыставка
---	--	-----------------------

Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе на 2024-2025 учебный год

Содержание работы						
Период	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Работа с родителями
Сентябрь	Организация уголка познавательного развития, внесение необходимых материалов.	Внесение фотографий «Как я провел лето» Создание коллажа	Макет «Осень» «Осенний лес»	Внесение бросового и природного материала для творчества.	Пополнение физкультурного уголка.	Создание альбома «Наше лето»
Октябрь	Гербарий из листьев, плодов и семян различных деревьев. Внесение природного материала.	Внесение дидактического материала для составления рассказов по картинке.	Обучающий плакат (подготовка зверей к зиме)	Наглядно-дидактический материал «Осенний город»	Внесение игрового материала «Кто быстрее?»	Выставка осенних поделок.
Ноябрь	Внесение наглядно-дидактического материала «Город на Неве».	Картотека «Пословицы и поговорки»	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры.	Внесение книг со сказками А.С. Пушкина.	Обновление выносного материала для подвижных игр на улице.	Консультация для родителей «Осень».
Декабрь	Внесение наглядно-дидактического материала «Зимние виды спорта»	Мнемотаблицы	Пополнение театрализованного уголка новыми героями и персонажами сказок.	Внесение материала и оборудования для нетрадиционного рисования.	Обновление выносного материала на улицу в холодный период.	Украшение группы к празднику. Выставка новогодних поделок.
Январь	Внесение математических, дидактических игр.	Азбука в картинках.	Пополнение для сюжетно-ролевой игры «Салон красоты».	Внесение схем поэтапного рисования.	Картотека «Физкультурные минутки».	Консультация для родителей «Польза чтения».
Февраль	Внесение дидактического материала «Защитники»	Картотека чистоговорок	Внесение кукол из картона (бумажных) с набором одежды.	Внесение шаблонов и трафаретов для рисования	Внесение пособий для дыхательной гимнастики.	Конкурс рисунков «Богатырь»

Март	Создание книги «Такая разная ткань»	Внесение наглядно-дидактического материала «Первые цветы»	Пополнение сюжетно-ролевой игры «Аптека»	Пополнение наглядно-дидактического материала по теме «Народные промыслы».	Пополнение картотеки гимнастики для глаз.	Выставка весенних поделок.
Апрель	Макет планеты и глобус.	Создание коллажа «Говорят дети»	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Кафе».	Пополнение материалов самостоятельной художественной деятельности	Картотека игр для развития ориентировки в пространстве, ловкости	Консультация для родителей «Безопасность весной»
Май	Посадка и наблюдения за развитием рассады цветов.	Картотека букв	Создание макета «День Победы» / «9 Мая»	Подбор материала для рисования на прогулке (мелки, трафареты).	Пополнение и внесение атрибутов к играм на улице в теплое время года.	Озеленение и благоустройство участка / клумбы.
Июнь	Внесение наглядно-дидактического материала «садовые цветы».	Внесение дидактического материала для самостоятельного составления рассказа по картинке «Лето»	Создание коллажа ко дню защиты детей.	Внесение набора раскрасок на тему «Лето».	Внесение атрибутов для активных подвижных игр на воздухе	Консультация для родителей «Безопасность летом»
Июль	Внесение наглядно-дидактического материала «Насекомые»	Картотека загадок	Внесение лепбука к празднику «День семьи, любви и верности.	Внесение материала для самостоятельного создания аппликаций	Внесение картотеки для пальчиковой гимнастики	Папка-передвижка «День семьи, любви и верности»
Август	Внесение наглядно-дидактического материала «Грибы» / «Ягоды»	Картотека съедобных и несъедобных грибов, ягод.	Создание макета «Лесная полянка»	Внесение набора раскрасок Грибы / Ягоды.	Картотека подвижных игр.	Консультация для родителей «Ядовитые растения»