

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
«29» августа 2024г.

Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 18-ОД от 29.08.2024

Заведующий _____/Власова С.В./

Рабочая программа образовательной деятельности
группы № 11 для детей 6-7 лет
общеразвивающей направленности
срок реализации с 01.09.24 - 31.08.25

Составили:
Бугор Л.О.

2024

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел	3
1.1 Целевой раздел обязательной части	3
1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	11
2. Содержательный раздел	12
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	12
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга)	40
2.3. Формы взаимодействия с родителями	40
3. Организационный раздел	43
3.1 Режим пребывания	45
3.2 Модель организации образовательного процесса	46
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка	47
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	47
3.5. Дистанционное сопровождение семьи	48
4. Приложения	49
Организация развивающей предметно-пространственной среды	
Расписание совместной деятельности педагога с детьми	
Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. год	

1.

Целевой раздел рабочей программы**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы общеразвивающей направленности Группы № 11 «Почемучки» Бугор Лилии Олеговны (Далее - Программа) характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на 2024-2025 учебный год. Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель	- Проектирование социальных ситуаций развития ребенка 6-7 лет и развивающей предметно-пространственной среды, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.				
Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области , предусмотренные для освоения в данной возрастной группе детей, представлены в двух видах: - файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области; - ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц.					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц

Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Дошкольный возраст					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Дошкольный возраст					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
			2)		
	математические представления	3)	стр.54	2)	стр.55
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.55-56
		6)			
			7)		
	природа	8)	4)	стр.56	
		9)			
Речевое развитие		20			стр.57-76
Дошкольный возраст					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.75
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	5)	стр.75-76	
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74		
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
Дошкольный возраст					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114-118
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116

				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.117
				4)прикладное творчество	стр.117
				5)народное декоративно- прикладное искусство	стр.118
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	музыкальная деятельность	4)	стр.111- 112	21.7.2.4	стр.119-120
				1)слушание	стр.119
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально- ритмические движения	
				5)музыкально- игровое и танцевальное творчество	стр.119-120
	6)игра на детских музыкальных инструмента х	стр.120			
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112- 113	21.7.2.6	стр.121	
Физическое развитие		22			стр.121-147
Дошкольный возраст					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140- 141	22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвиваю щие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	

		подвижные игры			2)	стр.144-145
		спортивные игры			3)	стр.145
		спортивные упражнения			4)	стр.145-146
		формирование основ здорового образа жизни			5)	стр.146
		активный отдых			6)	стр.146-147
Принципы подходы формированию рабочей программы	и к	<i>принцип учёта ведущей деятельности:</i> Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности; <i>принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:</i> Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами; <i>принцип амплификации детского развития</i> как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста; <i>принцип единства обучения и воспитания:</i> как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности; <i>принцип преемственности образовательной работы</i> на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи; <i>принцип сотрудничества с семьей:</i> реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка; <i>принцип здоровьесбережения:</i> при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.				
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы):						
Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность						

дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной

коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам. Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.	
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - ФГОС ДО - ФОП ДО - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
Срок реализации	2024-2025 учебный год

рабочей программы	(Сентябрь 2024– август 2025 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы ФОП ДО 15.4	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми

	умениями; Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать
--	---

	сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
Сентябрь 2024	Как мы провели лето?	1 неделя	Социально-коммуникативное развитие: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках; о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	- дети имеют представление о сотрудниках ДОУ, правах и обязанностях ребенка, приветливы друг к другу; - хорошо ориентируются в пространстве детского сада; - умеют составлять небольшие рассказы из опыта; - могут пользоваться в речи понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.	Фотоальбом «Лето-это маленькая жизнь»
		А вы любите детский сад?	Познавательное развитие: формировать представления о социальном окружении; о предметах, облегчающих труд людей; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.		
			ФЭМП: учить пользоваться в речи понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.		
			Речевое развитие: развивать диалогическую речь; совершенствовать умение составлять небольшие рассказы; вырабатывать навыки осознанного и уместного использования слов в соответствии с контекстом высказывания.		
			Художественно-эстетическое развитие. Рисование: продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, отражать свои впечатления в рисунке, располагать изображая на широкой полосе: выше, ниже по листу. Лепка: продолжать учить составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки, а также природный материал. Конструирование: продолжать развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышление.	- Дети имеют представление о взаимосвязях в природе, некоторых видах сельскохозяйственного труда летом; - понимают последовательность всех дней недели, месяцев, времен года; - умеют самостоятельно составлять рассказ - описание или повествование; пользуются	Папка-передвижка «Дары осени в картинках»
			Социально-коммуникативное развитие: развивать способность детей испытывать удовольствие от воспоминаний о летнем отдыхе.		
			Познавательное развитие: формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано и человек должен поддерживать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом.		
			ФЭМП: дать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяце, времен, года.		
		2 неделя	Речевое развитие: учить рассказывать о личных впечатлениях; совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; активизировать словарь: жанр, живопись, портрет, натюрморт, пейзаж.		
			Художественно-эстетическое развитие. Рисование: предоставить детям		

			возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений. Аппликация: обогатить аппликативную тему: учить вырезать разные формы. Конструирование: познакомить детей с новым методом изготовления поделок в стиле оригами.	способами словообразования; - проявляют интерес к произведениям живописи;	
	3 неделя	Какие города мы посетили?	Социально-коммуникативное развитие: учить делиться впечатлениями об отпуске с воспитателями и сверстниками. Познавательное развитие: уточнить знания о пользе витаминов, содержащихся в овощах и фруктах; расширять представления о профессиях. ФЭМП: познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами; упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Речевое развитие: познакомить с народными приметами, пословицами и поговорками о лете; учить составить рассказы из личного опыта, внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания; развивать интонационную выразительность речи. Художественно-эстетическое развитие. Рисование: продолжать знакомить детей с живописью; учить рисовать натюрморт, передавая форму, цвет, размер, пропорции предмета. Лепка: закреплять приёмы лепки: скатывание шариков, раскатывание столбиков, сплющивание, прищипывание, вытягивание и соединение. Конструирование: расширять опыт конструирования на плоскости по образцу, рисунку, словесному описанию.	- дети способны рассказать о том, что видели; - могут содержательно и эмоционально передавать впечатления об отпуске, составлять рассказы из личного опыта; - имеют представление о некоторых профессиях (экскурсовод, служащий ж/д и воздушного транспорта); - умеют ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа; - рисуют натюрморт, конструируют на плоскости.	Альбом рисунков «Мое путешествие»
	4 неделя	Как сохранить летние впечатления?	Социально-коммуникативное развитие: учить детей работать в команде, развивать умение договариваться. Познавательное развитие: продолжать учить делиться своими впечатлениями о летнем отпуске со взрослыми и сверстниками. Вызывать желание участвовать в украшении интерьера группы. ФЭМП: познакомить с цифрой 3; учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Речевое развитие: закреплять умение выслушивать ответы товарищей, не перебивая их; учить составлять рассказ - повествование. Художественно-эстетическое развитие. Рисование: закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов, развивать пространственные представления; учить продумывать расположение	- дети способны самостоятельно объединяться для совместной игры, умеют договариваться; - проявляют интерес к оформлению интерьера группы, предлагают свои идеи (создать выставку из магнитов, сувениров, привезенных из отпуска); - умеют сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения словами.	Стенгазета «Счастливые воспоминания о лете»

			изображения на листе. Аппликация: учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу и нужный материал, использовать усвоенные приёмы работы. Конструирование: упражнять детей в строительстве различных зданий по схеме, чертежу.		
--	--	--	--	--	--

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
Октябрь 2024	Признаки осени	5 неделя	Социально-коммуникативное развитие: воспитывать бережное отношение к природе, птицам.	- дети способны анализировать положительные и отрицательные стороны природных явлений, имеют представление о смене сезонов, труде взрослых; - умеют обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица; - могут рисовать с натуры и закрашивать простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении, без просветов и усиливая нажим в более тёмных местах; - умеют лепить из целого куска фигурку дымковской игрушки (петух, павлин).	Поделки из соленого теста «Дары осени»
		Чем ты осень, хороша?	Познавательное развитие: учить анализировать положительные и отрицательные стороны природных явлений; дать представление о смене сезонов; труде взрослых в осенний период. ФЭМП: познакомить с цифрой 4; закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.		
			Речевое развитие: побуждать детей осваивать выразительные средства языка; учить составлять рассказ-описание по иллюстрации: «Щедрая осень», «Богатый урожай», «Осенние заботы» (на выбор).		
			Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями; закрашивать листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении, без просветов и усиливая нажим в более тёмных местах. Лепка: закреплять умение лепить из целого куска фигурку дымковской игрушки (птицы), передавая характер, используя разнообразные приёмы лепки. Конструирование: формировать умение складывать из листа бумаги журавлика, машущего крыльями из базовой формы «двойной квадрат».		
		1 неделя с	Социально-коммуникативное развитие: вызывать интерес к достопримечательностям родного города; учить замечать красоту городского пейзажа в период «золотой осени»; воспитывать экологическую культуру.	- дети классифицируют деревья и кустарники; - проявляют интерес к поэтическим произведениям о природе; - умеют образовывать притяжательные	Панно их осенних листьев (коллективная работа)
		Какие деревья становятся "золотыми"?	Познавательное развитие: учить устанавливать последовательность сезонных изменений; классифицировать деревья и кустарники. ФЭМП: познакомить с количественным составом числа 6 из единиц;		

			познакомить с цифрой 5; закреплять умение последовательно называть дни недели; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Речевое развитие:вызывать интерес к поэтическим произведениям о природе;развивать умение образовывать притяжательные прилагательные; делить слова на слоги; активизировать словарь:<i>дымка золотая, ажурные тени, пожухлая листва, замысловатые узоры.</i> Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить детей передавать в рисунке картину Летнего сада, её цветовой колорит, учить создавать сюжетную композицию. Аппликация: учитьдетей задумывать содержание своей работы, подбирать необходимые материалы, использовать усвоенные приёмы и навыки. Конструирование:познакомить детей с конструированием из бумаги в технике оригами «Осенний лист».	прилагательные, делить слова на слоги; - способны видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; - могутиспользовать палитру при смешивании красок и создавать новые цветовые тона; конструируют в технике оригами.	Макет«Как звери готовятся к зиме?»
		2 неделя Как звери наших лесов готовятся к зиме?	Социально-коммуникативное развитие: воспитывать желание помогать взрослым заботиться о животных. Познавательное развитие: расширять представления об изменениях в природе в начале зимы; учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных в этот период. ФЭМП :познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц; познакомить с цифрой 7; уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.); закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Речевое развитие: формировать умение отвечать на поставленные вопросы, давать полный, развернутый ответ; учить составлять сложные предложения; активизировать словарь:<i>погреб, слякоть, ненастье, урожай, зерно, амбар.</i> Художественно-эстетическое развитие. Рисование:учить создавать сюжетную композицию; закреплять умение рисовать животных, совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима; учить изображать поле, фигуры людей, агротранспорт. Лепка: учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Конструирование: продолжать знакомить детей с экопластикой, учить конструировать домик для зверей из природного материала.	- дети имеют представление об изменениях в природе в начале зимы; - способны устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой; -могут давать полный, развернутый ответ и анализировать при проведении опыта: «влияние тепла на жизнь живых организмов»; - умеют делить квадрат на 2, 4 и 8 равных частей, понимают соотношение целого и частей.	

		3	неделя с	Социально-коммуникативное развитие: продолжать развивать интерес к закаливанию, здоровому образу жизни. Познавательное развитие: расширять представления о способах укрепления здоровья, о различных видах спорта и спортивных упражнениях; продолжать воспитывать КГН. Фэмп: Продолжать учить составлять число 6 из единиц; познакомить с цифрой 6; уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.); развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. Речевое развитие: совершенствовать умение рассказывать по картине, придумывать продолжение событий; упражнять в согласовании слов в предложении. Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить детей оформлять свой замысел, композиционно располагать изображения на листе. Аппликация: закреплять умение работать с ножницами, упражнять в вырезывании простых форм из бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство композиции. Конструирование: учить мастерить плот из веточек, соразмеряя их по толщине и длине.	- дети имеют представление о способах укрепления здоровья, о различных видах спорта и спортивных упражнениях; - способны двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями; - могут самостоятельно составлять рассказ - описание по картине; - умеют передавать в рисунке спортивные игры, соревнования; - вырезают из бумаги, сложенной вдвое; - конструируют из природного материала.	Папка-передвижка «Если хочешь быть здоров-закаляйся! »
		4	неделя с			
			Проект	Проектная деятельность по инициативе педагога		

Мес яц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагае мый продукт
Ноябрь 2024	Наш дом, наша семья	1 неделя	Социально-коммуникативное развитие: воспитывать понимание значимости семьи; способствовать осознанию своего статуса в семье. Познавательное развитие: дать представление о семейных ценностях, семейных традициях, взаимоотношениях в семье, значимости труда взрослых. Фэмп: развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов; учить обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Речевое развитие: формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета; учить подбирать глаголы и	- дети проявляют интерес к детским историям своих родителей; - способны передать в рисунках семейные сюжеты, характер героев, портреты (автопортреты); - умеют передавать движение фигуры человека	Фотовыставка семейных фотографий
		Зачем нужна семья?			

			прилагательные для характеристики действий персонажей; активизировать словарь: <i>строят, укрепляет, подвозит, руководит, выполняют.</i> Художественно-эстетическое развитие. Рисование: закреплять навыки рисования; познакомить с новым жанром «автопортрет»; развивать художественное восприятие образа человека; учить передавать в рисунке черты лица. Лепка: учить изображать в лепке несложную бытовую сценку, передавать движение фигур человека и животного, а также пропорции их тела. Конструирование: вызвать интерес к конструированию генеалогического дерева как символа рода, способа визуализации структуры семьи.	и животного, а также пропорции их тела; - используют форму повествовательного и описательного рассказа; - могут самостоятельно выбрать, оформить книгу "семейных историй".	
	2 неделя с	Как может выглядеть дом современного человека?	Социально-коммуникативное развитие: формировать навыки коммуникативного общения, воспитывать любовь к родному городу, микрорайону, улице, своему дому. Познавательное развитие: дать представление о доме-жилище человека; учить классифицировать дома по назначению; выделять характерные детали строений. Фэмп: знакомить с составом числа 9 из единиц; с цифрой 9; совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; развивать глазомер; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. Речевое развитие: продолжать учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; закреплять знания о родственных связях слов; совершенствовать умение составлять рассказ - повествование с использованием мнемотаблиц. Художественно-эстетическое развитие. Рисование: закреплять умение отражать в рисунке впечатления от семейного праздника, городского торжества; учить рисовать фигуру человека в движении. Аппликация: учить задумывать содержание своей работы, видеть красоту в очертаниях форм; создавать узнаваемый архитектурный образ (дом «Князь Александр Невский» и др.). Конструирование: вызвать интерес к конструированию семейного фотоальбома с конвертами для фотографий, писем и рисунков.	- дети имеют представление о доме-жилище человека; - классифицируют дома по назначению, выделяют характерные признаки; - имеют представление о том, что такое улица, площадь, бульвар; - умеют отражать в своих работах впечатления от семейного праздника, городского торжества. - могут ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Создание макета из ТИКО-конструктора «Современный дом»; Проектная деятельность.
	3 неделя с	Что такое архитектура?	Социально-коммуникативное развитие: воспитывать чувство гордости и любви к своему городу; вызывать интерес к городской архитектуре. Познавательное развитие: дать представление об архитектуре города; понятии «горской житель»; подвести к осмыслению истории и культуры города в контексте мировой истории и культуры; учить проявлять любовь к городу, желание его беречь. Фэмп: совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; развивать понимание независимости результата счета от его направления; дать представление о весе предметов и	- дети имеют представление об архитектуре города; - способны выделить характерные детали домов, строений, современных зданий и исторических памятников. - умеют рассказывать от первого лица, используя	Альбом «Достопримечательности Санкт-Петербурга».

			сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>; развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Речевое развитие:учить детей придумывать рассказ от первого лица, используя средства выразительной речи; знакомить детей с типичными способами словообразования:<i>город – городской -горожанин, Петербург – петербургский - петербуржец (петербурженка).</i> Художественно-эстетическое развитие. Рисование:закреплять навык рисования красками; учить рисовать городской пейзаж, передавать характерные детали домов, строений, современных зданий и исторических памятников. Лепка:закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Конструирование: учить создавать фигуру человека из бумаги прямоугольной формы, добавляя необходимые детали (голова, руки, украшения на одежде).	типичные способы словообразования (я - петербуржец, мы – горожане и др.) - могут группировать геометрические фигуры по цвету и форме; составлять число 9 из единиц; - умеют рисовать городской пейзаж, передавать характерные архитектурные детали.	
	4 неделя с Страна (Кем бы я хотел быть, когда стану взрослым?)	Социально-коммуникативное развитие:воспитывать активную гражданскую позицию, вызывать интерес к трудовой деятельности взрослых, учить выражать свое отношение к будущей профессии, объяснять свой выбор. Познавательное развитие:подвести к пониманию,что такое столица, город, мегаполис; учить сравнивать жизнь людей в городе и селе; называть великих людей страны. ФЭМП: знакомить с составом числа 10 из единиц; с цифрой 0; продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>; уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении; формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i> Речевое развитие:продолжать обучать рассказыванию; развивать умение чётко выстраивать сюжетную линию; упражнять детей в согласовании слов в предложении, в умении пользоваться союзами. Художественно-эстетическое развитие. Рисование: продолжать учить рисовать фигуру человека в движении, создавать композицию, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами. Аппликация: учить задумывать содержание своей работы, создавать совместную композицию, объединённую общим сюжетом (диафильм).Конструирование: совершенствовать навыки работы с природным материалом.	- дети проявляют интерес к трудовой деятельности взрослых; - способны выражать свое отношение к будущей профессии; - умеют выстраивать сюжетную линию в рассказывании, правильно согласовывать слова в предложении, пользоваться союзами; - могут объяснить,что такое столица, город, мегаполис,назвать великих людей страны; - умеют рисовать людей в движении, создавать совместные композиции.	Коллаж «Символы России»; Викторина (по фотографии определить род деятельности человека, его характер);	

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
Декабрь 2024	Готовимся к новому году	1 неделя	Социально-коммуникативное развитие: воспитывать интерес к истории происхождения новогодних праздников и традиций (украшение ёлки).	- дети проявляют интерес к истории происхождения новогодних праздников и традиций; - принимают активное участие в процессе украшения группы; - способны вырезать снежинку из бумаги по замыслу; - самостоятельно выбирают материал для творческой деятельности, используют нетрадиционные техники; - обсуждают и сравнивают свои творческие работы.	«Снежинки на окнах» Выставка «Зимнее волшебство»
		Почему мы наряжаем елку?	Познавательное развитие: расширять представления и народных праздниках и традициях. Воспитывать желание создавать украшения для группы и новогодней елки. Фэмп: учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей; совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.		
			Речевое развитие: познакомить детей со стихами о зиме (С. Есенин «Поёт зима, аукает»), учить запоминать стихотворение, выразительно читать его. Воспитывать интерес к поэзии и любовь к поэтическому слову. Стимулировать самостоятельное словотворчество.		
			Художественно-эстетическое развитие. Рисование: продолжать учить намечать карандашом силуэт новогодней ёлки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Лепка: познакомить детей с новой техникой пластилинографии (раскатанная картинка), с помощью пластилиновых жгутиков, раскатанных скалкой. Конструирование: вызвать интерес к конструированию на основе бумажных конусов.		
		2 неделя	Социально-коммуникативное развитие: развивать у детей любознательность, вызывать интерес к самостоятельному творчеству, желание обсуждать и сравнивать свои творческие работы.	- дети проявляют интерес к самостоятельному творчеству; - способны составлять рассказы и сказки, писать письмо Деду Морозу, использовать в речи однокоренные слова; - могут самостоятельно придумать формы сложения бумаги; - в рисовании отражают сложные образы из окружающей жизни и литературных произведений;	Коллективное письмо Деду Морозу; Выставка новогодних игрушек «Игрушка из прошлого»
		Где находится мастерская Деда Мороза?	Познавательное развитие: продолжать расширять представления о новогодних праздниках, традициях и персонажах. Учить составлять рассказы и сказки, писать письмо Деду Морозу. Фэмп: продолжать учить составлять число 10 из единиц; познакомить с обозначением числа 10; закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника; закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.		
			Речевое развитие: развивать умение делать звуковой анализ слов; совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, (существительное + суффикс) снег – снеговик; снежок – снежинка – снежный		

			Художественно-эстетическое развитие. Рисование: расширять знания детей о витраже; учить нетрадиционным приёмам рисования. Аппликация: учить детей использовать в работе нетрадиционные материалы (нитки, чайная заварка, макароны и др.). Конструирование: продолжать учить конструировать новогодние игрушки из бросового материала, применяя для отделки манную крупу.	- осваивают новые техники в аппликации и конструировании.	
	3 неделя	Как вы встречаете Новый год?	Социально-коммуникативное развитие: воспитывать толерантность, коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми. Познавательное развитие: познакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызывать интерес к новогодним персонажам и обычаям других народов. Фэмп: учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9; уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины; закреплять представления о временах года и месяцах осени. Речевое развитие: поощрять попытки детей составить развернутый описательный рассказ по теме, руководствуясь планом, предложенным педагогом. Художественно-эстетическое развитие. Рисование: продолжать обучать приемами витражной техники рисования; развивать цветовое восприятие. Лепка: учить передавать образы новогодних персонажей, используя различные приёмы лепки. Конструирование: вызывать интерес к конструированию рождественского венка из солёного теста.	- дети проявляют интерес к традициям празднования Нового года, к новогодним персонажам и обычаям; - умеют находить стороны, углы и вершины многоугольника; - могут составить развернутый описательный рассказ по плану; - способны выражать свои впечатления в продуктивной деятельности, используя нетрадиционные методы рисования, лепки, конструирования.	Новогодние открытки;
	4 неделя	Как называют Деда Мороза в других странах?	Социально-коммуникативное развитие: продолжать воспитывать уважительное отношение к традициям празднования Нового года в разных странах. Познавательное развитие: продолжать расширять и углублять представления о традициях празднования Нового года на разных континентах, образе Деда Мороза и сказочных персонажах других стран. Фэмп: учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i>. Речевое развитие: вовлекать детей в коллективный разговор, побуждать высказываться на заданную тему; закреплять умение составлять короткие рассказы, строя предложения разной конфигурации.	- дети имеют представление об образе Деда Мороза и традициях празднования Нового года в разных странах; - способны выстраивать предметы по весу; - умеют составлять короткие рассказы, строя предложения разной конфигурации; - могут задумывать содержание своей работы в рисовании, аппликации,	Презентация «Деды Морозы других стран» Досуг «Новогодний карнавал»

			<i>Художественно-эстетическое развитие. Рисование:</i> учить детей правильно располагать изображения на листе бумаги и передавать их величину, соблюдая пропорции (сказочный персонаж). <i>Аппликация:</i> учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу, красиво располагать изображение на листе. <i>Конструирование:</i> формировать опыт художественного конструирования масок для маскарада в технике «папье-маше».	конструировании.	
--	--	--	---	------------------	--

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
Январь 2025	Признаки зимы	1 неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> актуализировать экологическое воспитание и образование детей, укрепить исследовательский интерес к природе.	- дети имеют представление об особенностях живой и неживой природы в зимнее время; -способны к установлению причинно-следственных связей, могут определить состояние снега (рыхлый, пластом, мокрый); - умеют анализировать поступки литературных героев, используют в речи сложноподчинённые предложения; - могут пользоваться нетрадиционными техниками в рисовании, лепке, конструировании.	Проведение опытов и экспериментов Декупаж на новогоднюю тему
		Почему скрипит снег?	<i>Познавательное развитие:</i> расширять представления об изменениях в живой и неживой природе в зимнее время, учить устанавливать причинно-следственные связи. <i>ФЭМП:</i> учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; познакомить с измерением величин с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.		
			<i>Речевое развитие:</i> учить детей давать характеристику персонажам сказки(Г. Х. Андерсен «Снежная Королева»); анализировать поступки литературных героев; активизировать в речи сложноподчинённые предложения.		
			<i>Художественно-эстетическое развитие. Рисование:</i> познакомить с нетрадиционными техниками рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью, учить украшать квадрат узорами. <i>Лепка:</i> продолжать учить использовать разные способы лепки (налеп, углублённый рельеф), закреплять умение создавать изображение по замыслу. <i>Конструирование:</i> вызывать интерес к созданию построек разного типа (чум, яранга, иглу) и скульптур животных.		
		2 неделя	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> формировать у детей экологическую культуру, вызывать интерес и осознанное желание помогать птицам в зимний период.	- дети имеют представления о жизни и особенностях поведения птиц зимой; -способны проявлять	Изготовление кормушек для птиц.
		Кто к	<i>Познавательное развитие:</i> продолжать расширять представления о жизни		

		кормушке прилетел?	птиц в зимнее время, особенностях их поведения зимой, учить проявлять заботливое отношение к ним. Фэмп: учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20; совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Речевое развитие: продолжать знакомить с малыми фольклорными формами; развивать интерес к разгадыванию загадок, кроссвордов, самостоятельному словотворчеству, написанию отдельных слов. Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить воспроизводить контур птицы неотрывной линией; совершенствовать умение анализировать форму, строение и пропорции объекта. Аппликация: продолжать учить детей обводить по шаблону контуры предмета и вырезать детали, побуждать творчески подходить к оформлению поделки. Конструирование: познакомить с различными способами изготовления кормушек, учить использовать бросовый материал (коробки из-под сока, молока, пластиковые бутылки и др).	заботливое отношение к ним; - могут измерять длину предметов с помощью условной меры; ориентироваться на листе бумаги в клетку, анализировать форму, строение и пропорции объекта; - знают, как использовать бросовый материал при изготовлении кормушек для птиц.	
		3 неделя Как не заболеть зимой?	Социально-коммуникативное развитие: воспитывать бережное отношение к своему здоровью; приобщать детей к правилам безопасного поведения на природе в зимний период. Познавательное развитие: дать понятие «здоровый образ жизни»; подвести к пониманию роли правильного питания; вызывать интерес к изучению взаимосвязи между состоянием здоровья и питанием, физическими нагрузками, прогулками на свежем воздухе. Фэмп: учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15; упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Речевое развитие: продолжать развивать фонематический слух; учить детей делить слова с открытыми слогами на части; совершенствовать звуковую культуру речи (чистоговорки). Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить передавать в рисунке впечатления и образы знакомого стихотворения; выбирать изобразительные средства; отражать наиболее характерные особенности. Лепка: учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, соблюдая пропорции. Конструирование: вызвать интерес к конструированию макетов («спортивная арена», «наш физкультурный зал»).	- дети проявляют интерес к изучению взаимосвязи между состоянием здоровья и питанием, физическими нагрузками, прогулками на свежем воздухе; - имеют представление о закаливании и принципах ЗОЖ; - умеют измерять длину предметов с помощью условной меры; - могут делить слова с открытыми слогами на части; - лепят фигуру человека в движении, передавая форму тела и соблюдая пропорции, конструируют макеты спортивных объектов.	Книга здоровья «Полезно-не полезно»;

		4 неделя	Социально-коммуникативное развитие:учить проявлять интерес к культурной и исторической значимости родного города. Познавательное развитие:стимулировать развитие интереса к событийной стороне некоторых архитектурных сооружений Санкт-Петербурга:происхождению названия, процессу создания, знаменитым личностям, на примере Зимнего дворца. Фэмп: учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; совершенствовать навыки счета в пределах 20; упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры; продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Речевое развитие:развивать монологическую речь; совершенствовать навыки целостного, связного рассуждения;учить использовать в речи тезисы, выстраивать доказательства, делать выводы. Художественно-эстетическое развитие. Рисование:учить передавать в рисунке колорит зимнего городского пейзажа, воспроизводить известный архитектурный силуэт. Аппликация:учить намечать контуры простым карандашом, затем выполнять работу, используя геометрические фигуры. Конструирование:вызвать желание у ребенка конструировать макеты дворцов (реальных и сказочных).	- дети проявляют интерес к культурной и исторической значимости родного города; - имеют навыки в измерении высоты предметов с помощью условной меры; - могут использовать в речи тезисы, выстраивать доказательства, делать выводы; - способны передавать в рисунке колорит зимнего городского пейзажа.	Экскурсия в Эрмитаж (прогулка по городу с родителями); Выставка рисунков;
--	--	----------	--	---	---

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
Февраль 2025	Защитники Отечества	1 неделя	Социально-коммуникативное развитие:вызыватьинтерес к русским народным промыслам, традиционным народным игрушкам, хозяйственной утвари. Познавательное развитие: расширять представления о народных промыслах на примере традиционной народной игрушки (Дымка, Городец, Филимоново). Познакомить с элементами декоративной росписи некоторых предметов обихода (Хохлома, Гжель, Жостово). Фэмп: учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10; упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Речевое развитие:совершенствовать умение давать название картине, составить план рассказа по ней; учить использовать разные части речи, в	- дети проявляют интерес к предметам старины(лапти, балалайка, самовар и др.); - могут назвать народные промыслы России. - способны отличить особенности, характерные для некоторых видов росписи; - умеют создавать несложную композицию, самостоятельно выбирают соответствующую цветовую гамму; - могут использовать	Выставка рисунков, поделок; Виртуальная экскурсия в Этнографический музей http://ethnomuseum.ru/posetiteliyu/virtualnyetury/

			соответствии с их значением и целью высказывания.	разные части речи, в соответствии с их значением и целью высказывания.	
			Художественно-эстетическое развитие. Рисование: создать условия для отражения в рисунке элементов декоративной росписи. Лепка: познакомить детей с новым способом создания игрушки - сувенира, показать основные приёмы поэтапного выполнения поделки. Конструирование: вызывать интерес к конструированию по замыслу на основе представлений о народных промыслах.		
	2 неделя		Социально-коммуникативное развитие: воспитывать навыки коммуникативного общения, прививать интерес к русским народным играм, забавам, традициям.	- дети проявляют интерес к русским народным играм, забавам, традициям и обычаям; - могут составлять число 10 из единиц, моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур; - умеют находить в тексте былины эпитеты и сравнения; - способны создавать в рисунке композицию народного гуляния, ярмарки, передавать атмосферу праздника.	Народные игры и забавы Обыгрывание ситуаций: «Сельская ярмарка».
	Как зиму провожают?		Познавательное развитие: расширять представления о национальной культуре, познакомить с некоторыми традициями и обычаями наших предков – славян (зиму провожать, весну закликать). Фэмп: закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; закреплять умение составлять число 10 из единиц; навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры; развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении; умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.		
	(традиции и обычаи)		Речевое развитие: познакомиться с новым литературным жанром (былина), её необычным складом речи; учить находить в тексте эпитеты и сравнения, связанные с образом былинного богатыря Ильи Муромца: <i>добрый молодец, платы белокаменные, цветочки лазоревы, уста сахарные, на сыруземлю.</i>		
			Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить создавать в рисунке композицию народного гуляния, ярмарки, передавать атмосферу праздника, аккуратно закрашивать рисунок. Аппликация: учить создавать несложную композицию, располагая на листе не только объект, но и дополнительные предметы; закреплять умения в вырезывании и наклеивании. Конструирование: продолжать знакомить с искусством оригами и квиллинга.		
	3 неделя		Социально-коммуникативное развитие: воспитывать у детей чувство гордости за свою Родину; вызывать ощущение сопричастности к её прошлому, настоящему и будущему.	- дети имеют представление о военных профессиях прошлого, о быте, распорядке дня, обязанностях и внешнем виде военнослужащих; - способны четко и внятно проговаривать пословицы и поговорки по теме недели, объяснять их	«Поход в музей Князь Александр Невский» Презентация «Русские богатыри прошлого и настоящего»
	Как защищали землю русскую в прошлом?		Познавательное развитие: продолжать знакомить детей с военными профессиями прошлого; уточнить, как мог выглядеть русский богатырь, солдат эпохи Петра I, гусар; дать представление о быте, распорядке дня, обязанностях. Фэмп: познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.		

		(защитники России в прошлом, будущем и настоящем)	Речевое развитие:учить проговаривать пословицы поговорки по теме недели, объяснять их смысл; формировать правильное звукопроизношение; развивать интонационную выразительность речи. Художественно-эстетическое развитие. Рисование: закреплять умение передавать в рисунке образы защитников Отечества в прошлом;изображать их жизнь и службу («Застава богатырская»).Лепка: закреплять умение лепить фигуру человека, передавая характерные черты (образ гусара), упражнять в приемах лепки из целого куска.Конструирование:продолжить знакомить детей с новыми техниками работы с бумагой («папье-маше»).	смысл; - могут передавать в рисунке образы защитников Отечества в прошлом; - умеют создавать модели в технике «папье-маше», лепить фигуру человека, передавая характерные черты образа.	
	4 неделя	Каким должен быть защитник Родины?	(защитники России в прошлом, будущем и настоящем) Социально-коммуникативное развитие:развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Познавательное развитие:расширять представления об окружающем, познакомить с особенностями профессий: спасатель МЧС, полицейский, пожарный;подвести к пониманию социальной значимости данных профессий. Воспитывать чувство уважения и восхищения человеком - спасателем, защитником, вызывать желание быть похожим на него. Фэмп: продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей; учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов; формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. Речевое развитие:стимулировать развитие слухового и зрительного восприятия; развивать речевую компетентность детей; учить использовать в речи новые термины по теме недели:<i>эмблема, звание, знаки отличия, диспетчерская служба, патрулирование, охрана общественного порядка, смотровая вышка.</i> Художественно-эстетическое развитие. Рисование:закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, придумыватьразвитие сюжета; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков. Аппликация: закреплять умение детей создавать коллективную композицию, передавая не только основную форму объекта, но и детали. Конструирование: упражнять детей в моделировании военной техники на плоскости, как по заданной схеме, так и по замыслу.	- дети проявляют интерес к профессиям спасателя, полицейского, пожарного; - способны рассуждать об особенностях профессий; - могут отражать в игре сюжеты «диспетчерская служба спасения», «патрулирование на улице» и др. по теме недели; - в рисунках отражают сюжет, действие; -умеют создавать модели военной техники и различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта (например, пожарной части, смотровые вышки); - способны работать сообща.	Оформление коллекции атрибутов российской армии (эмблемы, солдатики, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.); Виртуальная экскурсия в Музей артиллерии и войск связи https://www.artillery-museum.ru/

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
Март 2025	Мы и наши интересы	1 неделя	Социально-коммуникативное развитие: формировать представление о значимости труда взрослых, воспитывать чувство благодарности к людям за их труд.	- дети проявляют интерес к женским профессиям; - знают и называют профессии своих родителей; - способны интервьюировать людей, формулировать вопросы и выражать свое отношение к профессии; - могут устанавливать время на макете часов; - умеют передавать в рисунке образ человека, в профессиональной одежде, трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; - в лепке умеют передавать мимику, используют природные материалы для оформления деталей.	Встреча с мамами « Знакомство с женскими профессиями»
		Какие они, женские профессии?	Познавательное развитие: формировать интерес к женским профессиям; расширять представление о профессиях своих родителей; учить формулировать вопросы о профессии, выражать свое отношение к профессии, выделять плюсы и минусы. Фэмп: продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене; учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры; познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; продолжать учить определять форму предметов и их частей.		
			Речевое развитие: развивать навыки связной речи по теме «Профессии»; активизировать словарь: журналист, статья, интервью, издательство; продолжать учить составлять описательный рассказ о женских профессиях (брать или давать интервью).		
			Художественно-эстетическое развитие. Рисование: закреплять умение передавать в рисунке образ человека, изображать фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Лепка: учить дополнять поделку из пластилина природными материалами (желуди, бумага для колпака повара), формировать навыки придавать поделке черты лица человека (мимика повара). Конструирование: учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. Формировать умение пришивать пуговицу с двумя дырками.		
		2 неделя	Социально-коммуникативное развитие: формировать традиционные гендерные представления; воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.	- дети имеют представления о русском народном празднике Масленица; - проявляют интерес к совместной деятельности по изготовлению атрибутов, рисованию портретов мам; проявляют заботливое отношение к ним, стремятся порадовать; - могут придумывать	Досуг «Широкая масленица»; Ярмарка декоративно-прикладного творчества.
		Какими праздниками мы встречаем весну?	Познавательное развитие: расширять представления детей о русских национальных традициях, народных праздниках; стимулировать эмоциональный отклик на совместную игровую и продуктивную деятельность Фэмп: продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом; развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом; продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20; развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.		
			Речевое развитие: продолжать развивать монологическую форму		

			речи;вызывать интерес к фольклорным формам(попевки, заклички), поощрять употребление их в активной речи;обогащать речь фразеологизмами:<i>где блины – там и мы; не все коту масленица; к теще на блины;и др.</i> Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток вербы, красиво располагать изображение на листе бумаги. Аппликация: учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам, закреплять знание цветов спектра и их последовательность.Конструирование:вызвать интерес к конструированию объёмной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком.	«заклички» для игр; - способны на основе своего опыта отразить, как празднуется «прощание с зимой» в парках города.	
	3 неделя Что значит для человека вода на планете Земля?	Социально-коммуникативное развитие: обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. Познавательное развитие:подвести к пониманию значения воды для человека, растений, животного мира; помочь выяснить опытным путем, почему вода иногда нуждается в очистке, дать представления о процессе фильтрации; воспитывать бережное отношение к воде. Фэмп:продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры;знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления о многоугольнике, познакомить с его частными случаями (пятиугольник, шестиугольник). Речевое развитие:продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части; упражнять определять последовательность звуков в словах; познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «Ночь и день»; упражнять в выразительном чтении стихотворения. Художественно-эстетическое развитие. Рисование: закреплять навыки техники рисования «по мокрому»;учить закрашивать, покрывать большие плоскости, равномерно усиливая и ослабляя силу тона. Лепка: продолжать учить лепить предметы комбинированным способом, передавая форму, величину, пропорции; совершенствовать умение выстраиватьсюжетную композицию. Конструирование: вызвать интерес к конструированию различных объектов, отображающих представления детей о Земле, её строении.	- дети знают роли воды в жизни человека, растений, животного мира; - имеют представления о процессе фильтрации; проявляют бережное отношения к воде; -способны поддерживать беседу о воде, рассуждать и высказывать свою точку зрения; - умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку; имеют представления о многоугольнике; - могут отображать свои впечатления о планете Земля во всех видах продуктивной деятельности.	Опыт-экспериментирование «Свойства воды»; Экологический плакат «Голубая планета Земля».	
	4 неделя Как устроен	Социально-коммуникативное развитие:вызывать интерес к инсценировкам, театрализованным играм, стимулировать потребность выразить себя в творчестве. Познавательное развитие: расширять представления о театре, его видах,развивать игровую деятельность; поощрять участие в творческих группах	- дети имеют представление о разных видах театра; - знают и называют	Театрализация для младших дошкольников;	

		театр? по созданию спектаклей; учить брать на себя роль (режиссер, актер, костюмер, оформитель и др.). Фэмп: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; закреплять представления о последовательности времен и месяцев года; развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Речевое развитие: расширять и активировать словарь по теме недели: <i>софиты, антракт, кулисы, партер, режиссер, актер, костюмер, оформитель</i>; развивать интонационную выразительность; учить передавать в речи различные эмоциональные состояния: <i>грусть, печаль, гнев, радость</i>. Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить детей передавать особенность построения рисунка или орнамента с двух сторон листа, соблюдать пропорциональные соотношения частей. Аппликация: учить создавать в работе иллюзию передачи объёма; продолжать развивать чувства цвета, композиции. Конструирование: вызвать интерес к созданию «перевёртышей» (силуэтных кукол) и декораций для настольного театра.	театральные профессии (режиссер, актер, костюмер, оформитель); - используют в инсценировках речевые навыки и умения (интонационную выразительность, эмоциональность); - в продуктивной деятельности рисуют схему театра, конструируют зрительный зал, сцену, обыгрывают постройки.	Создание атрибутов для театра (касса, билеты, бинокли)
--	--	---	---	---

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
Апрель 2025	Признаки весны	1 неделя _____ Как просыпается природа?	Социально-коммуникативное развитие: воспитывать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающему миру). Познавательное развитие: формировать представления о взаимосвязях между явлениями живой и неживой природы; совершенствовать умение анализировать и устанавливать причинно-следственные связи (влияние температуры окружающей среды на рост растений, необходимость увлажнения почвы и др.). Фэмп: учить составлять арифметические задачи на сложение; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; развивать внимание, память, логическое мышление. Речевое развитие: познакомить детей со сказкой В. Даля «Старик-годовик»; совершенствовать связную речь; учить пересказывать, добываясь последовательности в изложении содержания без пропусков и повторений. Художественно-эстетическое развитие. Рисование: уточнить знания детей о пейзаже, учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны. Лепка: развивать способность воплощать	- дети имеют представления о весенних изменениях в природе; - знают и соблюдают правила поведения в природе; - проявляют интерес к опытам и экспериментам (как влияет температура окружающей среды на рост растений, почему важна необходимость увлажнения почвы); - способны последовательно пересказывать содержание	Дневник наблюдений за посаженными семенами «От росточка до цветочка»

			задуманный образ, используя знакомые приемы лепки, стимулировать желание выполнять коллективную работу. Конструирование: учить детей создавать художественный образ весны-красавицы. Вызвать интерес к конструированию весенних символов в технике «квиллинг».	текста, без пропусков и повторений; - могут создавать в своих работах художественный образ весны.	
	2 неделя	Как дышат рыбы под водой?	Социально-коммуникативное развитие: воспитывать экологическую культуру, прививать потребность охранять природные ресурсы; учить проявлять гуманное отношение ко всему живому. Познавательное развитие: дать представление о многообразии подводного мира; о некоторых видах рыб, особенностях их внешнего вида, поведения, питания, дыхания (коралловая форель, мурена, брызгун, губан, южноамериканские цихлиды, сомик, таракатум и др.) ФЭМП: закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному; закреплять представления о последовательности дней недели; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Речевое развитие: совершенствовать фонематическое восприятие; учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов; продолжать знакомить детей с типичными способами словообразования, поощрять словотворчество. Художественно-эстетическое развитие. Рисование: расширять знания детей о нетрадиционных техниках рисования (точечная мозаика), обогащать эстетический опыт; развивать цветовое восприятие, закреплять умение смешивать краски. Аппликация: продолжать знакомить детей с возможностями техники «иккебана», побуждать самостоятельно создавать композиции. Конструирование: развивать логическое мышление, мелкую моторику. Учить детей складывать из бумаги рыбку в технике оригами.	- дети имеют представление о необходимости охранять природные ресурсы; - знают и называют рыб, особенности их поведения, питания, строения, дыхания, внешнего вида; - используют в речи притяжательные прилагательные; - могут реализовать свои творческие способности в игре, проявляют фантазию: меняют среду обитания персонажей (морскую на речную). - используют нетрадиционные техники в продуктивной деятельности.	Макет «Удивительный мир рыб».
	3 неделя	Какие работы ведутся весной?	Социально-коммуникативное развитие: формировать интерес к совместным видам трудовой деятельности, воспитывать уважительное отношение к труду, вызывать желание помогать взрослым ухаживать за растениями, поддерживать чистоту и порядок на участке. Познавательное развитие: формировать интерес к сельскохозяйственным профессиям; познакомить с процессом выращивания семян (от зерна до продукта); дать представление о спецтехнике, которая участвует в процессе высаживания, ухода, обработки и переработки семян; учить вести дневник наблюдений, схематично отражать алгоритм проращивания семян на примере бобовых (фасоль, горох). ФЭМП: познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью	- дети имеют представление о сельскохозяйственных профессиях; - знают и называют спецтехнику, которая участвует в процессе высаживания, ухода, обработки и переработки семян (трактор, сеялка, комбайн и др.);	Презентация «Что посеешь, то и пожнешь»

		условной меры; закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10; развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут; развивать умение моделировать геометрические фигуры. Речевое развитие: стимулировать желание заучивать стихи о весне (А. Барто «Скворцы прилетели»); совершенствовать навыки выразительного чтения; помочь усвоить содержание, учить выделять эпитеты и сравнения, помогающие передать приметы сезона. Художественно-эстетическое развитие. Рисование: расширять знания о народных промыслах (гжель); продолжать учить составлять узор подбирая ограниченную цветовую гамму («Вот уже расцвели перелески...»). Лепка: учить лепить предмет характерной формы (колосок). Конструирование: учить детей делать скворечники из бросового материала.	- способны вести дневник наблюдений, схематично отражать алгоритм проращивания семян; - проявляют интерес к продуктивной деятельности: используют палитру при смешивании красок, конструируют скворечники из картона.	
	5 неделя Мосты нашего города	Социально-коммуникативное развитие: воспитывать современного культурного человека, любящего свою страну и город, в котором живет; формировать умение договариваться со сверстниками в совместных играх: устанавливать и выполнять правила об очередности хода, проявлять толерантность выборе карт, схем и т.д. Познавательное развитие: расширять кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию; воспитывать чувство принадлежности к родному городу, вызывать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности. ФЭМП: учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры; умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; внимание, память, логическое мышление. Речевое развитие: развивать связную речь, эстетический вкус, фантазию, умение слушать; активизировать словарь используя слова по теме: <i>город, остров, река, мост, опора, скульптура, решётка, пролёт, конструкция.</i> Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить детей передавать в рисунке характерные признаки моста; дополнять изображение, добиваясь большей выразительности. Аппликация: учить передавать в аппликации характерные особенности конструкции моста (форма, цвет, величина, пропорции), закреплять прием вырезывания из бумаги, сложенной в двое. Конструирование: создавать условия для конструирования моста из строительных материалов (по схеме, чертежу, фото или замыслу).	- дети знают и называют некоторые мосты города (Большой Обуховский, Дворцовый, Литейный, Красный, Синий, Зеленый Аничков, Львиный и др.); - могут классифицировать мосты по назначению, конструкции; - умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку; - используют в речи слова по теме недели; - проявляют фантазию и эстетический вкус в продуктивной деятельности; - способны передавать в работе характерные признаки и особенности конструкции моста.	Выставка детского творчества «Мосты над Невой»; Викторина «Сколько мостов в нашем городе?».

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
Май 2025	Путешествия во времени и в пространстве	1 неделя	Социально-коммуникативное развитие: продолжать знакомить с предметным и социальным окружением; вызывать интерес к книге, истории ее создания; стимулировать желание научиться читать; воспитывать бережное отношение к книгам.	- дети проявляют интерес к книге, истории ее создания; - знают и называют профессии людей, работающих над книгой; - способны высказывать своё отношение к произведению, определять жанр, использовать в речи прилагательные, наречия, союзы, предлоги, новые слова по теме недели; - могут отражать свои впечатления в игровой и продуктивной деятельности; - используют полученные навыки и умения для совместного оформления книжки-самodelки «Обо всем на свете».	Литературный досуг: «Сказочный сундучок»; Выставка «Разнообразный мир книг»; Презентация «История создания книги» Посещение библиотеки в ДОУ
		Как появилась книга?	Познавательное развитие: познакомить детей с историей появления и создания книги, с профессиями людей, работающих над книгой (писатель, редактор, художник-оформитель, издатель); дать представление о библиотеке, правилах посещения, обращения с книгой; учить создавать книгу, оформлять обложку, делать иллюстрации, представлять свой продукт на выставке. ФЭМП: учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание, логическое мышление.		
			Речевое развитие: обогащать литературный багаж: заучивать стихотворение (Г. Горелая «Книжечка неделя»), знакомить с творчеством автора; учить высказывать своё отношение к произведению, развивать умение слушать, определять жанр произведения; использовать в речи прилагательные, наречия, союзы, предлоги; активизировать словарь по теме недели (библиотекарь, выставка, художник-иллюстратор, переплет, обложка, стеллажи).		
			Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить передавать особенности построения рисунка на передней и задней обложке книги; подбирать цвета и декоративные элементы. Лепка: учить отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к книгам; побуждать к созданию коллективной работы. Конструирование: вызвать интерес к конструированию фантазийного цветка по мотивам сказки В.П. Катаева. «Цветик-семицветик».		
		2 неделя	Социально-коммуникативное развитие: воспитывать любовь к Родине, уважение к Армии России; прививать стремление быть похожими на отцов, дедов, старших братьев; учить отдавать дань памяти воинам, погибшим на полях сражений Великой Отечественной войны.	- дети имеют представление о событиях Великой Отечественной войны, службе в армии и на флоте; - знают названия родов войск, могут отличать их по внешнему виду; - способны выражать свое	Оформление стенда «Слава героям!» Выставка «Свеча памяти»;
		Что ты знаешь о войне?	Познавательное развитие: познакомить с творчеством советских писателей о службе в армии и на флоте (А. Твардовский «Стихи о войне», Б. Никольский «Солдатские часы»); дать толкование пословиц и поговорок о воинской службе; обогащать представления о службе солдат в современной армии, закрепить названия родов войск, учить отличать их по внешнему виду; воспитывать		

			командный дух. Фэмп: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Речевое развитие: обсудить произведение С. Алексеева «Сто рассказов о войне»; рассмотреть иллюстрации, обратить внимание на форму красноармейца, головной убор; учить выражать свое отношение к изображенным событиям, военным действиям, героям войны; формировать связную речь; закрепить умение правильно употреблять пространственные предлоги; активизировать словарь: <i>блокада, эвакуация, прорыв, тыл, оккупация, паёк, марш-бросок, подкрепление, наступление.</i> Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить отображать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют, фигуры людей в движении); закрепить умение составлять нужные цвета и оттенки на палитре. Аппликация: закреплять навыки вырезывания, учить дополнять основное изображение деталями. Конструирование: познакомить детей с новым способом конструирования из бумаги сложенной гармошкой.	отношение к событиям прошлого, военным действиям, героям войны; - могут отображать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления: рисуют украшенные дома, салют, фигуры людей в движении; лепят рельеф местности и боевую технику; принимают участие в оформлении стенда «Слава героям!».	
		<u>3 неделя</u> Что хранят в музеях?	Социально-коммуникативное развитие: воспитывать навыки коммуникативного общения; культуру поведения общественных местах. Познавательное развитие: расширять представления детей об окружающем; познакомить с экспонатами некоторых музеев Санкт-Петербурга; активизировать познавательную деятельность; вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира; совершенствовать навыки классифицировать предметы по историческим эпохам; развивать ретроспективный взгляд на предметы, учить ориентироваться в их прошлом и настоящем. Фэмп: продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20; развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части; развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Речевое развитие: развивать интерес к предметам рукотворного мира; учить составлять описательный рассказ; закрепить умение называть слова с определённым звуком, находить их в предложении, определять место звука в слове; развивать мышление, логику; активизировать словарь: <i>экспонат, эпоха, сокровищница, мировое наследие, раритетное издание, служитель музея.</i> Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить создавать в	- дети имеют представление о культуре поведения общественных местах (в музеях); - проявляют интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира; - определяют местоположение предметов относительно друг друга; - могут составлять описательный рассказ, группировать и классифицировать музейные предметы; - способны воспринимать архитектуру, как искусство сооружения различных зданий; - умеют создавать в рисунках и постройках образ музея, лепят	Викторина: «Необычные музеи»; Стенгазета «Я поведу тебя в музей»

			рисунках образ музея, рисовать контур здания и придумывать украшающие детали; делать набросок простым карандашом, а затем оформлять в цвете. Лепка: продолжать учить создавать изображения с натуры и по замыслу (экспонаты), развивать чувства композиции, соблюдение пропорций. Конструирование: продолжать знакомить детей с архитектурой, как искусством сооружения различных зданий. Создать условия для самостоятельного конструирования из строительных материалов по схемам, чертежам, фото, замыслу.	экспонаты по образцу или замыслу.	
	4 неделя	Какой он, город на Неве?	Социально-коммуникативное развитие: воспитывать чувство принадлежности и любви к родному городу, своей стране. Познавательное развитие: систематизировать знания о достопримечательностях Санкт-Петербурга: дворцах, парках, реках и мостах; учить находить сходство и различие в деталях конструкций; развивать интерес к совместной деятельности, расширять кругозор. ФЭМП: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание; развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги; закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Речевое развитие: учить давать описание различным объектам городской среды по предложенному плану, не нарушая логической последовательности рассказа; использовать различные языковые средства для связи смысловых частей; обогащать словарный запас, используя слова по теме: <i>город, остров, река, мост, скульптура, решётка, памятник, архитектор, зодчий, наследие</i>. Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить рисовать городской пейзаж, отражение объекта в воде, силуэты зданий, парков, транспорта; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, находить композиционное решение. Аппликация: учить придумывать содержание своей работы, используя разнообразные приемы вырезывания; развивать творческую активность. Конструирование: учить создавать коллективную композицию «Наш город смотрит в небо и воду», способом, сочетающим трёхмерные и плоскостные сооружения-пары «объект и его отражение».	- дети имеют представление о достопримечательностях родного города; - знают некоторые памятники архитектуры (Зимний дворец, Адмиралтейство, Стрелка и Ростральные колонны); - называют известные им фамилии зодчих (Франческо Растрелли, Андреян Захаров, Тома де Томон) - способны делать рассказ-описание объекта городской среды по предложенному плану, используя различные языковые средства; - умеют рисовать городской пейзаж, отражение в воде, силуэты зданий, парков, фонарей, городского транспорта.	Выставка рисунков «Мой Петербург»; Макет «Город над вольной Невой»

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
Июнь 2025	Здравствуй, лето!	1 неделя	Социально-коммуникативное развитие: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.	- Проявляет интерес к творчеству А.С. Пушкина. Принимает участие в изготовлении поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Использует для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. Проявляет знания по лексическим темам. Слушает рассказы, правильно воспринимает содержание произведения, сопереживать его героям. Имеет представление о различных способах изобразительной деятельности в летний период, использует их. Активно участвует в лепке, Применяет изделия в сюжетно-ролевых играх.	Альбом «Символика России»
		Моя страна - Россия	Познавательное развитие: Обобщить знания и представления детей о Государственной символике РФ. Познакомить детей с символом России – березой. Расширить представление детей о творчестве А.С. Пушкина.		
			Речевое развитие: Развивать интерес к художественной литературе, активизировать словарный запас детей.		
			Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Дать представление о различных способах изобразительной деятельности в летний период. Лепка: учить отражать в лепке образ предметов по представлению, после прочтения художественного произведения. Конструирование: совершенствовать навыки конструирования из бумаги (оригами).		
		2 неделя	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать организованность, дисциплинированность, развивать умения самостоятельно объединяться для игр.	У детей сформировалось представление о здоровом образе жизни. Самостоятельно объединяются для подвижных игр на прогулке. Имеет представление о различных способах изобразительной деятельности в летний период, использует их.	Эстафета «Олимпийский огонь»
		Неделя юного спортсмена	Познавательное развитие: Формировать представление о здоровом образе жизни. Продолжить знакомить детей с физкультурными и спортивными играми в летний период.		
			Речевое развитие: Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать формировать умения выражать свои предпочтения, излагать свои мысли понятно для окружающих.		
			Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Совершенствовать технику изображения. Продолжать формировать умения свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка. Аппликация: Продолжать учить развивать чувство композиции. Конструирование: закреплять		

			навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.		
		3 неделя Экологическая неделя	Социально-коммуникативное развитие: Расширять творческие способности детей. Познавательное развитие: Расширять и уточнять естественнонаучные представления, формировать представления о насекомых, цветах, животных. Речевое развитие: Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать диалогическую речь. Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Закреплять навыки рисования по теме. Лепка: Развивать воображение, фантазию. Закреплять навыки лепки по теме. Конструирование: Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы.	Сформировались обобщающие понятия «насекомые», «цветы», «животные». Проявляют интерес к природе родного края. Расширился и активизировался словарь по теме.	Экологический словарь «Животные нашего края», Конструирование из природного и бросового материала «Насекомые»
		4 неделя В гостях у сказки	Социально-коммуникативное развитие: Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим, договариваться со сверстниками, помогать друг другу. Познавательное развитие: продолжать знакомить детей с новыми книгами, сказками. Совершенствовать умение детей давать характеристику персонажам сказок. Формировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать сюжеты. Речевое развитие: Совершенствовать диалогическую речь. Совершенствовать умение пересказывать произведение по ролям. Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Развивать воображение, фантазию, умение рисовать персонажа из сказок по представлению. Аппликация: вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение вырезать и наклеивать. Развивать фантазию, продолжать воспитывать аккуратность. Конструирование: закреплять навыки коллективной работы, умение работать дружно. Радоваться полученным результатам общей работы.	Повысился интерес к книге, новым сказкам. Дети с интересом слушают до конца произведение, которое после пересказывают и обыгрывают по ролям. Активно рассматривают иллюстрации в книгах, придумывают свое продолжение. Умеют оценивать поступки героев сказок.	Инсценировка сказки, выбранной по инициативе детей. Викторина «Узнай сказку»

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
Июль 2025	Летние развлечения	1 неделя <u>Путешествия</u>	Социально-коммуникативное развитие: Закреплять навыки организационного в общественных местах.	Выполняет трудовые поручения: самостоятельно и под контролем взрослого складывает вещи в шкафчик, и вешает на стульчик одежду перед сном, поддерживает порядок в группе. Стремится соблюдать правила поведения во время еды При содействии взрослого жалеет и проявляет заботу по отношению к сверстникам, делится с товарищем игрушками, книгами.	Выставка магнитов с городами
			Познавательное развитие: Формировать представления о правилах поведения в людных местах, об этикете при общении с незнакомыми людьми.		
			Речевое развитие: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; приучать слушать сказки, стихотворения.		
			Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Дать представление о различных способах изобразительной деятельности в летний период. Лепка: Вместе с детьми разнообразим ассортимент лепных изделий, которые они будут использовать в сюжетно-ролевых играх. Конструирование: создавать условия для свободного конструирования по замыслу детей.		
		2 неделя <u>Мы идем в зоопарк</u>	Социально-коммуникативное развитие: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, в общественных местах. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	При напоминании здоровается, прощается и благодарит за помощь Принимает участие в сюжетно-ролевых играх. Активно принимает участие в коллективном конструировании зоопарка; Обыгрывает постройку – макет.	Макет «Зоопарк»
			Познавательное развитие: Закреплять представления детей о животных в зоопарке.		
			Речевое развитие: Развивать понимание речи и активизировать словарь. Расширять и активизировать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.		
			Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Закреплять умение рисовать животных, придумывать сюжет по замыслу. Аппликация: Учить выполнить аппликацию по типу разрезной картинки, то есть путем составления целого из фрагментов (пазл). Конструирование: закреплять навыки построения здания из деталей конструктора по инструкции педагога, по замыслу детей.		
		3 неделя	Социально-коммуникативное развитие: Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.	Имеет представление о правилах поведения в гостях; об этикете, принятом в	Сундучок «Вежливые слова»

		Идем в гости	Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Формировать навыки ролевого поведения.	обществе. Проявляет знания по лексическим темам. Слушает рассказы, правильно воспринимает содержание произведения, сопереживать его героям.	
			Познавательное развитие: Формировать представления о правилах поведения в гостях; об этикете, принятом в обществе		
			Речевое развитие: пополнять словарный запас детей «вежливыми словами»		
			Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Закреплять навыки рисования фигуры человека, придумывание сюжета рисунка. Лепка: Закрепить навык работы с пластилином, стеклом. Передавать в лепке несложную бытовую сценку. Конструирование: Продолжать развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышление.		
		4 неделя Безопасность дома и на улице	Социально-коммуникативное развитие: Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.	Имеет представление о безопасном поведении в летний период, о безопасности поведения на дорогах; безопасность в быту.	Лото «Опасно-безопасно»
			Познавательное развитие: Уточнить представления о безопасности в летний период; о видах транспорта, о правилах безопасности на дорогах.		
			Речевое развитие: закреплять умение рассказывать о личных впечатлениях.		
			Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Дать представление о различных способах изобразительной деятельности в летний период. выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки лета. Аппликация: учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать необходимые материалы, использовать усвоенные приёмы и навыки. Конструирование: расширять опыт конструирования на плоскости по образцу, рисунку, словесному описанию.		

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
АВГУСТ 2025	Дары лета	1 неделя Ягоды-наши витамины	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать бережное отношение к природе, ее дарам.	Дети имеют представление о пользе ягод, о содержании в них витаминов. Понимают значение слова «витамины». Умеют различать съедобные и несъедобные ягоды.	Коллаж «Съедобные-несъедобные ягоды»; Викторина по теме.
			Познавательное развитие: познакомить детей со значением слова «витамины», расширить представление детей о съедобных и несъедобных ягодах.		
			Речевое развитие: Активизировать словарь детей по теме.		
			Художественно-эстетическое развитие. Рисование: продолжать формировать умение работать над замыслом, мысленно представлять содержимое своего рисунка. Лепка: закреплять умения лепить знакомыми приемами, для получения круглых предметов (ягоды). Конструирование: развивать логическое мышление, мелкую моторику.		
		2 неделя Чистота-залог здоровья!	Социально-коммуникативное развитие: воспитывать навыки следить за своим внешним видом, чистоте рук.	У детей сформировалось представление о здоровом образе жизни. Самостоятельно объединяются для подвижных игр на прогулке. Имеет представление о различных способах изобразительной деятельности в летний период, использует их. Проявляют интерес к нетрадиционной технике рисования-кляксографии.	Выставка детских рисунков; Альбом «Чистота-залог здоровья»
			Познавательное развитие: формировать представление детей о значении для здоровья санитарно-гигиенических мероприятий. Закрепить представления о том, что причиной некоторых заболеваний являются микробы.		
			Речевое развитие: Обогащать литературный багаж (разучивание отрывков из стихотворений К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумакая»)		
			Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Совершенствовать умения и навыки в рисовании нетрадиционной техникой - кляксография, развивать воображение. Аппликация: закреплять навыки работы с ножницами, клеем. Продолжать работать сообща. Конструирование: закреплять умение разбирать конструкции с помощью подручных средств.		
		3 неделя Лекарственные растения-наши друзья	Социально-коммуникативное развитие: актуализировать экологическое воспитание и образование детей, укрепить исследовательский интерес к природе.	Дети проявляют интерес к изучению лекарственных трав, умеют различать некоторые травы, понимают их значение для здоровья человека. У детей обогатился словарный запас слов. Умеют изображать лекарственные растения,	Гербарий «Лекарственные растения»
			Познавательное развитие: развивать интерес детей к природе, научить различать виды лекарственных трав, дать представления о пользе их для здоровья.		
			Речевое развитие: продолжать развивать активный и пассивный словарь детей.		
			Художественно-эстетическое развитие. Рисование: учить изображать лекарственные растения, продумывать и передавать расположение основных элементов, их характерные особенности. Лепка: учить лепить по выбору лекарственное растение, передавая их характерные особенности.		

			Конструирование: Продолжать развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышление.	обозначают в рисунке их отличительные особенности.	
		4 неделя	Социально-коммуникативное развитие: Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, ее дарам.	Дети способны анализировать положительные и отрицательные стороны природных явлений. Имеют представление о летнем сезоне, о труде взрослых, о дарах лета, о развлечениях летом. Умеют рассказать о том, что узнали и увидели, о своих наблюдениях. Могут отражать свои впечатления в игровой и продуктивной деятельности.	Выставка детских работ (рисунки, аппликации, поделки)
		Что нам лето подарило	Познавательное развитие: Обобщить знания детей о продуктах лета. Закрепить представления о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом.		
			Речевое развитие: продолжать развивать интерес к разгадыванию загадок.		
			Художественно-эстетическое развитие. Рисование: Закреплять умение получать новый оттенок (светлее) добавлением белого цвета. Аппликация: Продолжать развивать умение вырезать круги из квадратов, а овалы из прямоугольников. Конструирование: закреплять умение строить по словесному описанию на предложенную тему.		

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2024	"Планы на учебный год"	Родительское собрание	Развитие взаимодействия родителей и ДОУ. Познакомить с задачами воспитательно — образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.
Октябрь 2024	Возрастные особенности детей 6-7 лет Субботник	Консультация Уборка на территории детского сада.	Привлечение родителей к совместной трудовой деятельности.
Ноябрь 2024	"Осенние чудеса"	Выставка поделок. Консультация "Детская агрессия» (Как вести себя родителям)	Вовлечение родителей в совместное с детьми творчество, для развития творческих способностей детей.
	«Зимнее	Консультация, выставка поделок к	Развитие взаимодействия

Декабрь 2024	волшебство»	Новому году. Помощь родителей в создании новогодних костюмов. Подготовка к новомуднему утреннику.	родителей и ДОУ. Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений.
Январь 2025	"Безопасное поведение на улице зимой"	Консультация "Осторожно, лед!"	Ознакомление родителей с основными факторами опасности на льду.
Февраль 2025	День Защитника Отечества	Стенгазета (фотогазета), консультация	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.
Март 2025	«Женский день»	Весенние подделки. Выставка детских рисунков «Цветы для мамы и бабушки».	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим мамам и бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.
Апрель 2025	«Весна - время радости и волшебства» «Мы выходим на субботник»	Выставка детских работ на тему «День космонавтики» Организация субботника, высадка рассады на клумбы.	Привлечение родителей к участию в субботнике. Вовлечение родителей и детей в совместную творческую и трудовую деятельность.
Май 2025	«День Победы» «Вот и стали мы на год взрослей» Выпускной вечер. «До свидания, детский сад!»	Организация выставки, информационные файлы, консультация, итоговое родительское собрание. Фото-вернисаж.	Вовлечение родителей к подготовке к выпускному вечеру.
Июнь 2025	«От цветочка до кусточка».	Совместные посадки, оформление клумбы на участке.	Вовлечение родителей в совместную трудовую деятельность.
Июль 2025	«Закаливание ребенка в летний период» «Одежда ребенка летом»	Консультация, оформление информационного стенда.	Предоставить родителям информацию о пользе летнего закаливания.
Август 2025	«А у нас во дворе» «Наш огород»	Совместные спортивные игры. Экскурсия на огород детского сада.	Укреплять дружеские отношения семей воспитанников.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим пребывания детей в группе в холодный период года (сентябрь - май)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Временной интервал</i>
<i>Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры</i>	7.00-8.20
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.20-8.30
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.30-8.50
<i>Занятия, самостоятельная игровая деятельность</i>	8.50- 11.20
<i>КГН (мытьё рук),2 завтрак</i>	10.20-10.30
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.</i>	11.20-12.30
<i>Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы гигиенические процедуры</i>	12.30-12.40
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.40-13.00
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	13.00-15.30
<i>Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра</i>	15.30-15.40
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.40-16.00
<i>Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа</i>	16.00-17.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой</i>	17.00-19.00

Режим пребывания детей в группе на теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Подготовительная группа 6-7г.
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа (на улице)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.20-8.50
Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами	8.50-10.50
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.).	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55
Подготовка к дневному сну, сон	12.55-15.25
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра	15.25-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования	16.00-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Постепенный уход домой.	17.30-19.00

**Гибкий режим пребывания детей в группе
при неблагоприятных погодных условиях**
(сильный ветер, дождь, снег, *t* ниже -15С)

Режимные моменты	Подготовительная группа 6-7г.
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры (в группе)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (в группе)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами	8.50-10.50
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.).	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55
Подготовка к дневному сну, сон	12.55-15.25
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра	15.25-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования	16.00-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка . Постепенный уход домой.	17.30-19.00

Примечание: При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Гибкий режим пребывания детей в группе на период карантина

Режимные моменты	Подготовительная группа 6-7г.
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (в группе)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами (в группе)	8.50-10.50
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.).	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55
Подготовка к дневному сну, сон	12.55-15.25
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра	15.25-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования (в группе)	16.00-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Постепенный уход домой.	17.30-19.00

**Шадающий режим пребывания детей в группе
для детей III-IV группы здоровья и перенесших заболевание**

Режимные моменты	Подготовительная группа 6-7г.
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами	8.50-10.50
Второй завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.).	10.45-12.15
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55
Подготовка к дневному сну, сон	12.55-15.25
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра	15.25-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00

Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования	16.00-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Постепенный уход домой.	17.30-19.00

3.2. Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание неdirective помощи воспитанникам	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры). Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями). Технологии: развивающее обучение; технология изучения изобретательских	Индивидуальная работа; групповая работа; фронтальная; самостоятельная работа.

		задач (ТРИЗ); проектные методы обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых и других видов обучающих игр; здоровье сберегающие технологии.	
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
1 ч 30 мин	Не более 30 мин	3	14	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Этнокалендарь 2010. СПб: ЗАО Фрегат, 2010 Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие) Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова М. просвещение 2000. Приобщение к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, СПб, «Детство- Пресс», 2000г. Беседы о правах ребенка. Т.А.Шорыгина. М.,ТЦ Сфера, 2008 Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Е.Соловьева. М., АРКТИ, 2004 Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. - М.: Сфера, 2008. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. Голицына Н.С., Огнева Л.Г. М., 2005. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в

	детском саду. Куцакова Л.В. Петрова В.И., Стульник Т.Д. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для старшего возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей детсада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. Дошкольник и рукотворный мир. М.В. Крулехт, СПб, 2002 г. Трудовое воспитание в детском саду С. Комарова и др. М. Мозаика-синтез 2007г
Познавательное развитие	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. Алифанова Г.Т. - СПб, Паритет, 2005 Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А. Михайлова. СПб, Детство – Пресс, 2002 Детское экспериментирование, И.Э. Куликовская М. Педагогическое общество России, 2005 Математика от 3 до 7. Михайлова З.А. СПб.: Акцидент, 2000 Добро пожаловать в экологию) Воронкевич О.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2006 Первые шаги. Алифанова Г.Т. – СПб. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л. СПб: Детство-Пресс, 2001
Речевое развитие	Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. Гербова В. В., 2014. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Ушакова О.С. - М.: ТЦ Сфера, 2006 Азбука общения (основы коммуникации). Л.М. Шипицына, О.В. Защеринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова « – СПб.: ЛОИУУ, 1996.; Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л. Князева, М.Д. Маханова – СПб.: Акцидент, 1998. Детям о книжной графике. Курочкина Н.А., Спб. Д-П, 2000 Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Приобщение детей к художественной литературе. Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез, 2005 Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. Планета Детства, 2002. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать» Обучение дошкольников чтению. СПб Акцидент 2004
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Природа и художник. Т.А. Копцева программа М., 2006г Программа по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С. Швайко, М., 2000 г. Цветные ладошки. Лыкова И.А. - М.: Карапуз – Дидактика, 2007 Программа по изобразительной деятельности в детском саду.

	Г.С.Швайко, М., 2000 Художественный труд в детском саду. И.А. Лыкова. - М: ТЦ Сфера Карапуз 2010 Дети и пейзажная живопись. Времена года. Курочкина Н.А. - СПб.: Детство – Пресс, 2003
Физическое развитие	Сборник подвижных игр (2-7 лет), Степаненкова Э. Я., «Мозаика синтез», 2015 Физическое воспитание детей 2-7 лет: Развёрнутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой., Анисимова Т.Г., «Учитель» Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Педагогическая диагностика	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе (6-7 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.

3.5. Дистанционное сопровождение семьи

форма взаимодействия	способы реализации	обратная связь
✓ социальная сеть «вконтакте»; ✓ система мгновенного обмена текстовыми сообщениями Telegram; ✓ видеосвязь Яндекс телемост;	✓ презентация ✓ видеоролик ✓ фотоматериалы с подробным описанием выполнения творческих работ ✓ аудиофайлы текстовые сообщения	✓ фотоотчет ✓ акция ✓ флэшмоб ✓ фотовыставка

**Организация развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группы на
2024-2025 учебный год**

Содержание работы							
Период	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Работа с родителями	Отметка о выполнении
Сентябрь	Внесение логико - математических игр из перечня: « Танграм», « Коломбово яйцо», «Логические блоки Дьенеша», « Кубики БНикитина» Оформление центра экологии.	Внесение развивающих игр « Дубль Комбо», « Скажи иначе»	Создание альбома о летних впечатлениях	Внесение бросового материала для самостоятельного художественного творчества.	Внесение подушечек с солью для правильной осанки	Оформление «Уголка для родителей». Родительское собрание	
Октябрь	. Оформление центра экспериментирования. Внесение микроскопа.	. Оформление центра экспериментирования. Внесение микроскопа. Внесение конструктора из ковролина с набором фигурок и букв для обучения детей развития речи детей	Пополнение театрализованного уголка (костюмы, налобники).	Внесение палитр для смешивания красок и таблицы получения оттенков.	Внесение аудиозаписи для утренней гимнастики	Выставка поделок «Что нам осень принесла». Оформление стенгазеты «наши любимые бабушки и дедушки» (ко Дню пожилых людей).	
Ноябрь	Внесение цифр и знаков из ковролина (для решения математических задач и примеров).	Внесение серии сюжетных картинок для обучения рассказыванию.	Оформление уголка настроения (мирилки, коробочки примирения, мешочки настроений, копилка добрых дел...)	К 110-летию со дня рождения В.Драгунского Книги, рисунки, инсценировки.	Картотека игр с мячом. Внесение игр – моталочек.	Оформление выставки ко Дню Матери.	
Декабрь	Настольно-печатные игры : « Поиграй с клеточкой» « Чье яичко» «Сколько клеточек спряталось в фигуре».	Лэпбук «Зима»	Снежинки, гирлянды, новогодние поделки руками детей.	Внесение разнообразных материалов для изготовления новогодних подарков.	Обновление выносного материала для игр на улице.	Участие родителей в оформлении зимней выставки и организации и проведении Новогоднего	

						праздника.	
Январь	Внесение энциклопедии «Опыты и эксперименты»	Внесение картотеки чистоговорок	Создание макета "Зимний лес"	Пополнение театрального уголка (вязанные персонажи из сказок)	Картотека физкультурных минуток	Консультация "Безопасность на льду"	
Февраль	Внесение методического пособия "Мое тело"	Азбука в картинках	Пополнение атрибутов для с/р игры «Доктор»"	Пополнение центра ХЭР бросовыми материалами (тесьма, ленточки, ткани, пайетки, бусины)	Картотека русских народных игр	Памятка для родителей: "Ребенок и компьютер: за и против"	
Март	Создание тематической папки «Разные виды ткани»	Внесение наглядно-дидактического материала «Комнатные растения»	Внесение ТИКО-конструктора	Внесение книги со схемами по лепке	Внесение игры «Твистер»	Привлечение родителей к подготовке рассады	
Апрель	Дневник наблюдений за ростом семян	Внесение тренажера для развития дыхания (перышки, трубочки)	Внесение конструктора «Домик гномиков»	Внесение схем поэтапного рисования человека в движении	Пополнение физкультурного уголка «Ловишки», скакалки, обручи	Субботник, высадка рассады на клумбы	
Май	Внесение коллекции "Насекомые"	Внесение картотеки ТРИЗ технологии	Создание макета ко Дню Победы	Пополнение центра ХЭР Наглядно-тематическими пособиями «Ручной труд-ткань» и «Природный и бросовый материал»	Пополнение и внесение атрибутов к играм на улице в теплое время года	Подготовка к выпускному балу	
Июнь	Внесение картотеки «Орудия труда. Инструменты»	Внесение мнемотаблицы для составления рассказов по теме «Лето»	Создание плаката «Как я помогаю в огороде»	Изготовление соленого теста и внесение в центр ХЭР	Картотека летних олимпийских игр	Создание клумб и посадка семян	
Июль	Внесение наглядного материала «Композиторы»	Сюжетные картинки «Летние забавы»	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Огородник»	Внесение музыкальных инструментов	Картотека подвижных игр в летний период	Консультация, оформление информационного стенда	
Август	Внесение тематической папки «Разные виды бумаги»	Картотека дидактических игр на развитие речи	Фотоальбом «До свидания, детский сад»	Внесение кинетического песка в зону ХЭР	Пополнение физ.уголка атрибутами для подвижных игр.	Совместные спортивные игры. Экскурсия на огород детского сада.	