

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
«29» августа 2024г.

Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 18-ОД от 29.08.2024

Заведующий _____/Власова С.В./

Рабочая программа образовательной деятельности

группы № 3 для детей 3-4 лет

общеразвивающей направленности

срок реализации с 01.09.24 - 31.08.25

Составили:
Жукова Н.Л.
Аксенова Н.М.

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел	3
1.1 Целевой раздел обязательной части	3
1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	11
2. Содержательный раздел	12
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	12
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга)	45
2.3. Формы взаимодействия с родителями	45
3. Организационный раздел	45
3.1 Режим пребывания	47
3.2 Модель организации образовательного процесса	50
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка	51
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	52
3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	52
4. Приложения	53
Организация развивающей предметно-пространственной среды	
Расписание совместной деятельности педагога с детьми	
Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. год	

1. Целевой раздел рабочей программы

Рабочая программа воспитателей второй младшей группы общеразвивающей направленности Группы № 3 «Цыпленок» Жуковой Натальи Леонидовны и Аксеновой Натальи Михайловны (Далее - Программа) характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с детьми 3-4 лет на 2024-2025 учебный год. Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель	-Проектирование социальных ситуаций развития ребенка 3-4 лет и развивающей предметно-пространственной среды, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
------	---

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в данной возрастной группе детей, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц.

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27

	(18.4)				
--	--------	--	--	--	--

	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
Познавательное развитие		19			стр.42-57
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
	математические представления	2)		2)	стр.48
	окружающий мир	3)		3)	стр.48
		4)			
	природа	5)		4)	стр.49
Речевое развитие		20			стр.57-76
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликация	стр.87-88

				4)народное декоративноприкладное искусство	стр.88
--	--	--	--	--	--------

	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88	
	музыкальная деятельность	4)		21.4.2.4	стр.88-89	
				1)слушание	стр.88	
				2)пение		
				3)песенное творчество		
				4)музыкальноритмические движения	стр.88-89	
	5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89				
	театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89	
культурнодосуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90		
Физическое развитие		22			стр.121-147	
Дошкольный возраст						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130	
	основная гимнастика			1)	стр.127	
				основные движения	стр.127-128	
				общеразвивающие упражнения	стр.128-129	
				строевые упражнения	стр.129	
				2)	стр.129	
	подвижные игры				3)	стр.129-130
	спортивные упражнения					
	формирование основ здорового образа жизни				4)	стр. 130
активный отдых	5)					

Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<i>принцип учёта ведущей деятельности:</i> Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности; <i>-принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:</i> Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
--	---

	<i>принцип амплификации детского развития</i> как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста; <i>принцип единства обучения и воспитания:</i> как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности; <i>принцип преемственности образовательной работы</i> на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи; <i>принцип сотрудничества с семьей:</i> реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка; <i>принцип здоровьесбережения:</i> при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.
--	--

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы):

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непроизвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до

семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
---	--

	Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе
--	--

	познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
Сентябрь	Здравствуй, детский сад	1 неделя с	Социально-коммуникативное развитие: Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад; знакомство детей с вновь прибывшими воспитанниками.	дети осваивают пространство группы; осваивают правила поведения в детском саду; начинают проявлять интерес к играм, игрушкам.	Развлечение «Вместе весело шагать»
		Давайте дружить! (адаптация)	Речевое развитие: Учить детей выражать свои просьбы словами. Приучать слушать взрослых и друг друга. Учить воспринимать литературные произведения. Учить отвечать на вопросы.		
			Художественно-эстетическое развитие: Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая сильно в пальцах. Привлечь внимание детей к следам, оставляемым карандашом на бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Воспитывать интерес к рисованию и лепке.		
		2 неделя с	Социально-коммуникативное развитие: Ознакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением, а также с предметами, находящимися в группе.	дети продолжают осваивать пространство группы; осваивают правила поведения в детском саду и на территории д/с; проявляют интерес к	Коллаж «Кто в детском садике живет?»
		Кто в детском садике живет? (адаптация)	Речевое развитие: Учить проводить наблюдение за объектами ближайшего окружения. Ввести в речь детей названия предметов ближайшего окружения, их признаков. уточнить и закрепить правильное произношение звука [А], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.		

		Художественно-эстетическое развитие: Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. Воспитывать интерес к рисованию и аппликации.	играм, игрушкам; формируется интерес к рисованию, лепке; способны создать простейшие постройки.	
	3 неделя	Социально-коммуникативное развитие:		

		Игрушки в нашей комнате	Расширять представление детей об игрушках, способах игры с ними. Воспитывать желание выполнять активные действия с эмоциональным подъёмом.	дети осваивают пространство группы; осваивают правила поведения в детском саду; проявляют интерес к играм, игрушкам;	Фотоальбом «Как я играю в детском саду»
			Познавательное развитие: Совершенствовать умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	формируется интерес к рисованию, лепке; способны выражать свои просьбы словами;	
			Речевое развитие: Привлекать детей к совместному с воспитателем рассказыванию. Учить детей сосредотачиваться при рассматривании игрушек, отвечать на вопросы, выделять основные признаки (цвет, форма, величина). Обогащать словарный запас детей по заданной теме. Учить правильной артикуляции и внятному произношению гласного звука А.	приучаются слушать взрослых и друг друга; проявляют интерес к дидактическим играм, совместно с воспитателем.	
			Художественно-эстетическое развитие: Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Учить видеть в линиях образ предмета. Воспитывать эстетическое восприятие. Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Воспитывать интерес к лепке.		

		<i>4 неделя с</i> Правила в нашей группе	Социально-коммуникативное развитие: Знакомить детей друг с другом в ходе игровой деятельности. Формировать дружеские отношения в детском коллективе. Познакомить с правилами нахождения в группе и на территории детского сада.	дети имеют понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться;	Сюжетные игры о правилах поведения в группе
			Познавательное развитие: Совершенствовать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова маленький, большой.	осваивают пространство группы; осваивают правила поведения в детском саду;	
			Речевое развитие: Учить детей рассматривать картину. Формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строить - строят, строит и т.д.).	проявляют интерес к играм, игрушкам; формируется интерес	
			Художественно-эстетическое развитие: Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Воспитывать эстетическое восприятие. Знакомить детей с кругом и предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания.	к рисованию, лепке; способны выражать свои просьбы словами; приучаются слушать взрослых и друг друга; проявляют интерес к дидактическим играм совместно с воспитателем	

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
		<i>1 неделя с</i> Что нам осень	Социально-коммуникативное развитие: Расширять представления детей об осени. Ознакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	дети могут выбирать из группы предметов отдельные предметы, соответствующие определенному признаку (круглые,	Коллаж «Витамины на тарелке»
			Познавательное развитие: Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Учить различать шар и круг.		

		подарила?	Речевое развитие: Продолжать знакомить с литературными произведениями, побуждать эмоционально откликаться на них. Побуждать высказывать свои впечатления. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. Формировать интерес к рассматриванию иллюстраций в знакомых книжках с помощью педагога. Продолжать правильно отвечать на вопросы. Расширять словарный запас. Учить правильной артикуляции и внятному произношению гласного звука «О». Развивать речевое дыхание. Художественно-эстетическое развитие: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.	зеленые); узнали, где выращивают фрукты и овощи и как за ними ухаживают; узнали и определили какой вкус у различных овощей и фруктов; формируется умение правильно держать карандаш и кисть, умеют рисовать округлые предметы; формируется умение работать с пластилином-лепить предметы простейших форм (шар, круг, колбаска);	
--	--	-----------	---	---	--

				дети эмоционально откликаются на интересные образы;	
		2 неделя с Кружатся осенние листочки	Социально-коммуникативное развитие: Расширять представления детей об осени, сезонных изменениях в природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Познавательное развитие: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета. Учить понимать слова много, один, ни одного. Учить различать куб и квадрат.	дети освоили почему жёлтые листья (обращают внимание на пожелтевшую листву на деревьях), отвечают на вопросы какая осень; дети умеют подбирать	Выставка поделок из природного материала (совместное творчество) Букет из осенних

			Речевое развитие: Учить детей пересказу совместно со взрослыми на примере сказки «Репка». Учить правильно по смыслу называть качества предметов (цвет, форма, величина). Учить следить за развитием действия, отвечать на вопросы по тексту, подводить к его воспроизведению. Узнавать и правильно показывать овощи (соотносить изображения с их словесным обозначением). Выполнять простые действия типа: покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор. Закрепить произношение и правильную артикуляцию звука «О». Художественно-эстетическое развитие: Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Обучать кругообразным движениям руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	цвета (красный, желтый) соответствующие изображаемому предмету; умеют, с помощью воспитателя, создавать изображение с использованием одного-двух нескольких цветов; дети эмоционально откликаются на интересные образы;	листьев Коллекция осенних листьев
	3 неделя	Что делают птицы и животные осенью?	Социально-коммуникативное развитие: Расширять знания детей о птицах и животных. Познакомить с особенностями поведения птиц и животных осенью. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Познавательное развитие: Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет. Учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Учить обследовать круглую форму предметов осязательно-двигательным путём. Речевое развитие: Учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном	дети знают и называют диких животных, их детёнышей: -заяц, волк, лиса, ёж, медведь; знают особенности их поведения осенью; проявляют бережное отношение к живой природе; понимают вопрос «сколько» при ответе пользуются	Макет «Кладовая для зверушек» Создание дидактических картинок
			числе с изображениями на картинках. Учить правильной артикуляции и внятному произношению гласного звука Э. Развивать речевое дыхание.	словами «один», «много», «ни одного»,	

		Художественно-эстетическое развитие: Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Учить рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке.	определяют количество; формируется умение работать с кистью хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, осушать промытую кисть о мягкую тряпочку/салфетку;	
	4 неделя Мой город осенью	Социально-коммуникативное развитие: Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки цветка). Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней. Познавательное развитие: Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький. Речевое развитие: Уточнить и расширить словарь по теме, представлений о признаках осени. Обучать элементам диалогической речи. Расширять понятия «один» - «много». Закрепить понятия «красный цвет», «желтый цвет». Различать грамматическую форму единственного и множественного числа имени существительного «Где много, а где мало». Учить правильной артикуляции и внятному произношению гласного звука «У». Развивать речевое дыхание. Художественно-эстетическое развитие: Воспитывать эстетическое восприятие. Формировать образные представления. Учить детей правильно работать с кистью. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Познакомить с фигурой квадрат. Закреплять знания детей о форме предметов (круг и квадрат). Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить	дети способны выбирать из группы предметов отдельные предметы, соответствующие определенному признаку; способны различать листочки по цвету и форме, способны назвать некоторых из них; способны называть приметы осени: применяют свои знания на прогулке; осваивают умение правильно держать карандаш и кисть;	Панно «Разноцветный город» Праздник Осени

			свободно располагать изображения на бумаге.		
--	--	--	---	--	--

месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
		<i>1 неделя</i> Что такое семья? <i>(с кем ты живёшь? Как зовут твою бабушку, дедушку, брата, сестру?)</i>	Социально-коммуникативное развитие: Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, развивать представление о своей семье. Познавательное развитие: Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Речевое развитие: Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей по теме. Включать в разговорную речь местоимения моя, мой, мои с существительными единственного и множественного числа. Художественно-эстетическое развитие: Учить детей рисовать предметы круглой формы. Продолжать учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Воспитывать интерес к рисованию. Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Учить выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	дети имеют представление о членах семьи, способны назвать имена родителей; проявляют заботу к членам семьи; проявляют интерес к театрализованной деятельности; способны отразить в игре литературные сюжеты;	Дидактическая игра «Родные люди» Проектная деятельность (театрализация)

		<i>2 неделя</i> Как выглядит дом, в котором живёт моя семья? (Вопросы дня о мебели. Как обустроен	Социально-коммуникативное развитие: Ознакомить с домом, предметами домашнего обихода, бытовыми приборами, учить бережно относиться к этим предметам в жизни, вызывать положительные эмоции на приход гостей. Познавательное развитие: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче. Речевое развитие:	дети осваивают строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); способны определить "высокая башенка"- "низкая башенка"; сравнивают по цвету, (высоте);	Макет «Мой дом» (оборудование кукольного домика предметами мебели)
--	--	--	--	--	--

		<i>наш дом? Что есть в доме/квартире?)</i>	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ о доме. Закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух. Учить вслушиваться в речь воспитателя. Развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот). Художественно-эстетическое развитие: Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение работать с кистью. Учить восприятию цвета. Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе.	способны ответить "сколько комнат? "Много"- "Одна". Дети способны обыграть постройки, объединять их по сюжету-стул, стол, диван для кукол.	
		<i>3 неделя</i> Как выглядит дом, в котором живёт моя семья? (Вопросы дня о	Социально-коммуникативное развитие: Познакомить с понятиями мебель и посуда. Формировать интерес к предметам ближайшего окружения, их назначениями, свойствами, побуждать к участию в совместных играх с этими предметами. Познавательное развитие: Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать знакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	дети способны назвать большое количество мебели и посуды, их назначение; в с.р.и., используют предметы посуды; способны назвать материалы, из	Макет «Мой дом» (наполнение кукольного домика предметами домашнего обихода, сделанными своими руками)

		посуде)	Речевое развитие: Учить воспринимать литературные произведения, следить за развитием действия, отвечать на вопросы по тексту. Привлекать детей к совместному с воспитателем рассказыванию, используя наводящие вопросы. Учить правильно употреблять название качеств предметов, составлять с помощью воспитателя короткий рассказ. Художественно-эстетическое развитие: Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками. Учить работать с кистью. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и вытягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	которых сделан предмет и их свойства (например, стеклянный бьется); осваивают декоративную деятельность в рисовании (украшают блюдечко); осваивают работу с глиной.	
		4 неделя	Социально-коммуникативное развитие: Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях. Воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким). Познавательное развитие:	дети осваивают строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные	Панно «Мой дом» (совместное творчество)
		Где находится мой дом? (микрорайон) (Внешний вид зданий, строительство домов)	Закреплять умение находить один и много предметов специально созданной обстановке, обозначать совокупности предметов словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Речевое развитие: Расширение предметного словаря по теме, введение обобщающего слова. Показывать и по возможности называть членов семьи, их имена используя местоимения. Учить правильной артикуляции и внятного произношению гласного звука И. Развивать речевое дыхание, звуковое внимание и фонематический слух.	призмы); способны определить "высокая башенка"- "низкая башенка"; сравнивают по цвету, (высоте); используют новые слова -двор, соседи, улица, крыльцо; Способны	

			Художественно-эстетическое развитие: Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность и интерес к рисованию. Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	ответить "сколько комнат?" "Много""Одна". Дети способны обыграть постройки, объединять их по сюжету. Дети осваивают "городские" профессии (парикмахер, шофёр, водитель, автобуса, дворник, продавец). Расширяют ориентировку в окружающем пространстве-часть дороги, тротуар...осваивают правила поведения на улице.	
		5 неделя	Проектная деятельность по инициативе педагогов		

Месяц	Проблема недели	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
		1 неделя Что такое Новый Год?	Социально-коммуникативное развитие: Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике. Приобщать к русской праздничной культуре. Познавательное развитие: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.	дети проявляют интерес к празднику; отражают свой опыт в с.р.и.; поют новогодние песенки;	Коллаж «Символы Нового года» (совместное творчество)

		Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Речевое развитие: Учить воспринимать литературные произведения, следить за развитием действия, отвечать на вопросы по тексту. Способствовать формированию диалогической речи. Художественно-эстетическое развитие: Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	эмоционально откликаются на совместное творчество.	
	2 неделя Кто придёт на праздник к нам? <i>(Кто помогает ДМ? (снеговик, Снегурочка) Где они живут?)</i>	Социально-коммуникативное развитие: Познакомить детей с Дедом Морозом, Снегурочкой и другими сказочными новогодними персонажами, с традициями встречать Новый год в нашей стране. Вызвать эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познавательное развитие: Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. Обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Речевое развитие: Способствовать формированию диалогической речи. Упражнять в произношении слов со звуком э. Художественно-эстетическое развитие: Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	дети проявляют интерес к настольному театру; способны назвать помощников деда мороза; проявляют интерес к художественной литературе; эмоционально откликаются на рассматривание иллюстраций, картин, предметов с воспитателем; могут на основе	Викторина «Сказочные герои» (загадки по теме)

			Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	своего опыта передать что видели на улице, в торговоразвлекательных комплексах.	
	3 неделя	Ёлочка пушистая на праздник к нам пришла...	Социально-коммуникативное развитие: Формировать элементарные представления о ёлке, её внешнем виде и пользе. Учить радоваться празднику вместе со всеми.	дети эмоционально откликаются на музыкальные, литературные произведения; способны со сверстниками "завести" хоровод под мелодию "В лесу родилась елочка";	Выставка творческих работ «Праздничная ёлочка»
			Познавательное развитие: Познакомить детей с геометрической фигурой треугольник. Счет до 3-х. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну, слитно. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. Учить различать и называть размер предметов (большой, средний и маленький).		
			Речевое развитие: Активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Продолжать учить правильно отвечать на вопросы. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов (ёлка, шары), глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (брать-класть), прилагательными, обозначающими цвет, величину и наречиями (близко-далеко, высоко-низко).		
			Художественно-эстетическое развитие: Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Учить создавать образ елочки из треугольников. Продолжать учить пользоваться красками и кистью. Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения.		
			Социально-коммуникативное развитие: Вызвать стремление преподнести подарки, сделанные своими руками для своих близких, радость от предстоящего торжества.	дети проявляют интерес к продуктивной деятельности совместно	Акция «Подарок своими руками»

		4 неделя	Познавательное развитие: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по многу, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее - короче.	с воспитателем; продолжают осваивать работу	
		Что подарим родным и близким?	Речевое развитие:		
			С помощью воспитателя узнавать яркие эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, пользоваться ласковыми словами. Развивать умение по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать короткие стихи об игрушках, природе, детях, с удовольствием слушать чтение детских книжек и рассматривать картинки. Художественно-эстетическое развитие: Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы промакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	с бумагой и клеем.	
		5 неделя	Проектная деятельность по инициативе педагогов		

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
		<i>1 неделя</i> Что изменилось зимой?	Социально-коммуникативное развитие: Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Познавательное развитие: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько - сколько. Закрепление счета до 3-х. Речевое развитие: Продолжать учить внимательно слушать литературные произведения, следить за развитием действия, отвечать на вопросы по тексту. Учить составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы. Упражнять в образовании однокоренных слов (снег – снежинка, снеговик и т.д.). Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Художественно-эстетическое развитие: Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	дети имеют представления о зиме, о сезонных изменениях в природе (в растениях зимой, в одежде людей), способны замечать красоту зимней природы, эмоционально откликаться.	Дневник наблюдений «Какие бывают снежинки» Эксперимент со льдом
		<i>2 неделя</i>	Социально-коммуникативное развитие: Расширять знания о животных и птицах в зимний период времени. Познакомить с особенностями поведения животных и птиц, правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	дети осваивают представление о диких и домашних	Режиссерская игра по сказке

		Что делают птицы и животные зимой?	Познавательное развитие: Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько - сколько. Закреплять умение различать и называть круг, квадрат и треугольник. Речевое развитие:	животных, особенностях их образа жизни в зимний период; имеют представление, что человек ухаживает за	«Рукавичка» Акция «Кормушка для птиц»
--	--	--	---	--	---

			Познакомить детей с новым вариантом сказки, учить следить за развитием действия. Уточнение и расширение пассивного глагольного словаря – упражнение “Кто что делает?”. Развитие слуховое внимания, восприятия на слух звуков. Художественно-эстетическое развитие: Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	животными и растениями; проявляют эмоции и чувства;	
	3 неделя	Магазин зимней одежды	Социально-коммуникативное развитие: Продолжить знакомство детей с предметами зимнего гардероба. Формировать понятие зимняя одежда. Воспитывать бережное отношения к вещам. Познавательное развитие: Уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением холодов. Побуждать замечать различия в одежде мальчиков и девочек. Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине. Речевое развитие: Учить составлять короткий рассказ по картине. Закреплять произношение звуков т-ть с разной силой голоса. Развитие фонематического слуха. Обогащение словаря: декор, узор на одежде, вышивка, вставка, бантик)	дети способны различить детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде; осваивают умения находить общее и отличное во внешнем виде	Дидактические игры «Найди пару», «Чья одежда?» Создание зимнего гардероба для кукол Сюжетные игры «Магазин»

			Художественно-эстетическое развитие: Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов. Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	взрослых и детей разного возраста; используют в речи новые слова по теме (аккуратно развесить, шерстяные варежки, шапка-ушанка и др.); осваивают слова	
				(декор на одежде вставка, бантик)	
	4 неделя	Социально-коммуникативное развитие: Знакомить детей с зимними забавами. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Вызывать эмоциональный отклик на зимние забавы.	Познавательное развитие: Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько - сколько. Продолжать знакомить с треугольником и называть его, учить сравнивать его с квадратом путем наложения.	дети проявляют интерес к зимним видам спорта-лыжам, конькам; проявляют интерес к продуктивной деятельности, дети способны раскатать круговыми движениями, из пластилина, шар, соединить 2-3 части путем	Развлечение «Зимние радости» (на улице)
	Как зимой веселится детвора?	Речевое развитие: Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет). Учить использовать слова с противоположным значением (антонимы). Уточнение и расширение пассивного глагольного словаря – упражнение “Кто что делает?”. Развитие слуховое внимания, восприятия на слух звуки.			

		Художественно-эстетическое развитие: Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	прижимания друг к другу (снеговик).	
--	--	---	-------------------------------------	--

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
		1 неделя	Социально-коммуникативное развитие: Познакомить детей с разными видами транспорта. Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус, о профессии «водитель», о правилах безопасного поведения в транспорте и около него. детей правилам безопасного поведения на дороге, в транспорте.	дети различают и называют разнообразность транспорта и их назначение,	Настольнопечатная игра / дидактическая игра «Транспорт» Сюжетные игры «Машины привезли продукты» Создание альбома машины
		Где живет трамвай?	Познавательное развитие: Учить сравнивать виды транспорта между собой (автобус, троллейбус, трамвай; поезд, электричка; автомобили легковой и грузовой). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу. Счёт до 4-х.	способны назвать профессии людей, связанные с транспортом; дети проявляют интерес к подвижным играм	
			Речевое развитие: Формирование связной речи-составление описательных рассказов. Побуждать составлять короткий рассказ по картине. Формировать обобщающее слово-транспорт, различать и называть отдельные детали и части. Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя. Использовать слова, обозначающие предметы и действия; активизировать использование в речи глаголов и прилагательных; развивать речевые умения подбирать антонимы к словам. Отработка произношения звука Д и Д', У	«воробышки и автомобиль», «самолет»; активно используют в подвижных играх звуки «у», «д-д'»; проявляют интерес к	

			Художественно-эстетическое развитие: Рисование: Упражнять в проведении прямых и наклонных линий плоской кистью (дорога); закрепить навык рисования округлых форм приёмом накручивания линии на точку всем ворсом кисти (светофор); Лепка: Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями. Воспитывать аккуратность в работе; Аппликация: побуждать детей координировать свои действия, соединять предмет из отдельных частей, наклеивать в определенном месте, ориентироваться на листе бумаги.	продуктивной деятельности-в рисовании осваивают приемы накручивания кистью всем ворсом.	
	2 неделя		Социально-коммуникативное развитие: Ознакомление детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда, инструментами и результатом труда взрослых. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре)	дети имеют представление о профессиях кто работает в детском саду, способны описать действия врача (лечит детей, взрослых), повар (готовит суп, кашу),	Создание альбома профессий
	Чей это инструмент?		Познавательное развитие: Расширять представление детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музык. руководитель, врач, повар, строитель) об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда		Сюжетные игры по теме «Профессии»

			Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше - ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами помногу, поровну, столько – сколько. Продолжать учить считать до 4-х.	воспитатель (работает с детьми); дети проявляют интерес к конструированию, обыгрывают постройки;	
			Речевое развитие: Формировать умение с помощью взрослого понимать основное содержание текста. После вопросов и оценок взрослого обращать внимание на средства выразительности литературной речи. Учить детей запоминать стихотворные строки, развивать память. Продолжать знакомить с выразительными средствами речи.		
			Художественно-эстетическое развитие: Рисование: Развивать чувство цвета, учить выбирать цвета, изображать предметы замкнутой формы. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. Аппликация: Совершенствовать навык наклеивания отдельных деталей, составлять композицию. Конструирование: формировать навык постройки по объяснению воспитателя.		

		3 неделя	Социально-коммуникативное развитие: Осуществлять патриотическое воспитание, ознакомить с военными профессиями. Вызвать у детей желание подготовить подарок для папы своими руками, организовывать все виды детской деятельности вокруг семьи. Формировать понятие «Защитники Родины».	Имеют представление о защитниках, какими качествами обладают-сильные, отважные, храбрые. Овладевают навыком раскрашивания-слитными линиями рисовать предметы прямоугольной формы; способны по фото своего папы или дедушки, рассказать какую заботу они проявляют о семье.	Аппликация «Подарок для папы своими руками» Стенгазета «Папа может!»
		Защитники сказочные и настоящие (папы и дедушки)	Познавательное развитие: дать детям представление, о том, что папа проявляет заботу о своей семье; Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – столько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения высокий - низкий, выше – ниже. Речевое развитие: учить детей употреблять существительные с предлогами, помогать получать из нераспространённых простых предложений распространённые. Уточнение и закрепление произношения согласных Л. Развитие фонематического слуха. Художественно-эстетическое развитие: рисование: закреплять умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; навык закрашивания-слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Аппликация: учить располагать материал на листе бумаге, закреплять умение намазывать клеем всю форму. Лепка: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комоч глины на глаз на две равные части,		
			раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.		
		4 неделя	Социально-коммуникативное развитие: формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитывать уважение и восхищение к папе.	Имеют представление о защитниках - сказочных. Какими качествами обладают-сильный, смелый, отважный защитник. Могут ответить на вопросы воспитателя, использовать слова,	Проектная деятельность Театрализованная деятельность по сюжету сказок
		Защитники сказочные и настоящие (герои сказок)	Познавательное развитие: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, сколько – столько. Речевое развитие: Обратить внимание детей на развитие сюжета в сказках, на отличительные черты характера героев, её поступки и поведение.		

			Художественно-эстетическое развитие: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество. Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	обозначающие предметы и действия, используют в речи глаголы и прилагательные (ловкий, сильный, смелый, отважный). Овладевают умением сравнивать две равные группы предметов. Овладевают умением рисовать предметы прямоугольной формы, отдельными вертикальными и горизонтальными линиями, используя для этого рисование домов, атрибутов сказочных персонажей.	
--	--	--	---	--	--

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
		<i>1 неделя</i> Что такое	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. Побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, дарить им подарки, организация видов деятельности вокруг семьи, воспитывать желание заботиться о членах семьи, делать им подарки своими руками.	дети имеют представление о традиции праздника, о поздравлении мам, бабушек, старших	8 Праздник и марта для мам

	праздник мам?	Познавательное развитие: Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Закрепление счета до 4-х.	сестер; дети способны перечислить женские имена; проявляют чувства в рассказе о маме, бабушке, способны рассказать об их заботах; стремятся порадовать их своими поделками; дети выбирают цвета бумаги для изготовления поделки.	бабушек Открытка с поздравлением «Букет для мамочки!»
		Речевое развитие: Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку. Развивать звуковую культуру речи. Закрепить звукопроизношение звуков ч, к.		
		Художественно-эстетическое развитие: Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Аппликация: Формировать умение выбирать цвет, составлять композицию (букет); совершенствовать навык наклеивания.		
	2 неделя	Социально-коммуникативное развитие: Организовать игры, забавы, развлечения. Воспитывать интерес к художественному творчеству по впечатлениям от развлечений.	дети проявляют интерес к совместной деятельности с воспитателем подвижным играм, театрализации, сюжетным; дети осваивают считалки в начале игры; дети овладевают правилами в игре; дети объединяются в подгруппы; способны самостоятельно	Досуг «Играй отдыхай!»
	Играй – отдыхай (Тема может быть сформирована по интересам детей)	Познавательное развитие: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.		
Речевое развитие: Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов дома. Подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных звуков л-р.				
		Художественно-эстетическое развитие: Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном		

			направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	выбрать атрибуты к игре	
	3 неделя	Моя любимая игрушка (Тема может быть сформирована по интересам детей)	Социально-коммуникативное развитие: Развивать умение играть с игрушками, используя игрушку по назначению. Учить играть дружно, вместе, не ссориться, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Прививать умение играть вместе, слаженно. Формировать умение рассказывать о своей любимой игрушке взрослым и сверстникам. Познавательное развитие: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Учить различать и называть части суток: день, ночь. Речевое развитие: Помогать получать из нераспространённых предложений распространённые, поощрять элементы самостоятельности в беседах и разговоре. Воспитывать потребность делиться своими впечатлениями, подводить к составлению рассказа с помощью воспитателя об игрушке. Художественно-эстетическое развитие: Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	дети проявляют интерес к теме; способны своей игрушкой со сверстником-дать поиграть, рассмотреть, могут рассказать о ней;	Создание музея «Любимые игрушки»
	4 неделя	В гостях у сказки	Социально-коммуникативное развитие: Рассказать о правилах бережного пользования книгами, формировать бережное отношение к книгам. Способствовать взаимодействию друг с другом. Познавательное развитие: Расширять представление о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала – бумага, ткань, дерево, глина. Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты тонет- не тонет, рвется-не рвется. Изучить свойства бумаги экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки)	Дети интересуются художественной литературой, понимают и чувствуют настроение произведения; стремятся к повторным встречам	Театрализация по сюжетам сказок

			Речевое развитие: Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; учить составлять предложения из набора предложенных слов; уточнение и закрепление произношения согласного звука Ф.	с произведением,	
			Художественно-эстетическое развитие: Рисование: Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Лепка: Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.	книгой, рассматриванию иллюстраций, участию совместных со взрослым театрализованных игр, исполнению стихов, народных прибауток и песенок, рассказыванию знакомых сказок и пересказыванию коротких рассказов	

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
		<i>1 неделя</i>	Социально-коммуникативное развитие: Расширять представления о весне, сезонных изменениях, расширять представления о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка и т.д.), воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Дети участвуют в сезонных наблюдениях (появление почек на кустарниках и деревьях и превращение их в листочки, появление сосулек, таяние снега, появление ручейков, прилёт и ление птиц); Интересуются экспериментальной деятельностью (опыты: установление зависимости	Выставка детского творчества «Весна глазами детей» Эксперимент «Как «растут» проталины? Куда бегут ручейки?»
		Весна глазами детей (природа, одежда людей)	Познавательное развитие: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.		

			Речевое развитие: Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картинок, наблюдений за живыми объектами. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями, сверстниками. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги в, за, на, у, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов кто, что, где и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.	изменений в природе от сезона – «Где быстрее наступит весна»; понятие причины возникновения солнечных «зайчиков» - «Солнечные зайчики»; ознакомление с понятием «отражение» - «Луки-зеркала»; Знают названия и назначения весенней одежды. Изображают в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей;	
			Художественно-эстетическое развитие:		
			Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	определяют форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Знают цвета (красный, зеленый, синий, желтый, белый, чёрный). Умеют лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы. Умеют аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Радуются своим рисункам.	
	2 неделя	«Крылатые друзья» - птицы	Социально-коммуникативное развитие: Расширять представления детей о домашних птицах и птицах, ближайших лесов. Продолжать знакомство с их внешним видом, птенцами, особенностями поведения, питания. Воспитывать бережное отношение к пернатым. Познавательное развитие: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди - сзади, слева - справа.	дети с интересом участвуют в наблюдениях за птицами, пением птиц; проявляют эмоциональную отзывчивость; дети используют имена существительные во множественном числе; используют способы различать одно и много движений и способны обозначить их количество словами один, много; в аппликации изображают предметы, состоящие из	Коллаж «Крылатые друзья»

		Речевое развитие: Развитие речевого слуха, упражнение в узнавании и различении звуковых сигналов. уточнение и закрепление произношения согласных звуков: к, р, ф, г, учить называть части суток (день, ночь), употреблять существительные с предлогами, помогать получать из нераспространённых предложений распространённые. Художественно-эстетическое развитие: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	нескольких частей; способны определить форму частей(прямоугольная, круглая, треугольная); знают цвета красный синий зеленый, желтый, белый, черный); в лепке: умеют лепить предметы состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину, способны уточнить детали приемом прищипывания (клюв), способны соединить части предмета путем прижимания друг к другу.	
--	--	---	--	--

	3 неделя Прогулка по весеннему лесу	Социально-коммуникативное развитие: Формировать интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе. Учить устанавливать простейшие взаимосвязи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить замечать красоту весенней природы. Познавательное развитие: Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Владеют знаниями о весне, об изменениях в природе, происходящих весной. Проявляют интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Проявляют элементарные навыки бережного отношения к природе и животному миру. Отвечают на вопросы (Какое название можно дать всем этим рисункам? (наступила весна, весенние деньки...) Что изображено на рисунках? (деревья, ручьи,	по Проектная деятельность Экскурсия территории детского сада
--	--	--	---	--

		Речевое развитие: Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные (в парке, сквере, детском городке). Побуждать детей доброжелательно общаться друг с другом; посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картинок, наблюдений за живыми объектами. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями, сверстниками. Художественно-эстетическое развитие: Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	солнце, небо, птицы, лужи, цветы, дети) Какое время года здесь изображено? Почему вы так думаете?); договаривают предложения, называя действия предмета (весною снег (что делает?) (тает, превращается в лужи, ручьи), сосульки на крышах (что делают?). Употребляют в речи глаголы, сочетая их с существительными, словами превосходной степени (солнышко светит, тает снег, текут ручьи, прилетают птицы, появляются цветы и бабочки). Употребляют существительные с предлогами (медведь живет в берлоге; за кустом спряталась лиса). Используют имена существительные во множественном числе (детеныши волка — волчата, детеныши зайца — зайчата и т.д.).	
--	--	--	--	--

		4 неделя Весенние цветы	Социально-коммуникативное развитие: Углубить знания детей о весенних цветах. Формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру, родной природе. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.	дети способны рассказать, как под снегом появляются первые растения; дети конструируют из крупной мозаики образ цветка, способны создать композицию; способны подобрать атрибуты к с.	Альбом «Первоцветы» Сюжетная игра «Цветочный магазин»
--	--	--	---	--	--

		Познавательное развитие: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Закрепление счета до 4-х. Речевое развитие: Уточнение и обогащение пассивного словаря по теме существительные. Развитие речевого слуха, различение слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком. Составление предложений по сюжетной картине, объединение их в рассказ. Образование формы Р.П. существительных с предлогом У. Художественно-эстетическое развитие: Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	р. игре (цветочный магазин); проявляют инициативу в рыхление почвы на клумбе инструментами для ухода; умеют слушать взрослого и своих сверстников; составляют предложения по сюжетным картинкам.	
--	--	---	---	--

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
		1 неделя 29-30.04 Кто живёт рядом с нами? (домашние питомцы)	Социально-коммуникативное развитие: Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних и диких животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к ним. Познавательное развитие: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. Речевое развитие: Продолжать учить детей употреблять существительные с предлогами, помогать получать из нераспространённых предложений распространённые. Художественно-эстетическое развитие: Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Дети овладели навыками составления композиции определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам; освоили способы сравнения двух предметов по величине словами <i>большой, маленький</i>. определяют пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.; лепят фигурки животных с помощью приемов раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней; освоили представления о животных, живущих у нас дома (кошка, собака, попугайчики, аквариумные рыбки и др.), их отличительные особенности и потребности, элементарных правилах ухода за ними; обсуждают как правильно ухаживать за животными.	Фотоальбом «Наши домашние любимцы»
		2 неделя Зеленые друзья (комнатные растения)	Социально-коммуникативное развитие: Познакомить детей с комнатными растениями. Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине. Упражнять в исследовательской деятельности. Воспитывать чувства, эмоциональную отзывчивость. Познавательное развитие: Совершенствовать умение различать и называть геометрические	дети проявляют интерес к трудовым действиям-опрыскать цветы, взрыхлить, полить цветы; дети овладели умением задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца, различать и называть геометрические фигуры: круг,	Дневник по наблюдений – теме Выставка детского творчества

		фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	квадрат, треугольник, шар, куб;	аппликация цветов
		Речевое развитие:		

			Уточнять и закреплять произношение согласных звуков т-д. Добиваться, чтобы дети были активными участниками в обсуждении при проведении беседы. Художественно-эстетическое развитие: Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие. Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.	освоили способы рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий; узнали части растений: листья, стебель, цветок, корень. Научились находить отличительные признаки растений.	
	3 неделя Где мы живем?	Социально-коммуникативное развитие: Воспитание любви и интереса к родному городу, месту где живешь. Формировать уважительное отношение к профессии дворник, быть культурным гражданином своей улицы, двора, города. Познавательное развитие: Расширять представления детей о назначении указателей и нумерации домов; Рассказать детям кто следит за чистотой улиц и дворов; Обратить внимание детей, что находится на улице рядом с домом (почта, магазин, банки и др.) Речевое развитие: Поощрять элементы самостоятельности в беседах и разговоре. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных звуков л-р.	дети способны назвать город, в котором живут, улицу; дети способны с ориентироваться, где расположен их дом (в начале улицы, середине или конце); овладели понятием этажность, указатель с номером дома и названием улицы; способны объяснить зачем нужен указатель; дети способны отразить ширину улиц (проспекта); способны	Дидактическая игра «Наш город» Мини-экскурсия к дому напротив	

			Художественно-эстетическое развитие: Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	определить новый дом, старый, современный, чем украшен.	
	4 неделя Я познаю мир	Социально-коммуникативное развитие: Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания. Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, овладению различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями. Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности Познавательное развитие: Закрепление программного материала. Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания Речевое развитие: Продолжить учить проводить наблюдения за объектами ближайшего окружения, вводить в речь детей названия предметов и их частей. Художественно-эстетическое развитие: Развивать самостоятельность в выборе темы рисунка и аппликации. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Дети испытывают познавательные потребности, интересуются исследовательской деятельностью, проявляют творчество в процессе практического познания.	Коллективный плакат с фотографиями детей Игры по интересам детей	

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социальнокоммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественноэстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад» Особенности развития детей младшего возраста «Все об осени»	1.Организационное родительское собрание 2.Консультация для родителей 3.Анкетирование 4.Диагностика 5. Папка-передвижка	
Октябрь	«Осенние фантазии». «Осенние приключения»	1.Выставка совместных поделок. 2.Праздник	

Ноябрь	«Дружная семья – здоровый ребенок»	1.Консультация для родителей	
Декабрь	«Символы Нового года» «Новый год» «Все о зиме»	1.Выставка совместных поделок 2.Досуг 3.папка-передвижка	
Январь	«Зимний досуг»	1.Рекомендации	
Февраль	«Папа может все»	1. Стенгазета	
Март	Международный Женский День «Все о весне»	1.Досуг 2.Папка-передвижка	
Апрель	«Наш детский сад – самый лучший»	1. Субботник	
Май	«Стали мы на год взрослее» «Как провести с ребенком отпуск»	1.Родительское собрание 2.Консультация для родителей	
Июнь	«Здравствуй, лето!» «Все о лете»	1.Выставка совместных работ родителей и детей 2.Папка-передвижка	
Июль	«Правила безопасного поведения на природе, водоемах»	1.Консультации	
Август	«Наши летние приключения»	1.Стенгазета	

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим пребывания детей в группе в холодный период года (сентябрь - май)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Временной интервал</i>
<i>Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры</i>	7.00-8.10
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.10-8.20
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.20-8.45
<i>Занятия, самостоятельная игровая деятельность</i>	8.45-10.20
<i>КГН (мытьё рук),2 завтрак</i>	10.20-10.30
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.</i>	10.30-11.40
<i>Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы гигиенические процедуры</i>	11.40-11.50
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	11.50-12.10
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.10-15.10
<i>Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра</i>	15.10-15.20
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.20-15.40
<i>Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа</i>	15.40-16.45
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой</i>	16.45-19.00

Режим пребывания детей в группе на теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Младшая группа 3-4г.
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа (на улице)	7.00-7.55
Утренняя гимнастика (на улице)	7.55-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.05-8.30
Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами	8.30-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.).	9.50-10.10 10.10-11.10
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования	15.55-16.45
Подготовка к прогулке.	16.45-17.00
Прогулка. Постепенный уход домой.	17.00-19.00

Гибкий Режим пребывания детей в группе при неблагоприятных погодных условиях
(сильный ветер, дождь, снег, t ниже -15С)

Режимные моменты	Младшая группа 3-4г.
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры (в группе)	7.00-7.55
Утренняя гимнастика (в группе)	7.55-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами	8.30-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.).	9.50-10.10 10.10-11.10
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	11.10-11.30

Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования	15.45-16.45
Подготовка к прогулке.	16.45-17.00
Прогулка. Постепенный уход домой.	17.00-19.00

Примечание: При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Гибкий Режим пребывания детей в группе на период карантина

Режимные моменты	Младшая группа 3-4г.
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры	7.00-7.55
Утренняя гимнастика (в группе)	7.55-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами (в группе)	8.30-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.).	9.50-10.10 10.10-11.10
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования (в группе)	15.45-16.45
Подготовка к прогулке.	16.45-17.00
Прогулка. Постепенный уход домой.	17.00-19.00

**Щадящий Режим пребывания детей в группе для
детей III-IV группы здоровья и перенесших заболевание**

Режимные моменты	Младшая группа 3-4г.
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами	8.30-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.).	9.50-10.10 10.10-11.10
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования	15.45-16.45
Подготовка к прогулке.	16.45-17.00
Прогулка. Постепенный уход домой.	17.00-19.00

3.2. Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры). Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	Индивидуальная работа; групповая работа; фронтальная; самостоятельная работа.

		Двигательная (овладение основными движениями). Технологии: развивающее обучение; технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); проектные методы обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых и других видов обучающих игр; здоровые берегающие технологии.	
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
30 мин	Не более 15 мин	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социальнокоммуникативное развитие	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа», авт. Дыбина О.В. ФГОС, Мозаика-Синтез, 2014 г. «Развитие игровой деятельности в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС», авт. Губанова Н. Ф., 2014 г. «Ознакомление с природой в детском саду. вторая младшая группа 3-4 года. ФГОС», авт. Соломенникова О. А., 2014 г. «Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет», авт. Белая К.Ю. ФГОС. 2014 г.

	«Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста», авт. Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева.
Познавательное развитие	«Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС», авт. Помораева И.А., Познина В.А., 2014 г. «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС», авт. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л., 2014 г.
Речевое развитие	«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», авт. Гербова В. В., ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. «Развитие речи в детском саду». Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-6 лет. ФГОС, авт. Гербова В.В., 2014 Мозаика-Синтез. «Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года», авт. Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Приобщение детей к художественной литературе», авт. Гербова В. В. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. «Развитие речи детей 3—5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (в соответствии с ФГОС ДО)» авт. Ушакова О.С. , 3-е изд., дополн. 2014 г.
Художественноэстетическое развитие	«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий», авт. Комарова Т. С. ФГОС — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. «Изобразительная деятельность в детском саду», авт. Комарова Т. С. — М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.
Физическое развитие	«Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа», авт. Пензулаева Л. И. — ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», Пензулаева Л. И. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

3.5. Дистанционное сопровождении семьи.

форма взаимодействия	способы реализации	обратная связь
✓ социальная сеть «вконтакте»; ✓ система мгновенного обмена текстовыми сообщениями Telegram; ✓ видеосвязь Яндекс телемост;	✓ презентация с ✓ видеоролик ✓ фотоматериалы подробным описанием выполнения творческих работ ✓ аудиофайлы текстовые сообщения	✓ фотоотчет ✓ акция ✓ флэшмоб ✓ фотовыставка

Приложение

Организация развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе на 2024-2025 учебный год

Содержание работы							
Период	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Работа с родителями	Отметка о выполнении
Сентябрь	Организация центра познавательного развития, центра воды и песка, уголка по экспериментированию. Подготовка атрибутов, внесение необходимых материалов.	Создание центра речевого развития (уголок «Здравствуй, книжка»)	Организация центра социальнокоммуникативного развития (зона перевоплощений – уголок, уголок игры, уголок конструирования)	Организация зоны презентаций, зоны личных достижений, центра художественноэстетического развития (изодятельность, музыка)	Организация зоны сброса (физкультурный центр)	Родительское собрание «Здравствуй, детский сад» Консультация «Особенности развития детей 3-4 лет» Папка-передвижка «Все об осени» Анкетирование Диагностика	
Октябрь	Муляжи «Овощи», «Фрукты»; картинки «Овощи и фрукты»	Внесение наглядного материала по теме «Осень»	Оформление театрального уголка.	Внесение аудиозаписей с детскими песенками и сказками	Внесение массажных ковриков, составление картотеки по физминуткам	Выставка совместных поделок «Осенние фантазии». Досуг «Осенние приключения»	
Ноябрь	Создание развивающих игр по ФЭМП. Разрезанные (складные) кубики с предметными картинками.	Картотека игр по речевому развитию тема «Осень»	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница». Сюжетные картинки о профессиях.	Пополнение творческой мастерской (подбор материала)	Создание картотеки подвижных игр	Консультация «Дружная семья – здоровый ребенок»	
Декабрь	Внесение демонстрационного материала по теме «Зима»	Внесение дидактического материала для активизации словарного запаса.	Пополнение театрального уголка масками.	Пополнение творческой мастерской материалами для нетрадиционного рисования.	Картотека «Загадки о спорте»	Выставка совместных поделок «Символы Нового года» Досуг «Новый год» Папка-передвижка	

						«Все о зиме»	
Январь	Создание дидактических игр из нетрадиционных материалов крышечки, камешки, пуговицы, трубочки	Сказки по возрасту на тему «Зима» Картинки «Зимние виды спорта»	Пополнение уголка перевоплощения	Внесение картинок с предметами народных промыслов.	Пополнение материалом «Игры на улице»	Рекомендации «Зимний досуг»	

Февраль	Внесение картинок по профессиям людей.	Внесение дидактических игр, направленных на культуру речи.	Внесение предметов, материалов, необходимых для экспериментов.	Обновление и пополнение центра художественной литературы.	Пополнение картотеки по игровой деятельности.	Стенгазета «Папа может все»	
Март	Пополнение уголка по экспериментированию и исследовательской деятельности.	Наглядное пособие «Мир вокруг нас»	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Магазин».	Обновление и пополнение художественной литературы.	Создание картотеки хороводных игр.	Досуг «Международный Женский День» Папка-передвижка «Все о весне»	
Апрель	Подбор дидактического материала по теме «Весна».	Картотека загадок по ПДД.	Макет светофора.	Внесение пособий для ИЗО.	Создание уголка по физическому развитию.	Субботник «Наш детский сад – самый лучший»	
Май	Создание и внесение материала по ПДД.	Внесение сюжетных картинок.	Карточки «Что такое хорошо, а что такое плохо?».	Заготовки для коллективной аппликации «Наше солнышко лучистое»	Обновление выносного материала для игр на улице.	Итоговое родительское собрание «Стали мы на год взрослее» Консультация «Как провести с ребенком отпуск»	
Июнь	Внесение дидактического материала по теме: «Лето».	Внесение песочных наборов разной формы.	Карточки безопасности в летний период.	Внесение раскрас на летние темы.	Пополнение выносного материала для игр на улице.	Выставка совместных работ родителей и детей «Здравствуй, лето» Папка-передвижка «Все о лете»	

Июль	Внесение предметов для игры с водой.	Создание картотеки с детскими стихами о лете.	Пополнение театрального уголка масками- налобниками на тему «Лето».	Внесение трафаретов рисования для животного и растительного мира.	Внесение мячей для игры на улице.	Консультации «Правила безопасного поведения на природе, водоемах»	
Август	Внесение дидактического материала по теме: «Первый урожай».	Внесение пальчиковых игр.	Пополнение сюжетно-ролевых игр «На даче».	Внесение аудиозаписей с детскими песенками о лете.	Пополнение картотеки подвижных игр.	Стенгазета «Наши летние приключения»	