

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35

Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
«29» августа 2024г.

Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 18-ОД от 29.08.2024

Заведующий _____/Власова С.В./

Рабочая программа образовательной деятельности

группы № 5 для детей 5-6 лет

общеразвивающей направленности

срок реализации с 01.09.24 - 31.08.25

Составили:
Тихомирова М.В.
Степанова С.Д.

2024

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел	3
1.1 Целевой раздел обязательной части	3
1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	10
2. Содержательный раздел	11
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	11
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга)	53
2.3. Формы взаимодействия с родителями	54
3. Организационный раздел	57
3.1 Режим пребывания	57
3.2 Модель организации образовательного процесса	60
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка	61
3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности	62
3.5. Дистанционное сопровождение семьи	63
4. Приложения	64
Организация развивающей предметно-пространственной среды	
Расписание совместной деятельности педагога с детьми	
Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. год	

1.

Целевой раздел рабочей программы**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей старшей группы общеразвивающей направленности № 5 «Родничок» Тихомировой Марины Викторовны и Степановой Светланы Дмитриевны (Далее - Программа) характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на 2024-2025 учебный год. Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель	-Проектирование социальных ситуаций развития ребенка старшего возраста и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно исследовательскую деятельность и другие формы активности.				
Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области , предусмотренные для освоения в данной возрастной группе детей, представлены в двух видах: - файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области; - ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц.					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34

	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
		2)		2)	
	математические представления	3)	3)	стр.53	
	окружающий мир	4)	4)		стр.53-54
	природа	5)	стр.52		
		6)			
	7)				
Речевое развитие		20			стр.57-76
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
				1)рисование	стр.105
				предметное рисование	
				сюжетное рисование	
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.106
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.106-107
	4) прикладное творчество	стр.107			
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107

	Музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
				1)слушание	стр.107
				2)пение	стр.108
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	
театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109	
Физическое развитие		22			стр.121-147
Дошкольный возраст					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
				1)	стр.135
	основная гимнастика			основные движения	стр.136-137
				общеразвивающие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.138
	спортивные упражнения			3)	стр.138-139
	формирование основ здорового образа жизни			4)	стр.139-140
	активный отдых			5)	стр.140
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<i>принцип учёта ведущей деятельности:</i> Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;				
	<i>принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:</i> Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы				

	разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами; <i>принцип амплификации детского развития</i> как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста; <i>принцип единства обучения и воспитания:</i> как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности; <i>принцип преемственности образовательной работы</i> на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи; <i>принцип сотрудничества с семьей:</i> реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка; <i>принцип здоровьесбережения:</i> при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная

	картина мира. Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности. Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами. Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.
Основания разработки рабочей программы	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

(документы и программно-методические материалы)	- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - ФГОС ДО - ФОП ДО - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (Сентябрь 2024 - август 2025 года).
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы ФОП ДО 15.3.3.	Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

	Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах действиям; Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об
--	---

	особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
--	--

2.

Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
Сентябрь 2023	Здравствуй детский сад.	1 неделя	<u>Адаптационный период после лета.</u>	Знакомство с новой группой, совместная организация и сочинение девиза, правил.	Визитная карточка группы Фотоколлаж «Какими мы были год назад»;
	Как мы провели лето?	2 неделя <u>Какие наши летние достижения? Что нового узнали?</u>	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. <u>Познавательное развитие:</u> Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек). Расширять представления о лете, как о периоде отдыха. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен относиться к ним бережно. Закреплять представление о том, что предметы имеют разное назначение. <u>ФЭМП:</u> Закреплять знания о числе и цифре 1. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи. Закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить писать цифру 1. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с пословицами, в которых употребляется число 1. Знакомить с названием первого осеннего месяца-сентября. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. <u>Речевое развитие:</u>	интересуются жизнью сверстников; охотно делятся впечатлениями о лете, способны рассказать об отдыхе по фотографиям (картинкам); имеют представление об обязанностях в группе; о режиме дня в детском саду; способны заметить изменения в оформлении помещения группы; по напоминанию взрослого осваивают правила культуры общения со взрослыми (обращение на «вы», самостоятельно здороваться, прощаться) имеют представления о лете как времени года; эмоционально откликаются на изобразительную	Фотоколлаж (альбом) «наше весёлое лето»;

			Продолжать развивать речь как средство общения. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Обогащать словарь вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.) Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями.		деятельность; осваивают умение лепить из целого куска пластилина, уточняя пропорции и форму; осваивают умение анализировать постройки, устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; принимают активное участие в процессе выполнения коллективной работы.	
			<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> развитие ценностно-смыслового восприятия мира природы Лепка: формировать умение лепить из целого куска, уточняя форму и пропорции; закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Рисование: побуждать детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом, формировать умение рисовать предметы разных пропорций, продолжать развивать образное мышление, образные представления. Конструирование: продолжать обучать умению анализировать предметы, выделять характерные признаки, сравнивать по этим признакам; развивать способность устанавливать различные зависимости между отдельными явлениями (<i>зависимость конструкции от ее назначения, зависимость скорости движения от высоты горки</i>); формировать простейшие элементы учебной деятельности, понимать задачу, самостоятельно выполнять указания; обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям; Аппликация: развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника.			
	3 неделя		<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.		осваивают умение создавать новые цветовые тона и оттенки путем разбавления водой или разбеливания; эмоционально откликаются на изобразительную деятельность; осваивают умение лепить из целого куска пластилина, уточняя пропорции и форму; осваивают умение анализировать постройки, устанавливать связь между	Кулинарная книга «Полезные рецепты»
	Какое лето на вкус? (худ.-эстетич. направление)		<u>Познавательное развитие:</u> Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, фиолетовый (хроматический): учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Определить, что все части растения участвуют в дыхании. <u>ФЭМП:</u> Закреплять знания о числе и цифре 2. Закреплять умение писать цифру 1. Закреплять умения отгадывать математические загадки. Закреплять умение записывать решение загадки цифрами и математическими знаками. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур. Знакомить с пословицами, в которых упоминается число 2. Знакомить со знаками «+» и «=», учить писать эти знаки. Учить соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить			

			писать цифру 2. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. <u>Речевое развитие:</u> Учить формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника. Формулировать ответ и подбирать нужное слово; учить придумывать названия картин. Учить пересказывать сказку, знакомить с скороговорками. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> поддержка и развитие умения детей отражать в творчестве впечатления о лете Рисование: Знакомить детей с цветами спектра в последовательности. учить получать светлый оттенок путем прибавления белого цвета. Аппликация: продолжать развивать умение вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, срезая углы способом закругления; создавать из полученных фигур декоративные композиции. Конструирование: обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям; Лепка: формировать умение лепить с натуры сложные по форме фрукты или ягоды разных размеров, передавая в лепке характерные особенности предметов, пользуясь приёмами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания	создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; принимают активное участие в процессе выполнения коллективной работы. создают поделки по заданной теме, по рисункам;	
		4 неделя Как я путешествовал?	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения) Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, извините, спасибо и т.д.) <u>Познавательное развитие:</u> Обогащать представления о людях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей; поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. Выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями. ФЭМП: закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Закреплять умение выкладывать квадрат из счетных палочек. Закреплять умение рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить писать цифру 3. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с тетрадью в клетку. Знакомить с пословицами, в которых есть число 3. Формировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. <u>Речевое развитие:</u> Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями о летнем отдыхе со сверстниками. Продолжать обучать согласованию существительных с прилагательными и числительными	дети имеют представление о безопасном поведении, могут привести примеры правильного поведения в некоторых опасных ситуациях; способны находить в ближайшем окружении предметы одинаковые по геометрической форме; по напоминанию взрослого осваивают правила культуры общения со взрослыми (обращение на «вы», самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить, просить о помощи); используют свой опыт, накопленный за лето в сюжетно-ролевых играх; принимают активное	Глобус путешествий Карта путешествий коллаж

			(третий ряд, пятый стол); Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> реализация самостоятельной творческой деятельности детей Рисование: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой. Учить способам работы с акварелью: смачивать краски перед рисованием, стряхивать капли воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета, тщательно промывать кисть и осушать ее о тряпочку., проверяя чистоту промывания кисти. Лепка: формировать умение лепить из целого куска, уточняя форму и пропорции; закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Аппликация: закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы; упражнять в умении закруглять углы у прямоугольника, треугольника; формировать умение составлять несложную красивую композицию. Конструирование: обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям;	участие в процессе выполнения коллективной работы.	
		<i>5 неделя</i> Как сохранить летние воспоминания?	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать творчество и инициативу. Воспитывать доводить начатое дело до конца. <u>Познавательное развитие:</u> Уточнять и расширять представления детей о летних явлениях; продолжать работу по формированию интереса у детей к летнему времени года, закрепить знания детей о том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен, дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; Установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи, о том, какие они. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. <u>ФЭМП:</u> продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью знаков и цифр. Учить писать цифру 4. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2 и 3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. <u>Речевое развитие:</u> Продолжать учить связно, последовательно пересказывать литературные произведения без	интересуются жизнью сверстников; охотно вступают в общение с близкими взрослыми и сверстниками; по напоминанию взрослого осваивают правила культуры общения со сверстниками и взрослыми (обращение на «вы», самостоятельно здороваться, прощаться, вежливо просить, благодарить); проявляют творческую активность и самостоятельность в художественной деятельности.	Выставка рисунков «Счастливые летние дни»

		помощи воспитателя Продолжать фонематический слух; учить определять место звука в слове - начало, середина, конец. Совершенствовать умения детей составлять повествовательные рассказы по картине.		
		<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> поддержка и развитие умения детей отражать в творчестве впечатления о лете Рисование: способствовать овладению пропорциональному изображению человеческих фигур, закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу, развивать творческую активность. Лепка: учить детей создавать в лепке сказочный образ. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение. Аппликация: закреплять умение вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, срезая углы способом закругления; создавать из полученных фигур декоративные композиции. Конструирование: продолжать обучение умению анализировать предметы, выделять характерные признаки, сравнивать по этим признакам; развивать способность устанавливать различные зависимости между отдельными явлениями (зависимость конструкции от ее назначения, зависимость скорости движения от высоты горки); формировать простейшие элементы учебной деятельности, понимать задачу, самостоятельно выполнять указания; обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям; учить соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать прочные постройки, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, подготавливая основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту.		

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
Октябрь 2023	Признаки осени	1 неделя	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.	Дети интересуются процессом выращивания хлеба (от зернышка до продукта); имеют представление о спецтехнике, которая участвует в процессе выращивания, ухода, обработки, переработки зерна и изготовлении	Ярмарка х/б изделий Книга рецептов вкусного хлеба
		Откуда берется хлеб?	<u>Познавательное развитие:</u> Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов. Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, вырастившим его.		

			Учить устанавливать наличие в листьях питания для растений. ФЭМП: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. Учить писать цифру 5. Учить решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять умение писать цифры 1,2,3,4. Закреплять умения понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить с составом числа 5 из 2 меньших чисел. Знакомить с названием текущего месяца-октябрь. Знакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	хлеба; имеют представление о с/х профессиях людей; проявляют интерес к лепке из соленого теста; используют в лепке знакомые приёмы; проявляют фантазию; осваивают пользование палитрой при смешивании красок; проявляют интерес к конструированию мельницы (из бумаги, из конструктора); с помощью взрослого могут схематично отразить алгоритм «как зерно превращается в хлеб»; могут на основе своего опыта сочинить сказку про колосок;	
			Речевое развитие: Развивать умение более точно формулировать ответ и подбирать нужное слово. Способны более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Продолжать учить детей некоторым важным правилам поведения, необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.		
			Художественно-эстетическое: развитие: развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности Рисование: продолжать знакомить детей с акварельными красками, их особенностями, способами работы с акварелью; учить пользоваться палитрой. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображение на листе. Лепка: формировать умение лепить с натуры, передавая характерные признаки предметов (длинный-короткий); учить соблюдать величину частей; применять в лепке знакомые детям приёмы. Развивать эстетическое восприятие. Конструирование: формировать простейшие элементы учебной деятельности, понимать задачу, самостоятельно выполнять указания; обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям; учить соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать прочные постройки, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, подготавливая основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту. Аппликация: Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.		
		2 неделя Что такое листопад?	Социально-коммуникативное развитие: Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Познавательное развитие:	умеют устанавливать последовательность сезонных изменений; способны классифицировать	Коллективная работа с использованием гербария.

		Учить выделять факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло). ФЭМП: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр. Учить писать цифру 6. Учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «на котором по счету месте?». Учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 6. Знакомить с составом числа 6 из двух меньших. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Речевое развитие: Формировать умение давать более развернутые, чем ранее, описания картин; учить составлять рассказы из опыта. Продолжать обучать согласованию существительных с прилагательными и числительными. Учить, правильно изменять все слова, имеющиеся в их активном словаре. Продолжать учить дошкольников составлять описание явлений природы (листопад), руководствуясь планом. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с загадками по теме. Художественно-эстетическое развитие: воспитание умения работать коллективно, договариваться о форме сотрудничества Рисование: развивать умение рисовать предметы разных пропорций; передавать в рисунке некоторые простейшие формы движения; получать светлый оттенок путем прибавления белого цвета. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). Аппликация: закреплять умение детей создавать изображение из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Конструирование: формировать простейшие элементы учебной деятельности, понимать задачу, самостоятельно выполнять указания; обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям; учить соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать прочные постройки, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, подготавливая основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту. Лепка. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умения лепить листочки в соответствии с собственным замыслом, чередуя по форме (цвету или размеру). Закрепить приемы лепки раскатывание круговыми движениями ладоней, сплющивание, рисование стекой по пластилину. Помогать детям в решении проблемной ситуации «Как сохранить красоту осени?».	деревья и кустарники; проявляют познавательную активность в общении... проявляют интерес к поэтическим произведениям о природе; осваивают различать на слух сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ц; используют природный материал в изготовлении поделок; с интересом осваивают пользование палитрой при смешивании красок и создают новые цветовые тона; в лепке используют стеки для выделения мелких деталей, для придания выразительности образу.	
--	--	--	---	--

		3 неделя Почему изменится жизнь животных зимой?	Социально-коммуникативное развитие: Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе осенью- к уборке листьев, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в центр природы. Познавательное развитие: Формировать представление о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Учить определять факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умения описывать предметы по их признакам. ФЭМП: учить отгадывать математические загадки. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик. Учить рисовать треугольники в тетради в клетку. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умения писать цифры 3,4,5,6. Познакомить со знаками больше, меньше. Формировать навыки самоконтроля, самооценки. Речевое развитие: Закреплять правильное отчетливое произношение звуков; учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ц Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Учить детей рассматривать и озаглавливать картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Художественно-эстетическое развитие: воспитание эмоциональной отзывчивости, совершенствование умений и навыков в создании аппликации. Рисование: Продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге, формировать умение отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику. Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени. Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Лепка: формировать умение создавать в лепке образ любимой игрушки; закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами; развивать умение давать оценку своим работам и работам сверстников. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. Конструирование: продолжать обучение умению анализировать предметы, выделять	проявляют интерес к данной теме; с удовольствием рассматривают энциклопедии, интересуются жизнью и повадками животных; умеют устанавливать взаимосвязь в природе; способны рассказать о том, как готовятся к зиме (ежи, медведи, ящерицы-впадают в спячку; белки, зайцы линяют; птицы-журавли, гуси улетают;);способны классифицировать животных на группы;	Альбом «Животные нашего края» Макет «Как животные к зиме готовятся»;

			характерные признаки, сравнивать по этим признакам; развивать способность устанавливать различные зависимости между отдельными явлениями (зависимость конструкции от ее назначения, зависимость скорости движения от высоты горки); формировать простейшие элементы учебной деятельности, понимать задачу, самостоятельно выполнять указания; обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям; учить соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать прочные постройки, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, подготавливая основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту. Аппликация: Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.		
		4 неделя Как уберечься от простуды? (соц.-лич. направление, понимание)	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье. <u>Познавательное развитие:</u> Познакомить с разными видами ткани, обратить внимание на отдельные свойства. Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием ткани и времени года. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни: правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений. Учить детей активно участвовать в заботе о своем здоровье. Учить выделять благоприятные условия для роста и развития растений. ФЭМП: продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов. Продолжать учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. <u>Речевое развитие:</u> Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника. Формировать словарь за счет выделения большего числа качеств и свойств. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Продолжать учить рассказывать стихотворения выразительно.	освоили для чего нужны медицинские маски; о необходимости укреплять здоровье; способны рассказать о пользе витаминов; способны прикрывать нос и рот при чихании или кашле; обсуждают полезные привычки-делать зарядку, закаляться, чистить зубы, мыть руки, не есть вредные продукты; осваивают рисование предметов разных пропорций; осваивают рисование простым карандашом; играют в с.р.и. «Больница», «Учёные»; конструируют из бумаги- фрукты и овощи (витамины).	Выставка поделок «Зонтики» Энциклопедия «Здоровье человека»

			<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формирование умения самостоятельно подбирать материал для художественной деятельности. Рисование: способствовать овладению пропорционального изображения человеческих фигур; развивать умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. Аппликация: формировать умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение аккуратно наклеивать; дополнять композицию деталями. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. Конструирование: продолжать обучение умению анализировать предметы, выделять характерные признаки, сравнивать по этим признакам; развивать способность устанавливать различные зависимости между отдельными явлениями (зависимость конструкции от ее назначения, зависимость скорости движения от высоты горки); формировать простейшие элементы учебной деятельности, понимать задачу, самостоятельно выполнять указания; обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам; учить соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать прочные постройки, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, подготавливая основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту. Лепка: продолжать учить детей, совершая круговые движения ладонями, лепить из пластилина витамины шарообразной формы; познакомить детей с понятием “витамины”, сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека; формировать интерес детей к лепке; закрепить знания детей о фруктах и их полезных свойствах; продолжать формировать знания об основных цветах. Учить детей лепить фрукты и овощи по представлению, используя знакомые техники лепки. Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга.		
--	--	--	---	--	--

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
Ноябрь 2023	Наш дом, наша семья	1 неделя	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое дерево с опорой на историю семьи. Побуждать называть имя, фамилию членов семьи. Рассказывать о быте своей семьи. Рассказывать о быте своей семьи. Познакомить с географической картой России, народами её населяющими.	проявляют интерес к теме о семье, взаимоотношениях, рассматривают принесённые фотографии; овладевают глаголами, которые обозначают проявление отношений между людьми; имеют представления о проявлениях в семье отношений заботы, сочувствия, поддержки; проявляют познавательный интерес к созданию книги; выбирают материал для создания книги, способны определить формат, размер книги; проявляют фантазию в творчестве; осваивают форму повествовательного рассказа, могут на основе своего опыта придумать события, в которых находят отражения отношения между близкими людьми в семье; проявляют интерес к письменной речи. способны внимательно выслушать собеседника. задать вопрос;	Виммельбух «Моя семья, мои родные» Выставка рисунков «Моя семья»
		Почему нужно знать своих родственников? <i>(Как можно позаботиться о своей семье? Профессии моей семьи. К кому вы любите ходить/ездить в гости)</i>	<u>Познавательное развитие:</u> Расширять представление детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить правильно себя вести в таких случаях. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растения от почвы. ФЭМП: учить решать математические задачи, записывать решения с помощью знаков и цифр. Учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Учить писать цифру 0. Учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображения похожих предметов. Знакомить со знаком «-». Знакомить с цифрой 0. Закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени-ноябрь. Закреплять навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы. Формировать представление детей о том, что наша многонациональная страна называется Россия. Познакомить со столицей нашей Родины. Закрепить знание детей о государственной символике, продолжать знакомство с государственной историей, культурой, языком, традицией, природой, достопримечательностями родной страны.		
			<u>Речевое развитие:</u> Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Формулировать ответ и подбирать нужное слово. Учить, в рассказах по одной картине придумывать последующие события. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ш. Приобщать детей к поэзии. Развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.		
			<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование: развивать умение самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы; способствовать овладению пропорционального изображения человеческих фигур; развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Учить образно отображать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым и цветными карандашами (мелками). Аппликация: Развивать умение складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба; закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине; составлять задуманный образ из вырезанных форм. Учить детей вырезать		

		симметричные детали из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами и деталями. Лепка: Учить детей лепить фигуру человека, правильно предавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Конструирование: продолжать обучение умению анализировать предметы, выделять характерные признаки, сравнивать по этим признакам; развивать способность устанавливать различные зависимости между отдельными явлениями (зависимость конструкции от ее назначения, зависимость скорости движения от высоты горки); формировать простейшие элементы учебной деятельности, понимать задачу, самостоятельно выполнять указания; обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям; учить соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать прочные постройки, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, подготавливая основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту		
	2 неделя Какие бывают дома? (Бывают ли дома на деревьях?)	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Расширить представление о понятии «город». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить детей с элементарными основами безопасности. <u>Познавательное развитие:</u> Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, всегда помогай, друзей выручай. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растения от почвы. <u>ФЭМП:</u> продолжать учить арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков. Продолжать устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Продолжать учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними. Продолжать учить находить различия в двух похожих рисунках. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать учить пользоваться знаками «больше», «меньше». Знакомить с крылатыми выражениями, в которых встречается число 0. Закреплять навыки самоконтроля и самооценки. <u>Речевое развитие:</u> Продолжать обучать согласованию существительных с прилагательными и числительными воспитывать критическое отношение к грамматическим ошибкам в собственной и чужой речи. Формировать умение давать, более развернутые, чем ранее, описания предметов и картин; учить составлять рассказы из опыта. Вспомнить известные детям русские-народные сказки. Развивать умение различать сказочные ситуации от реальных. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование: развивать способность и желание иллюстрировать знакомые стихи; упражнять в	дети имеют представление о доме- жилище человека; способны классифицировать дома по назначению; способны различать городской дом и дом в деревне; имеют представление что такое улица, площадь, бульвар; жизнь улицы: почта, ателье, магазин, кафе, парикмахерская; способны выделить характерные детали домов, строений,	Выставка поделок-фантазий «Я построил этот дом» Макет « Мой микрорайон»

			составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок); развивать воображение и творчество. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Развивать фантазию. Учить выбирать материал по своему желанию. Аппликация: формировать умение передавать в аппликации образ городской улицы; уточнять представления о величине предметов; упражнять в приёмах вырезывания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Конструирование: продолжать обучение умению анализировать предметы, выделять характерные признаки, сравнивать по этим признакам; развивать способность устанавливать различные зависимости между отдельными явлениями (зависимость конструкции от ее назначения, зависимость скорости движения от высоты горки); формировать простейшие элементы учебной деятельности, понимать задачу, самостоятельно выполнять указания; обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям; учить соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать прочные постройки, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, подготавливая основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту. Лепка: упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления). Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.		
	3 неделя	Социально-коммуникативное развитие: Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход» и т.д. Продолжать знакомить детей с элементарными основами безопасности.	Познавательное развитие: Расширить представление о понятии «город». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Расширить представления детей о родном городе. Познакомить с историей возникновения, именем основателя, гербом и гимном города. Дать представление о нашем городе, как о культурном центре, его основных достопримечательностях. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы для роста и развития растений. Выделить почвы, разные по составу. Продолжать знакомить детей с речным и морским портом Санкт-Петербурга. ФЭМП: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр. Учить писать цифру 7. Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «на котором по счету месте?». Учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник. Учить рисовать прямоугольник в тетрадке в клеточку. Учить преобразовывать	дети осваивают понятие «петербуржец»; имеют представление о достопримечательностях города (мосты, Адмиралтейство, Петропавловская крепость); проявляют интерес к музеям города, истории города, способны назвать улицу на которой живут; район города; могут объяснить, что такое улица, площадь; осваивают обозначение предметов (сверху, сзади, впереди, рядом, между); проявляют интерес к	Мой рассказ «Наши любимые парки Петербурга» Макет «Петропавловская крепость», «Разводные мосты»; Коллаж «Символы города»
	Что за город на Неве?				

		квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания и разрезания. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с цифрой 7. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Речевое развитие: Формировать словарь за счет выделения большего числа качеств и свойств; учить выражать словами сравнение предметы Учить составлять повествовательные рассказы, указывая место и время действия, развивая сюжет, соблюдая композицию и последовательность изложения; Учить творческому рассказыванию. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. Художественно-эстетическое развитие: Рисование: формировать умение рисовать предметы разных пропорций; определять характерную форму предмета, наиболее крупные основные части путем сопоставления с известными геометрическими фигурами; упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Лепка: развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки; дополнять созданный предмет соответствующими содержанию деталями. Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигур. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. Аппликация: формировать умение передавать в аппликации образ городской улицы; уточнять представления о величине предметов; упражнять в приёмах вырезывания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны горожан). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображение на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Конструирование: продолжать обучение умению анализировать предметы, выделять характерные признаки, сравнивать по этим признакам; развивать способность устанавливать различные зависимости между отдельными явлениями (зависимость конструкции от ее назначения, зависимость скорости движения от высоты горки); формировать простейшие элементы учебной деятельности, понимать задачу, самостоятельно выполнять указания; обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям; учить соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать прочные постройки, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, подготавливая основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту.	конструированию мостов, крепости; играют в с.р.и. «экскурсовод» с поддержкой воспитателя;	
	4 неделя	Социально-коммуникативное развитие: Закрепить знания о названии страны, ее природе.	Дети проявляют интерес	Выставка

		В какой стране я живу? <i>(Что напоминает нам о России? Как отличаются страны друга от друга?)</i>	Познакомить с географической картой России, народами её населяющими. Познавательное развитие: Формировать представление детей о том, что наша многонациональная страна называется Россия. Познакомить со столицей нашей Родины. Закрепить знание детей о государственной символике, продолжать знакомство с государственной историей, культурой, языком, традицией, природой, достопримечательностями родной страны. Продолжать обсуждать с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослых на улице, научить их соответствующим правилам поведения. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы для роста и развития растений. Выделить почвы, разные по составу. ФЭМП: продолжать знакомить с цифрой 7. Продолжать знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел. Продолжать знакомить с пословицами, в которых упоминается число 7. Продолжать знакомить с днями недели. Закреплять умения писать цифры от 1 до 7. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Речевое развитие: Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника; учить формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника. Учить точно формулировать ответ и подбирать нужное слово. учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-ш. Помочь детям вспомнить известные им рассказы. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Художественно-эстетическое развитие: Рисование: развивать умение самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы; способствовать овладению пропорционального изображения человеческих фигур; развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. Аппликация: развивать умение складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба; закреплять умение самостоятельно вырезать детали, соотнося их по величине; составлять задуманный образ из вырезанных форм. Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Лепка: Закреплять умение лепить людей. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки. Конструирование: продолжать обучение умению анализировать предметы, выделять характерные признаки, сравнивать по этим признакам; развивать способность устанавливать различные зависимости между отдельными явлениями (зависимость конструкции от ее	к теме, к рассматриванию географической карты России; имеют представление о государственной символике, о столице, о культуре, достопримечательностях ; могут из собственного опыта рассказать в каких городах бывали, что видели, на чём перемещались; устанавливают связь между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге России). способны внимательно слушать собеседника, с помощью воспитателя формулировать вопрос; с интересом конструируют из разных видов конструктора железную дорогу, Кремль; проявляют интерес к художественному творчеству к символике России (матрёшка, берёзка; обсуждают путешествия по стране (на каком транспорте можно проехать по стране), имеют представление о профессии водитель грузовика на дальние	рисунков «Мой родной край»
--	--	---	---	---	---

			назначения, зависимость скорости движения от высоты горки); формировать простейшие элементы учебной деятельности, понимать задачу, самостоятельно выполнять указания; обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям; учить соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать прочные постройки, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, подготавливая основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту.	расстояния;	
		5 неделя	<u>Кратковременный проект по инициативе воспитателя по теме «Моя страна Россия».</u>		Изготовление «Коллажа» ассоциации «Моя страна Россия», вырезки из журналов, газет, объявлений, рисунки...

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
Декабрь 2023	ГОТОВИМСЯ К НОВОМУ ГОДУ	1 неделя	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> познакомить с обычаями празднования Нового года в России. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей.	Имеют представление о традициях празднования нового года в России; имеют представление о новогодних символах, атрибутах; осваивают способы складывания бумаги в технике оригами по схеме; принимают активное участие в процессе украшения группы; самостоятельно выбирают материал	Адвент-календарь «Новогодний» Украшение группы к новому году. Изготовление атрибутов «нового года»; (елка, игрушки, фигурки Снегурочки и
		Наступила зима. Что такое Новый год? (Почему "худеет" календарь? Почему год бывает новым? Где живёт ДМ? Почему украшают дома по-разному?)	<u>Познавательное развитие:</u> Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника; формирование представлений о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года. Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах (гирлянды); совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Учить устанавливать зависимость роста растений от температуры поступающей влаги. <u>ФЭМП:</u> учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков.		

			Учить писать цифру 8. Учить правильно использовать и писать знаки «+» или «-». Учить решать логическую задачу. Знакомить с цифрой 8. Знакомить с названием месяца – декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки <u>Речевое развитие:</u> Учить составлять рассказы из опыта, придумывать названия картин; поддерживать интерес к образному слову. Учить, правильно изменять все слова, имеющиеся в их активном словаре, воспитывать критическое отношение к грамматическим ошибкам в собственной и чужой речи. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщить их к высокой поэзии. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»). <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование: продолжать развивать умение рисовать, сочетая в рисунке разные материалы; учить получать светлый оттенок путем прибавления белого цвета, развивать способность иллюстрировать знакомые стихи. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор. Лепка: развивать умение детей раскатывать из пластилина колбаски и составлять из них на плоскости ёлкуб прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся книзу; украшать изделие мелкими деталями. Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Аппликация: упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх и т.д). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. Конструирование: продолжать обучение умению анализировать предметы, выделять характерные признаки, сравнивать по этим признакам; развивать способность устанавливать различные зависимости между отдельными явлениями (зависимость конструкции от ее назначения, зависимость скорости движения от высоты горки); формировать простейшие элементы учебной деятельности, понимать задачу, самостоятельно выполнять указания; обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям; учить соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать прочные постройки, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, подготавливая основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту.	для творческой деятельности по теме; используют в с.р.и. образы снегурочки, героев из м/ф по теме; освоили, что год состоит из четырёх времен года; проявляют интерес к продуктивной деятельности, применяют декор в работах; используют в лепке стеки, штампы.	Деда Мороза»
		2 неделя Как отмечают Новый год?	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с другими детьми других возрастных групп. <u>Познавательное развитие:</u> Формировать представление детей об обычаях и традициях народов мира. Познакомить с	Проявляют интерес к данной теме; имеют представление о традициях празднования НГ в других странах;	Панно деды Морозы разных стран Проведение новогодней

		<i>(Как зовут Снегурочку в других странах? Где живёт Санта-Клаус летом?)</i>	различными традициями встречи Нового года в разных странах мира. Учить устанавливать, как растение ищет свет. Показать праздничное убранство родного города. ФЭМП: упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «на котором по счету месте?». Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить делить предмет на 2, 4 части. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Речевое развитие: Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, дополнять, исправлять собеседника. Продолжать учить связно, последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков «с» и «ш», на определение позиции звука в слове. Художественно-эстетическое развитие: Рисование: формировать умение рисовать узор на бумаге разной формы (например, снежинки); располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию; закреплять умение рисовать концом кисти; развивать образные представления. Аппликация: вызвать желание сделать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать развивать умение вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавлять в белую краску понемногу краску нужного цвета, для получения нужного оттенка). Лепка: Закреплять умение лепить предметы из целого куска глины с добавлением отдельных частей, создавать изображения разной величины, в разном положении. Аппликация: Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и других). Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Конструирование: продолжать обучение умению анализировать предметы, выделять характерные признаки, сравнивать по этим признакам; развивать способность устанавливать различные зависимости между отдельными явлениями (зависимость конструкции от ее назначения, зависимость скорости движения от высоты горки); формировать простейшие элементы учебной деятельности, понимать задачу, самостоятельно выполнять указания; обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям; учить соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать прочные постройки, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, подготавливая основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту.	применяют в конструировании различные материалы (счетные палочки, природный материал, бумагу для оригами); осваивают умение рисовать контур предмета карандашом; овладевают вырезанием одинаковых частей из бумаги; отражают в игровой деятельности полученные знания; обсуждают новогодние традиции.	викторины
--	--	---	---	--	-------------------------

		<i>3 неделя</i> Почему мы дарим подарки? <i>(Что происходит в НГ? Подарки можно дарить только на праздник? Подарок может быть сделан своими руками?)</i>	Социально-коммуникативное развитие: Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений. Познавательное развитие: познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Создать позитивный настрой в преддверии новогоднего праздника. Воспитывать любовь и уважение к близким людям, вызвать желание сделать им подарки к празднику. Воспитывать умение общаться с друзьями. Учить устанавливать, как растение ищет свет. ФЭМП: учить решать примеры на сложение и вычитание. Учить решать логическую задачу. Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Учить рисовать овалы в тетради в клеточку. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Речевое развитие: Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника; объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному Учить, точно формулировать ответ и подбирать нужное слово. Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». Художественно-эстетическое развитие: Рисование: развивать умение определять характерную форму предмета, наиболее крупные основные части путем сопоставления с известными геометрическими фигурами; рисовать предметы разных пропорций; смешивать краски на палитре для получения разных оттенков; развивать образное восприятие, образные представления. Развивать умение создавать сюжетные композиции. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Лепка: формировать умение передавать в лепке впечатления от праздника; закреплять умение лепить людей и разнообразных животных; упражнять в использовании разных приёмов. Учить детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. Аппликация: Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы и рассказывать о них. Конструирование: продолжать обучение умению анализировать предметы, выделять характерные признаки, сравнивать по этим признакам; развивать способность устанавливать различные зависимости между отдельными явлениями (зависимость конструкции от ее назначения, зависимость скорости движения от высоты горки); формировать простейшие	Проявляют интерес к созданию подарков своими руками; осваивают приёмы обрывания бумаги; проявляют стремление порадовать близких; способны делиться разнообразными впечатлениями со взрослыми и детьми; используют различные техники в изобразительной деятельности; овладевают новой техникой украшения «декупаж» с помощью взрослого; придумывают новогодние истории любимым героям из худлит-ры (собачка Соня, котенок Финдус и др.)	Изготовление подарка для друга.
--	--	--	--	---	---

			элементы учебной деятельности, понимать задачу, самостоятельно выполнять указания; обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям; учить соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать прочные постройки, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, подготавливая основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту.		
		<i>4 неделя</i> Где живет Дед Мороз? <i>(Кто приносит письма Деду Морозу от детей? А Дед Мороз получает подарки? Что можно подарить Деду Морозу? Смогут ли ДМ жить в доме из льда?)</i>	Социально-коммуникативное развитие: Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Познавательное развитие: Дать представления детям о том, где живет Дед Мороз; вызвать интерес к празднику Новый год, Деду Морозу и Снегурочки. Воспитывать интерес к обычаям и традициям празднования Нового года в нашей стране. Показать общественную значимость детского сада. Учить устанавливать, как растение ищет свет. ФЭМП: Закреплять умение правильно пользоваться знаками «больше», «меньше». Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «на каком по счету месте?». Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Речевое развитие: Продолжать учить связно, последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей. Закреплять правильное отчетливое произношение звуков; учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки с-з. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Художественно-эстетическое развитие: Рисование: развивать умение отражать в рисунке впечатления от новогоднего праздника; рисовать несколько предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности; развивать умение красиво располагать изображения на листе. Развивать стремление создавать предметы для игр. Воспитывать чувство радости от приобретенного умения создавать предметы для игр своими руками. Лепка. Продолжать учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Аппликация: познакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге; развивать фантазию, мелкую моторику рук. Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. Конструирование: продолжать обучение умению анализировать предметы, выделять	Осваивают соединение нескольких небольших плоскостей в одну большую; способны делать прочные постройки. Способны устанавливать пространственные отношения: низ, верх, правая, левая сторона. Проявляют фантазию где бы мог жить ДМ. Формируются знания о своем месте проживания- адрес, телефон, имя фамилия родителей. Способны вести диалог между собой, задавать вопросы.	Презентация для воспитанников «Великий Устюг» или «Где живёт Дед Мороз»

			характерные признаки, сравнивать по этим признакам; развивать способность устанавливать различные зависимости между отдельными явлениями (зависимость конструкции от ее назначения, зависимость скорости движения от высоты горки); формировать простейшие элементы учебной деятельности, понимать задачу, самостоятельно выполнять указания; обучать строить по словесному описанию, на предложенную тему, по условиям, по рисункам, фотографиям; учить соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, делать прочные постройки, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, подготавливая основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту.		
--	--	--	--	--	--

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
Январь 2024	Признаки зимы	1 неделя Что за чудо одеяло? Почему все белым стало? <i>(Почему это под нашими сапожками лужицы в раздевалке? Откуда они? Почему падает снег? Для чего нужен снег? Можно ли есть снег? (чистый он или грязный?)</i>	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, своими рисунками. Побуждать детей использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации.	Дети имеют представление об изменениях в природе зимой (что происходит в городе, что поменялось в одежде людей); могут отразить зимнее настроение, украшая группу рисунками, снежинками; проявляют интерес к нетрадиционным формам продуктивной деятельности; проявляют инициативу в сочинении рассказов, загадок; обсуждают как провели новогодние каникулы; проявляют интерес к экспериментированию со снегом; овладевают в подборе суш-ых к прилагательным (белый-., холодный-..., зимний-..)	Экспериментирование «опыты со снегом» Мнемотаблица «Признаки зимы» (плакат)
			<u>Познавательное развитие:</u> продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа...», «На сколько число...меньше числа...»; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Расширять представления детей о зимних явлениях, учить устанавливать простейшие связи между ними. Обогащать знания детей о зиме, как о времени года, об особенностях зимней природы. Расширение представлений детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей.		
			<u>Речевое развитие:</u> Учить анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, связности. Уделять внимание раскрытию смысловой стороны слова. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.		
			<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование: развивать умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; располагать изображения по всему листу; находить выразительные средства для выполнения своей работы. Лепка: продолжать формировать умение лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдать пропорции; правильно использовать в лепке приём сглаживания. Конструирование: продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.		
		2 неделя Как живешь, лесной народ? <i>(Как помочь зимующим птицам?)</i>	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.	дети имеют представление об особенностях внешнего вида жизни, повадках, их приспособленности; самостоятельно отбирают материал для изготовления	Макет «Лесные жители зимой»
			<u>Познавательное развитие:</u> формировать представление детей о жизни животных в зимний период. Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизни, повадках, их приспособленности к их среде обитания. Развивать познавательный интерес. <u>ФЭМП:</u>		

		<i>Почему лису называют плутовкой? Это чьи следы под елкой? Почему люди мерзнут, а звери нет? Всю ли зиму спит медведь? Зачем белке пушистый хвост?)</i>	продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу; закреплять умение определять пространственные представления и использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом; упражнять в последовательном назывании дней недели. Речевое развитие: Совершенствовать диалогическую форму речи; поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Знакомит с разными способами образования слов; упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками. Художественно-эстетическое развитие: Рисование: способствовать формированию замысла, формировать умение выразительно передавать характерные черты животных; выбирать материал по своему желанию; закреплять технические навыки и умения в рисовании. Аппликация: закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определённом порядке основные части; дополнять аппликацию мелкими деталями. Конструирование: продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.	макета; обогащают словарь; в рисунках овладевают умением передавать характерные черты животных; в аппликации с помощью воспитателя создают предметные и сюжетные композиции.	Строим «зимний городок»
		3 неделя Как зимой не заскучать?	Социально-коммуникативное развитие: Продолжать учить помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал. Познавательное развитие: Прививать интерес к зимним видам спорта, здоровому образу жизни. Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. ФЭМП: продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги. Речевое развитие: Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Воспитывать звуковую выразительность речи; совершенствовать артикуляцию звуков. Художественно-эстетическое развитие: Рисование: развивать образные представления детей; закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры (например, подв. игра «Охотники и зайцы»; давать правильную оценку как своим собственным работам, так и работам сверстников.	Дети проявляют интерес к художественным произведениям, подобранным по теме (В.Суриков "Взятие снежного городка", Ф. Сычков "лепка снеговика" Е.Балакшин, Б.Кустодиев "Лыжники", Т.Копнина "На катке"); Дети имеют представление как правильно посторить ледяную горку. Проявляют интерес к играм на улице- хоккею, катанию с	

			Лепка: продолжать развивать умение детей сочетать в поделке природный материал и пластилин; наносить пластилин на округлый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность Конструирование: продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.	горки, постройки лабиринта из снега.	
	4 неделя Как здоровье укрепить? (Зачем мыть руки? Зачем люди моргают? Почему не мерзнут глаза? Как помочь своему здоровью? Зачем человеку здоровье?)	Социально-коммуникативное развитие: Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей. Познавательное развитие: Формировать представление детей о здоровом образе жизни, пользе закаливания. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. ФЭМП: познакомить с количественным составом числа 3 из единиц, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Речевое развитие: Совершенствовать диалогическую форму речи; поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Уделять внимание раскрытию смысловой стороны слова; помочь освоить оценочную лексику. Художественно-эстетическое развитие: Рисование: развивать умение задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений; подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; развивать творческую активность; умение замечать интересные темы, высказывать свои суждения о них. Аппликация: развивать образные представления, воображение и творчество; упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путём разрезания по прямой, по диагонали на несколько частей. Конструирование: продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.	дети проявляют интерес к изучению взаимосвязи между состоянием здоровья и питанием, физич. нагрузками, прогулками на свежем воздухе; играют в сюжетно-ролевые игры по теме	«Рецепты как укрепить здоровье зимой» стенгазета	

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
Февраль 2024	Защитники Отечества	1 неделя	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками. Воспитывать уважение к труду мастеров. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства.	Способны отличить особенности, характерные для каждого вида росписи, способны самостоятельно выбрать соответствующую цветовую гамму; Овладели новым словами по теме "Русский фольклор", способны назвать промыслы России. Дети проявляют интерес к принесённым атрибутам (балалайка, самовар, лапти и др.). Дети с уважением относятся к труду мастеров, бережно относятся к изделиям декоративно-прикладного творчества. Способны	Выставка поделок и мини музей «Народного творчества»
		Народные промыслы.	<u>Познавательное развитие:</u> расширять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи; развивать умение видеть особенности, характерные для определенного вида росписи. развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции, эмоционально положительное отношение к народному декоративному творчеству. <u>ФЭМП:</u> познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц, продолжать ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Развивать чувство патриотизма с использованием былин и легенд русского народа. Расширять кругозор детей; дать представление об оружии, о снаряжении и их использовании.		
			<u>Речевое развитие:</u> Совершенствовать диалогическую форму речи; поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища; продолжать формировать речевой этикет. Учит составлять по образцу простые и сложные предложения; совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.		
			<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование: формировать умение создавать в рисунке образ воина (богатыря), передавая характерные особенности костюма, позы, оружия; закреплять умение располагать изображение на листе, рисовать крупно. Лепка: развивать умение передавать в лепке образ Богатыря; изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей; упражнять в приёмах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры), закреплять умение пользоваться		

			стекой. Конструирование: продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.	понять сколько труда вложено мастером в каждое изделие. Эмоционально положительно, с интересом воспринимают изделия народного творчества. Формируется положительная самооценка, уверенность в себе, чувство принадлежности к родному краю.	
	2 неделя	Традиции. Обычай.	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развивать умение при поддержке взрослого : принимать общую цель, договариваться о способах деятельности, в процессе общего дела быть внимательным друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно и»)	способны отличить особенности, характерные для каждого вида росписи, способны самостоятельно выбрать соответствующую цветовую гамму; Овладели новым словами по теме "Русский фольклор", способны назвать промыслы России. Дети проявляют интерес к принесённым атрибутам (балалайка, самовар, лапти и др.). Дети проявляли интерес к рус. народным играм; Проявляют интерес к продуктивной деятельности (лепке из	Подготовка к традиционному проведению масленицы в нашей группы (атрибутика, игры, организация чаепития);
			<u>Познавательное развитие:</u> познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)		
			<u>Речевое развитие:</u> Учить анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, связности. Уделять внимание раскрытию смысловой стороны слова. Формировать умение рассказать что такое народные промыслы, составить по образцу простые и сложные предложения по теме. Учить пересказывать русские народные сказки, повторять потешки и скороговорки.		
			<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование: упражнять детей в изображении человека и животного (пограничник с собакой); в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей; развивать умение удачно располагать изображение на листе. Аппликация: упражнять детей в умении изображать человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека; закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Конструирование: продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами;		

			разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.	глины, аппликации, конструированию-избы, русск.печи, в рисовании используют палитру); могут, опираясь на иллюстрации, наряжаться как в старину.	
		3 неделя Кто такие защитники? (Какими были защитники на Руси (богатыри))	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Совершенствование умения на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий (что было раньше – сначала, что было позже – потом). Формирование представлений о малой Родине и Отечестве. <u>Познавательное развитие:</u> закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Закреплять ранее полученные знания о защитниках Отечества, какими они были на Руси (богатыри). <u>Речевое развитие:</u> Совершенствовать диалогическую форму речи; поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Совершенствовать артикуляцию звуков <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование: способствовать формированию замысла; развивать умение заранее продумывать содержание рисунка, находить выразительные средства для его выполнения. Лепка: закреплять умение лепить военную технику из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции; упражнять в приёмах скатывания, раскатывания и приплющивания, соединять вылепленные части в одно целое. Конструирование: продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.	игры разделяются на «мальчишечьи» и «девчоночьи», но дети могут играть и вместе, заранее оговорив границы. Они способны договариваться между собой, распределяя роли в игре без помощи взрослого. Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих личностные характеристики человека (смелость, чувство товарищества, самоотверженность, решительность, быстрая реакция, ответственность, дисциплинированность), социально-нравственные категории (добрый, выносливый, сильный,	Проектная деятельность;

				ловкий).	
		<i>4 неделя</i> До свидания зима?	<u>Познавательное развитие:</u> совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов. <u>Речевое развитие:</u> Поощрять разговоры по поводу вещей, не находящихся в поле зрения ребенка содержательное речевое общение детей по поводу игр. Помочь освоить оценочную лексику. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование: развивать умение создавать в рисунке образ, определять и передавать относительную величину частей, строение фигуры. умение рисовать простым карандашом; отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Аппликация: упражнять детей в умении изображать фигуры/предметы; в вырезывании частей; передавать в аппликации простейшие фигуры; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Конструирование: продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.	Обогащение активного словаря за счет слов, связанных с описанием природы. Описывают события, свидетелями которых они были или будут происходить, например, поездка в парк или зимний лес. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) – сзади за; справа – слева), ориентироваться на листе бумаги (нижний правый угол, середина, справа, слева).	Коллективная работа «До свидания Зима»

Месяц	Проблем а месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаем ый продукт
Март 2024	Мы и наши интересы	1 неделя <u>Почему мы дарим цветы?</u>	Социально- Формировать представления о празднике – международный женский день. Закрепить знания о труде мамы и бабушки дома и на работе. её значимости. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах. <u>Познавательное развитие:</u> Расширять знания детей о празднике 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать их добрыми делами. ФЭМП: закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди сзади) и другого лица; совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами <u>Речевое развитие:</u> Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Воспитывать звуковую выразительность речи; развивать силу голоса и его тембр, темп и ритм речи, навыки использования разной интонации. Учить с выражением и интонацией учить стихи посвященные празднику, Уметь передавать голосом настроение. Воспитывать звуковую выразительность речи; развивать силу голоса и его тембр, темп и ритм речи, навыки использования разной интонации. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование: вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения; удачно располагать изображения на листе. Лепка: развивать умение создавать изделие (кувшин, ваза для цветов) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом; сглаживать поверхность изделия пальцами. Конструирование: продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.	детям интересна тема, т.к. они стремятся порадовать мам сделанными подарками. Дети проявляют интерес к нетрадиционным техникам продуктивной деятельности; Имеют представление о труде мамы дома, на работе, о чувстве любви, уважения и заботы. Играют в "дочки-матери", праздник в семье", "ателье" самостоятельно распределяют роли;	«Цветок для мамы»;
		2 неделя	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива.	Дети имеют традиционные гендерные представления; проявляют уважительное	

		Из чего же сделаны наши девчонки?	<u>Познавательное развитие:</u> Формировать у детей представление о профессии мамы. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь. Формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Углубить знания детей о роли мамы и бабушки в семье. <u>ФЭМП:</u> продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели.	отношение к сверстникам своего и противоположного пола; имеют представление о себе как о члене коллектива; имеют представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Дети играют в с.р.и "дочки-матери", "парикмахерскую"; способны придумать несложный сюжет для передачи в аппликации; используют усвоенные ранее приемы вырезания; способны работать самостоятельно.	Фотоколлаж «Наши принцессы»;
			<u>Речевое развитие:</u> Совершенствовать диалогическую форму речи; продолжать формировать речевой этикет. Знакомит с разными способами образования слов. <u>Художественно-эстетическое развитие: Рисование:</u> продолжать развивать умение рисовать фигуру человека, форму и расположение частей, соотношение их по величине; рисовать крупно, во весь лист; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашом. Аппликация: развивать умение задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации; закреплять усвоенные ранее приёмы вырезывания; воспитывать самостоятельность, творчество. Конструирование: продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.		
	3 неделя	Из чего же сделаны наши мальчишки?	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива.	Дети имеют традиционные гендерные представления; проявляют уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, стремятся оказать помощь; имеют представление о себе как о члене коллектива; имеют представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; могут	Фотоколлаж «Наши рыцари»; Изготовление объемных машинок из картона
			<u>Познавательное развитие:</u> ФЭМП: учить делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево) Учить видеть внешнее сходство между мальчиками и девочками. Закрепить знания о различных видах деятельности в зависимости от пола, о круге увлечений мальчиков. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.		
			<u>Речевое развитие:</u> Совершенствовать диалогическую форму речи; продолжать формировать речевой этикет. Дифференциацию смешанных звуков, продолжать развивать восприятие речи.		
			<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>		

			Рисование: способствовать формированию замысла, учить заранее продумывать содержание рисунка, находить выразительные средства для его выполнения; развивать умение пользоваться палитрой. Лепка: развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки; дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями Конструирование: продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.	видеть внешнее сходство между мальчиками и девочками. Имеют представление о различных видах деятельности в зависимости от пола. Дети играют в с.р.и "дочки-матери", "парикмахерскую"; способны придумать несложный сюжет для передачи в аппликации; используют усвоенные ранее приемы вырезания; способны работать самостоятельно. Обсуждают свои любимые игрушки;	
	4 неделя Где водятся волшебники? <i>(Почему дети любят сказки? Чем питаются волшебники? Спят ли волшебники? Какие волшебные слова вы знаете? Если б я был волшебником, что бы я сделал/а? Можно ли быть волшебником без волшебства?)</i>	Социально-коммуникативное развитие: расширять представления о правилах поведения в общественные места; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания и т.д.) <u>Познавательное развитие:</u> Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, умение делать выводы. ФЭМП: продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. <u>Речевое развитие:</u> Учить анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, связности. Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование: формировать умения передавать в рисунке образы сказок; строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения; закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами. Аппликация: вызвать интерес к использованию разнообразного материала в технике коллажа; самостоятельно придумывать оформление изделия (волшебная шкатулка); формировать художественный вкус, умение подбирать красивое сочетание материалов. Конструирование: продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами;	Дети проявляют большой интерес к теме; проигрывают сюжеты из сказок в с.р.и., могут передать в рисунках образы предметов, персонажей сказок; способны оценить поступки героев из худлит.; способны придумать свои концовки к сказкам. Дети находят в обычном-не обычное, например, лист бумаги превращается в корабль, проявляют интерес к экспериментированию (с красками, водой, мылом и др.). Проявляют интерес к творчеству-изготовление волшебных	Создание книги тайн Альбом-сборник «Волшебники бывают разные»;	

			разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.	шляп, палочек, коробочек, используют элементы декора.	
--	--	--	---	---	--

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
Апрель 2023	Признаки весны	1 неделя Что произойдет, если не наступит весна? (Какой порядок существует по временам года? Можно ли его нарушить? (экологический пример о вреде, кот. приносят люди Земле)	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в центре природы; обязанности дежурного в центре природы. Привлекать детей к посильному труду в природе. Весной- к посеву семян цветов. <u>Познавательное развитие:</u> Обобщать знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдательность; ФЭМП: познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа 30 совершенствовать навыки <u>Речевое развитие:</u> Совершенствовать диалогическую форму речи; поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Уделять внимание раскрытию смысловой стороны слова. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Рисование: закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; располагать изображения по всему листу; развивать эстетическое восприятие, образные представления. Лепка: развивать умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела), сравнивать птиц; лепить птицу по частям; передавать различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста. Конструирование: продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.	Дети проявляют интерес к живой и неживой природе; Имеют представления о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями в природе; способны вести наблюдения и фиксировать в дневнике;	Календарь «Смена времён года» Посадка и наблюдение за посаженным и семенами. Макет по теме;
		2 неделя Что это за птица?	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь. Продолжать знакомить с птицами, их среде обитания, активизировать словарь: перелетные, зимующие. <u>Познавательное развитие:</u> ФЭМП: совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур Продолжать знакомить с особенностями существования, внешнего вида, повадок представителей животного мира – птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, к живой		

			природе. Речевое развитие: Учить анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, связности. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Художественно-эстетическое развитие: Рисование: развивать умение заранее продумывать содержание рисунка, находить выразительные средства для его выполнения; развивать умение передавать характерные черты птиц разных пород. Аппликация: закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Конструирование: продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.	закличках, их использовании на Руси, о народных традициях с приходом весны; В аппликации создают выразительный образ птиц (эффект "перышек");	
		<i>3 неделя</i> Весна в городе	Социально-коммуникативное развитие: Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного поведения бытовыми приборами. Познавательное развитие: ФЭМП: продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части сравнивать целое и часть Расширять представление детей о родном городе, его достопримечательностях. Продолжать воспитывать заботливое отношение к родному городу. Речевое развитие: Формировать элементарные представления о структуре описания и повествования, соблюдая целостность, связности высказываний. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Художественно-эстетическое развитие: Рисование: развивать умение отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Лепка: развивать умение составлять задуманный предмет на плоскости (метод Барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков; дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т.д.) Конструирование: продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни	Проявляют интерес к опытно-экспериментальной деятельности; ведут наблюдения, фиксируют с помощью символов в дневники. Способны видеть сходство предмета с геометрической фигурой и отличие от нее, могут отразить это худ.-продукт. деятельность и. Обсуждают: «Может ли вырасти бобовое дерево, как в сказке «Джек и бобовый стебель?» и «Какой у нас будет урожай?» Конструируют: дачу,	Проектная деятельность (опыты, посадка семян, создание макета); Экспериментирование;

			детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.	огород и грядки.	
		<i>4 неделя</i> Как люди одеваются весной? Почему?	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. <u>Познавательное развитие:</u> <u>ФЭМП:</u> совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Закрепить знания детей о весне, признаках ее наступления. Закреплять знания детей о названиях предметов одежды, обуви. Закреплять сезонные изменения в одежде людей. <u>Речевое развитие:</u> Совершенствовать диалогическую форму речи; поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Продолжать развивать восприятие речи; воспитывать звуковую выразительность речи. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Рисование:</u> развивать умение наносить узор, располагая по форме (силуэты различной одежды); способствовать формированию замысла; заранее продумывать элементы узора; находить выразительные средства для его выполнения; учить давать правильную оценку как своим работам, так и работам сверстников. <u>Аппликация:</u> закреплять умение создавать части коллективной композиции (например, «Весенний ковёр»); упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате, круге, овале в различных приёмах вырезывания. <u>Конструирование:</u> продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.		Дневник наблюдений «Весна»

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
Май 2023	Путешествия во времени и в пространстве	1 неделя	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал.	Дети проявляют интерес к редким профессиям (флорист-озеленитель, дегустатор и др.). Дети имеют представление о различных профессиях, о важности и значимости труда людей разных профессий; могут определить профессию по описанию;	Витражи; Ярмарка необычных профессий; Викторина;
		Кто такой стеклодув?	<u>Познавательное развитие:</u> <u>ФЭМП:</u> совершенствовать навыки счета пределах 5; учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы и величины). Продолжать расширять знания детей о различных профессиях. Дать знания о важности и значимости труда людей разных профессиях. Прививать уважение к людям труда. Учить определять профессию по описанию, воспитывать уважение к труду.		
			<u>Речевое развитие:</u> Поощрять разговоры по поводу вещей, не находящихся в поле зрения ребенка содержательное речевое общение детей по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.		
			<u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Рисование:</u> продолжать знакомить детей с гжельской росписью; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета; формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи; развивать легкие и тонкие движения руки. <u>Лепка:</u> развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки; дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями <u>Конструирование:</u> продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.		
		2 неделя	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Уточнять знания детей о пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения-МЧС. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	Дети имеют представление о важности даты 9 мая; имеют понимание о Георгиевской ленте, как символе; проявляют чувство уважения к ветеранам ВОВ,	Выставка рисунков «Салют в городе»; Открытка для ветерана; Макет «Парад в городе»
		Когда кричат "Ура!"?	<u>Познавательное развитие:</u> ФЭМП: закрепить порядковое значение чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот); упражнять в умении находить различия в изображении предметов		

		Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. Формировать чувство гордости за нашу Родину. Дать представление о важности даты 9 мая. <u>Речевое развитие:</u> Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Уделять внимание раскрытию смысловой стороны слова. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Рисование:</u> формировать умение отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, кремлевскую башню или петропавловскую крепость, реку и т.д., а сверху салют; использовать знакомые детям нетрадиционные техники рисования. <u>Аппликация:</u> упражнять детей в умении изображать человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т.п.); закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. <u>Конструирование:</u> продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.	желание заботиться о них;	
	3 неделя Как появилась книга?	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. <u>Познавательное развитие:</u> ФЭМП: продолжать закреплять представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу; учить ориентироваться на листе бумаги. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Формировать представление о материалах, используемых человеком для записи своих мыслей, истории. Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний. <u>Речевое развитие:</u> Учить анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, связности. Формировать умение пользоваться прямой и косвенной речью. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Рисование:</u> способствовать формированию замысла; развивать умение задумывать	проявляют интерес к истории появления книги; овладевают новыми словами-«пергамент», «папирус», «переплет», «свиток», «летописи»; конструируют из бумаги различные техники складывания бумаги; имеют представление, что такое типография;	Презентация «Как появилась книга?»; Книжка-малышка с красочными иллюстрациями;

			содержание рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; находить выразительные средства для его выполнения; давать правильную оценку как своим работам, так и работам сверстников. <u>Лепка:</u>развивать умение создавать в лепке образы сказочных героев; закреплять умение лепить фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа; упражнять в использовании разнообразных приёмов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. <u>Конструирование:</u> продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.		
	4 неделя Как бы я путешествовал?	<u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь. <u>Познавательное развитие:</u> <u>ФЭМП:</u> закреплять понимание отношений между рядом стоящими числами в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, называть части сравнивать целое и часть. Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом; закреплять приметы лета, названия летних месяцев; воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Закреплять знания детей о видах отдыха в разных уголках мира и нашей страны. <u>Речевое развитие:</u> Поощрять разговоры по поводу вещей, не находящихся в поле зрения ребенка содержательное речевое общение детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных мультфильмов. Развивать силу голоса и его тембр, темп и ритм речи, навыки использования разной интонации. <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Рисование по замыслу:</u> способствовать формированию замысла, закреплять умение заранее продумывать содержание рисунка, находить выразительные средства для его выполнения; давать правильную оценку так и работам сверстников. <u>Аппликация:</u> закреплять умение вырезать основные части силуэта (яхта); преобразовывая прямоугольник в два треугольника и срезая угол прямоугольника; формировать умение передавать образ моря путём отрывания от листа цветной бумаги кусочков среднего размера, наклеивания в определенном месте.	проявляют интерес к данной теме; проявляют фантазию, инициативу в творчестве; овладевают пользованием компаса; обсуждают предстоящие поездки; имеют представление о безопасном поведении в природе и других местах; имеют представление о видах отдыха в разных уголках мира и нашей страны; способны заранее продумать содержание рисунка;	С.Р.И «Мы идём в поход» с обучением установки палатки Плакат – карта «Мечтаю там побывать»; Викторина «Что возьмем в поездку?»	

			Конструирование: продолжать знакомство с новыми деталями и их свойствами; разнообразными по форме и величине пластинами (длинными, короткими, широкими и узкими, квадратными и треугольными), с брусками, цилиндрами; обучать детей умению заменять одни детали другими: куб легко составить из двух трехгранных призм, из кирпичиков; учить работать сообща, объединять свои постройки в соответствии с единым замыслом.		
--	--	--	---	--	--

Месяц	Проблема месяца	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Предполагаемый продукт
Июнь	<u>1 неделя</u> «Здравствуй лето красное!». <u>2 неделя</u> «В мире много сказок». <u>3 неделя</u> «Неделя дружных детей, людей и весёлых затей». <u>4 неделя</u> «Неделя Спортивная» <u>5 неделя</u>	Социально-коммуникативное развитие Продолжать формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними; расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем; воспитывать дружеские отношения в игре. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. Познавательное развитие Закреплять представление о свете как потоке световых лучей; продолжать знакомить с условиями, при которых можно увидеть луч света. Закреплять знание о сказках, развивать память, мышление, воображение Речевое развитие Продолжать формировать представления о лете, летних месяцах посредством литературных произведений. Закрепить знания детей о сказках Пушкина, выбрать любимую сказку и объяснить	Умеет самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, имеет представление о свете как потоке световых лучей. Имеет представление о лете, летних месяцах посредством литературных произведений. Умеет складывать бумагу по диагонали и в разных направлениях. Имеет представление о работниках библиотеки, правилах поведения в общественном месте. Имеет представление о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях. Имеет представление о сказках. Имеет представление уметь осмысливать содержание произведения. Способен наклеивать несколько деталей.	Конкурс рисунков на асфальте. Этическая беседа по сказкам А.С. Пушкина «Что такое хорошо и что такое плохо в сказках А.С. Пушкина» Коллективное панно «Цветы России» (на плакате в форме флага наклеить полосы из белых, синих и красных цветов). Конструированию из бумажных полосок «Мой весёлый мячик». Викторина по теме «Рыбы. Рыбалка. Море»

	«Знатоки природы»	почему. Продолжать формировать умение осмысливать содержание произведения, побуждать детей отвечать на вопросы по его содержанию. Художественно-эстетическое развитие Учить новому способу складывания бумаги по диагонали и в разных направлениях. Развивать творческие способности при оформлении поделки. развить воображение, память, изобразительные навыки. (Приходит посылка от сказочника, в которой карандаши, листы с неполным изображением героев русских народных сказок. Их надо расколдовать: дорисовать и раскрасить). Развивать выразительность движений, внимания, наблюдательности, произвольности. Упражнять детей в рассказывании сказки с персонажами, развивать речь детей. закреплять навыки наклеивания нескольких деталей. Учить наклеивать одну деталь на другую.		
Июль	<u>1</u> <i>неделя</i> «Неделя безопасности». <u>2</u> <i>неделя</i> «Земля, вода, солнце». <u>3</u> <i>неделя</i> «Удивительное рядом». <u>4</u> <i>неделя</i> «Неделя юных талантов».	Социально-коммуникативное развитие Закреплять представления детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице, повторить правила поведения на улице. Закреплять представления о значимости инспекции безопасности движения для жизни города; продолжать формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с ними; воспитывать уважение к труду работников ГИБДД. Продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей. Формировать представления детей о правилах поведения на воде в летний период. продолжать формировать умения сотрудничать в игровой	Имеет представление об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице, о значимости инспекции безопасности движения для жизни города. Умеет ориентировать ролевое поведение на партнера-сверстника, выделять в игре. Имеет представление о правилах поведения на воде в летний период. Имеет представление о театре о его работах. Имеет представление о природных явлениях, таких как ветер. Имеет представление о нетрадиционной технике рисования.	Беседа «Безопасное поведение на воде». Лепка «Солнышко, покажись». Конструирование «Стаканчик». Оригами из бумаги Аппликация «Клоун».

		деятельности, принимать решения для разрешения проблемно-игровых ситуаций. продолжать знакомить с профессиями работников аптеки и формировать умения распределять роли и действовать в соответствии с ними; использовать атрибуты, предметы-заместители. Закреплять представления о театре и его работниках; совершенствовать умение детей соблюдать ролевое соподчинение, творчески развивать сюжет игры; способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. .Познавательное развитие Закрепить знания детей о таком природном явлении, как ветер, о его особенностях и значении для человека и окружающего мира. Речевое развитие: Развивать речь, воображение, умение делать выводы. Дать представление о семье это самое главное и самое дорогое в жизни каждого человека. Развитие слухового восприятия, речи, мышления. Художественно - эстетическое развитие Развивать усидчивость, аккуратность. Развивать воображение, творчество. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании машин. Развивать творческие способности детей. Дать представление о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких ситуациях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого). Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования; показать возможность получения изображения с помощью воздуха и трубочки; развивать образное мышление, воображение, фантазию, интерес к творческой деятельности;		
--	--	---	--	--

		развивать дыхательную систему.		
Август	1 <i>неделя</i> «Неделя интересных дел». 2 <i>неделя</i> «Неделя Неболейки». 3 <i>неделя</i> «Во саду ли, в огороде». 4 <i>неделя</i> «До свидания, лето». 5 <i>неделя</i> «Что нам лето подарило».	Социально- коммуникативное развитие Формировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. продолжать формировать осознанное отношение к порядку, побуждать поддерживать его самостоятельно; закреплять трудовые умения, связанные с выполнением влажной уборки. Формировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. закреплять умение договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в игре; продолжать формировать умения разворачивать сюжет, используя атрибуты и предметы-заместители Познавательное развитие Закреплять подбирать предметы по геометрическому образцу, развивать внимание, память, наблюдательность, развивать фантазию, мышление, воображение. Формировать знания классифицировать предметы, объяснять свой выбор, развивать речевую активность. Познакомить детей с методом образования облаков на примере с мукой. Речевое развитие Расширять и активизировать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Продолжать формировать представления о грибах с	Умеет использовать действия с сюжетными игрушками, предметами – заместителями. Имеет представление об отношении к порядку, поддерживает самостоятельно. Имеет представление об игровой деятельности через специфические игровые действия, умеет разворачивать сюжет, используя атрибуты и предметы- заместители. Имеет представление подбирать предметы по геометрическому образцу, классифицирует предметы, объясняя свой выбор. Пополнен словарный запас существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Имеет представление о фантазии, воображении, создавать художественные образы на основе природных форм (камешки). Умеет аккуратно наклеивать детали опираясь на образец, пользуется клеем, кисточкой, салфеткой ходе изготовления аппликации. Имеет представление приёма вдавливания предметов в пластилиновую основу. Умеет располагать предмет на равном расстоянии друг от друга.	Рисование в технике монотипия «Бабочка». Лепка «Ваза с фруктами» (дети по желанию лепят фрукты и красиво кладут их в общую вазу). Виртуальная экскурсия на пасеку. Цель: показать детям, как устроена пасека Рисование фломастерами смешных лиц на воздушных шариках Поделки из природного материала по желанию

		помощью поэтического слова. Художественно - эстетическое развитие Развивать фантазию детей, воображение, творческие способности. Формировать знания создавать выразительный образ бабочки техникой рисования гуашевыми красками на одной половине бумажного листа, сгибания бумажного листа, отпечатывания краски на другой половине листа. Формировать знания детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации. Формировать освоение приема вдавливания предметов в пластилиновую основу, учить располагать предмет рядами на равном расстоянии друг от друга, развивать мелкую моторику руки.		
--	--	--	--	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2023	«Как мы провели лето?»	Создание коллажа «Здравствуй, лето».	Развитие взаимодействия родителей и ДОУ.
Октябрь 2023	«Здравствуй, осень» «Осенний субботник»	Конкурс поделок из природных материалов, консультация. «Витамины – наши друзья», субботник	Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала. Информировать родителей о важности данного вопроса.
Ноябрь	«День матери»	Фото-коллаж ко дню	Воспитание любви к своей маме, радость и гордость за

2023		Матери, открытый диалог.	нее, за ее золотые руки.
Декабрь 2023	«Готовимся к Новому году»	Консультация, выставка поделок к Новому году. Помощь родителей в создании новогодних костюмов.	Развитие взаимодействия родителей и ДОУ. Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений.
Январь 2024	«Признаки зимы»	Выставка детских работ. Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Демонстрация творческих способностей детей
Февраль 2024	«Защитники отечества»	Фотогазета, консультация.	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.
Март 2024	«Мамочка милая, мама моя».	Фотовыставка с рассказами о мамах, праздник 8 марта.	Включение родителей в совместную деятельность. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей.
Апрель 2024	«Весна пришла – птиц позвала!», «Мы выходим на субботник»	Организация изобразительной выставки, субботник.	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Вовлечение родителей и детей в совместную деятельность.
Май 2024	«Звезда памяти», «Мои родные защищали Родину», «Вот и стали мы на год взрослей». «День города»	Организация выставки, информационные файлы, консультация, родительское собрание, участие в конкурсах, выучивания стихотворений.	Вовлечение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) в творческую совместную деятельность. Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время. Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.
Июнь	Вот и лето пришло.	Консультация для	Включение родителей в

2024	Летние спортивные игры.	родителей «Чем занять детей летом?». Консультация для родителей «Солнце доброе и злое».	совместную деятельность. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей.
Июль 2024	Путешествия - Мы идем в зоопарк. Безопасность летом.	Консультация для родителей «Пищевые отравления». Консультация для родителей «Укусы насекомых».	
Август 2024	Ягодки-малинки наши витаминки! Чистота— залог здоровья! Лекарственные растения — наши друзья.	Консультация для родителей «Купание — прекрасное закаливающее средство». Консультация для родителей «На пляж с ребёнком».	

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания детей в группе

Режим пребывания детей в группе в холодный период года (сентябрь - май)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Временной интервал</i>
<i>Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры</i>	7.00-8.20
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.20-8.30
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.30-8.50
<i>Занятия, самостоятельная игровая деятельность</i>	8.50-10.40
<i>КГН (мытьё рук), 2 завтрак</i>	10.40-10.50
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.</i>	10.50-12.20
<i>Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы гигиенические процедуры</i>	12.20-12.30
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.30-12.50
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	12.50-15.20
<i>Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра</i>	15.20-15.30
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	15.30-15.50
<i>Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа</i>	15.50-17.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой</i>	17.00-19.00

**Режим пребывания детей в группе в разных возрастных группах на
теплый период года (июнь-август)**

Режимные моменты	Старшая группа 5-6г.
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа (на улице)	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00 -8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.10-8.30
Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами	8.40-10.40
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.).	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования	16.00-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Постепенный уход домой.	17.30-19.00

Гибкий Режим пребывания детей в группе на период карантина

Режимные моменты	Старшая группа 5-6г.
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (в группе)	8.00 -8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами (в группе)	8.40-10.40
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.).	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования (в группе)	16.00-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка . Постепенный уход домой.	17.30-19.00

Щадящий Режим пребывания детей в группе
для детей III-IV группы здоровья и перенесших заболевание

Режимные моменты	Старшая группа 5-6г.
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 -8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами	8.40-10.40
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.).	10.40-12.10
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования	16.00-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Постепенный уход домой.	17.30-19.00

3.2. Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры). Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками). Познавательно-исследовательская	Индивидуальная работа; групповая работа; фронтальная; самостоятельная работа.

		(исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями). Технологии: развивающее обучение; технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ); проектные методы обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых и других видов обучающих игр; здоровье сберегающие технологии.	
--	--	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
1 ч 15 мин	Не более 25 мин	3, при условии проведения одного занятия во второй половине дня	13	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет), Губанова Н. Ф., «Мозаика синтез», 2015 Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Детство-Пресс». Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. ТЦ "Учитель". Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2017.

Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, Дыбина О. В., «Мозаика синтез»,2015; Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, Соломенникова О. А., «Мозаика синтез»,2015. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Новикова В.П. Математика в детском саду. 3-7 лет. Демонстрационный материал - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Речевое развитие	Хрестоматия для чтения детям. Книги для чтения; Развитие речи в детском саду. (5-6 лет), Гербова В. В., «Мозаика

	синтез», 2016
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, Комарова Т. С., «Мозаика-синтез», 2015. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Серия "Библиотека воспитателя (Мозаика-Синтез)", 2009. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Серия "Библиотека воспитателя (Мозаика-Синтез)", 2011. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - КАРАПУЗ, 2009.
Физическое развитие	Сборник подвижных игр (2-7 лет), Степаненкова Э. Я., «Мозаика синтез», 2015 Физическое воспитание детей 2-7 лет: Развёрнутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой., Анисимова Т.Г., «Учитель» Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
Педагогическая диагностика	Верецагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе (5-6 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.

3.5. Дистанционное сопровождение семьи

форма взаимодействия	способы реализации	обратная связь
✓ социальная сеть «вконтакте»; ✓ система мгновенного обмена текстовыми сообщениями Telegram; ✓ видеосвязь Яндекс телемост;	✓ презентация ✓ видеоролик ✓ фотоматериалы с подробным описанием выполнения творческих работ ✓ аудиофайлы текстовые сообщения	✓ фотоотчет ✓ акция ✓ флэшмоб ✓ фотовыставка

Организация развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе на 2024-2025 учебный год

Период	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Работа с родителями
Сентябрь	Пополнение коллекции природных материалов: ракушки, камушки, каштаны, желуди	Внесение фотографий «Как я провел лето? Где я был?» для обсуждения, для составления рассказа детьми	Создание коллажа из детских фото «Мы и наше лето»	Внесение иллюстраций и книг о природе осенью	Пополнение центра физического развития спортивным инвентарем	Родительское собрание «План работы на год», «Особенности детей 6 года жизни»
Октябрь	Внесение Тико-конструктора	Внесение дидактического материала для составления рассказов по картинке (сюжетные картинки, иллюстрации и др.)	Создание макета «Золотая осень в лесу»	Обновление и пополнение центра художественного развития: раскраски на осеннюю тематику, ватные палочки	Внесение картотеки «Дыхательная гимнастика»	Выставка поделок «Осенние дары»
Ноябрь	Внесение дидактического материала по теме «Осень золотая»: стихи, загадки, пословицы	Внесение мнемотаблицы для разучивания стихотворений «Признаки осени»	Обновление альбома с эмоциями	Внесение музыкального альбома с колыбельными песнями	Внесение атрибутов для игры «Моталочка»	Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»
Декабрь	Внесение д/и «Буквы и цифры»	Разучивание с детьми стихотворений и песен к Новому году	Изготовление алгоритма «Одеваем вещи в правильной последовательности»	Пополнение фонотеки «Звуки природы»	Изготовление картотеки «Гимнастика пробуждения»	Выставка поделок к Новому году, консультация «Безопасное поведение зимой на улице»
Январь	Подбор иллюстраций «Зимушка-зима»	Внесение мнемотаблицы «Признаки зимы»	Создание макета «Кто живет зимой в лесу»	Внесение в книжный уголок «Сказок А.С.Пушкина»	Обновление выносного материала для подвижных игр на улице	Консультация «Развивающие игры на улице в зимний период»
Февраль	Внесение сюжетных картинок «Военные профессии»	Картотека «Артикуляционная гимнастика»	Внесение настольных игр «Безопасность»	Внесение тематических раскрасок	Изготовление картотеки игр малой и средней	Фотогазета «Мой папа – самый лучший защитник!»

					подвижности	
Март	Внесение атрибутов в уголок экспериментирования	Внесение загадок о весне	Пополнение атрибутов для с/р игры «Больница»	Пополнение уголка изо-деятельности материалами для нетрадиционного рисования: пальчиковые краски, ватные диски, печати	Пополнение картотеки весенних подвижных игр на улице	Консультация «Польза дневного сна для дошкольников»
Апрель	Создание календаря наблюдения за распускающимися ветками	Изготовление мнемотаблицы о признаках весны	Дидактическая игра «Угадай кто?»	Пополнение материалов самостоятельной художественной деятельности	Картотека игр для развития ориентировки в пространстве, ловкости	Организация изобразительной выставки «Весенние признаки»
Май	Внесение глобуса, карты России	Пополнение картотеки пальчиковых игр	Внесение флага и герба России для воспитания патриотизма у детей	Создание стенгазеты с работами детей «День Победы» «День города»	Подготовка физического уголка к летнему периоду	Организация выставки «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину!».
Июнь	Внесение атрибутов для экспериментирования: влажная и сухая почва.	Дид. Игра «Найди по описанию»	Внесение атрибутов для Сюжетно-ролевой игры «ПДД по дороге в детский сад»	Внесение иллюстраций по сказкам Пушкина А.С.	Пополнение и внесение атрибутов к подвижным играм на улице.	Консультация для родителей «Чем занять детей летом?». Консультация для родителей «Солнце доброе и злое».
Июль	Внесение конструктора и фигурок животных для обыгрывания модели Зоопарка.	Внесение потешек в режимных моментах.	Внесение атрибутов для Сюжетно-ролевой игры «Семья»	Внесение материала и оборудования для нетрадиционного рисования	Пополнение и внесение атрибутов к подвижным играм на улице.	Консультация для родителей «Пищевые отравления». Консультация для родителей «Укусы насекомых».
Август	Дидактическая игра «Узнай ягоду и гриб по описанию»	Внесение загадок на тему «Ягоды, грибы».	Пополнение театрализованного уголка новыми героями и персонажами сказок	Внесение стихотворения Трутневой «Черника, земляника»	Пополнение и внесение атрибутов к подвижным играм на улице.	Консультация для родителей «Купание – прекрасное закаляющее средство». Консультация для родителей «На пляж с ребёнком».