

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35  
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
«29» августа 2024г.

Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 18-ОД от 29.08.2024

Заведующий \_\_\_\_\_/Власова С.В./

**Рабочая программа образовательной деятельности**

**группы № 7 для детей 4-5 лет**

**общеразвивающей направленности**

**срок реализации с 01.09.24 - 31.08.25**

Составили:  
Жевнерова В.О.  
Генжеева С.Г.

## Содержание рабочей программы

|                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Целевой раздел</b>                                                           | <b>3</b>  |
| <b>1.1 Целевой раздел обязательной части</b>                                       | <b>3</b>  |
| <b>1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b> | <b>12</b> |
| <b>2. Содержательный раздел</b>                                                    | <b>13</b> |
| 2.1. Содержание образовательной работы с детьми                                    | 13        |
| 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга)                              | 34        |
| 2.3. Формы взаимодействия с родителями                                             | 35        |
| <b>3. Организационный раздел</b>                                                   | <b>37</b> |
| 3.1 Режим пребывания                                                               | 40        |
| 3.2 Модель организации образовательного процесса                                   | 41        |
| 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка                               | 41        |
| 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности                         | 42        |
| 3.5. Дистанционное сопровождение семьи                                             | 42        |
| <b>4. Приложения</b>                                                               | <b>43</b> |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды                           |           |
| Расписание совместной деятельности педагога с детьми                               |           |
| Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 уч. год                        |           |

## 1.

**Целевой раздел рабочей программы****1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей средней группы общеразвивающей направленности Группы № 7 «Пчелка» Жевнеровой Виктории Олеговны и Генжеевой Сарай Гусейновны (Далее - Программа) характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с детьми 4-5 лет на 2024-2025 учебный год. Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |           |                                  |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|----------------------------------|-----------|
| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -Проектирование социальных ситуаций развития ребенка 4-5 лет и развивающей предметно-пространственной среды, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. |                             |           |                                  |           |
| <p><b>Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области,</b> предусмотренные для освоения в данной возрастной группе детей, представлены в двух видах:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;</li><li>- ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц.</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |           |                                  |           |
| Возраст воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Задачи и содержание образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ссылки на задачи            |           | Ссылки на содержание             |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | № пунктов и нумерация задач | № страниц | № пунктов и нумерация подпунктов | № страниц |

|                                    |                                                    |        |           |        |           |           |
|------------------------------------|----------------------------------------------------|--------|-----------|--------|-----------|-----------|
| Социально-коммуникативное развитие |                                                    | 18     |           |        | стр.23-42 |           |
| Дошкольный возраст                 |                                                    |        |           |        |           |           |
| от 4-х до 5-ти лет                 | общий объём (18.5)                                 | 18.5.1 | стр.27-28 | 18.5.2 | стр.28-31 |           |
|                                    | социальные отношения                               | 1)     |           | 1)     | стр.28-29 |           |
|                                    | формирование основ гражданственности и патриотизма | 2)     |           | 2)     | стр.29-30 |           |
|                                    | трудовое воспитание                                | 3)     |           | 3)     | стр.30-31 |           |
|                                    | формирование основ безопасного поведения           | 4)     |           | 4)     | стр.31    |           |
| Познавательное развитие            |                                                    | 19     |           |        | стр.42-57 |           |
| Дошкольный возраст                 |                                                    |        |           |        |           |           |
| от 4-х до 5-ти лет                 | общий объём (19.5)                                 | 19.5.1 | стр.49    | 19.5.2 | стр.49-51 |           |
|                                    | сенсорные эталоны и познавательные действия        | 1)     |           |        | 1)        | стр.49-50 |
|                                    |                                                    | 2)     |           |        |           |           |
|                                    | математические представления                       | 3)     |           |        | 2)        | стр. 50   |
|                                    |                                                    | 4)     |           |        |           |           |
|                                    | окружающий мир                                     | 5)     |           |        | 3)        | стр.50-51 |
|                                    | природа                                            | 6)     |           |        | 4)        | стр.51    |
|                                    |                                                    | 7)     |           |        |           |           |
| Речевое развитие                   |                                                    | 20     |           |        |           | стр.57-76 |
| Дошкольный возраст                 |                                                    |        |           |        |           |           |
| от 4-х до 5-ти лет                 | общий объём (20.5)                                 | 20.5.1 | стр.65-67 | 20.5.2 | стр.67-69 |           |

|                                            |                                     |           |           |                                             |                   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------|-------------------|
|                                            | развитие словаря                    | 1)        | стр.65    | 1)                                          | стр.67            |
|                                            | звуковая культура речи              | 2)        | стр.66    | 2)                                          |                   |
|                                            | грамматический строй речи           | 3)        |           | 3)                                          | стр.67-68         |
|                                            | связная речь                        | 4)        |           | 4)                                          | стр.68            |
|                                            | подготовка детей к обучению грамоте | 5)        | стр.66-67 | 5)                                          | стр.68-69         |
|                                            | интерес к художественной литературе | 6)        | стр.67    |                                             |                   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> |                                     | <b>21</b> |           |                                             | <b>стр.76-121</b> |
| <u>Дошкольный возраст</u>                  |                                     |           |           |                                             |                   |
| от 4-х до 5-ти лет                         | общий объём (21.5)                  | 21.5.1    | стр.90-93 | 21.5.2.                                     | стр.93-98         |
|                                            | приобщение к искусству              | 1)        | стр.90    | 21.5.2.1                                    | стр.93-94         |
|                                            | изобразительная деятельность        | 2)        | стр.90-91 | 21.5.2.2                                    | стр.94-96         |
|                                            |                                     |           |           | 1)рисование                                 | стр.94-95         |
|                                            |                                     |           |           | 2)народное декоративно-прикладное искусство | стр.95            |
|                                            |                                     |           |           | 3)лепка                                     | стр.95            |
|                                            |                                     |           |           | 4)аппликация                                | стр.95-96         |
|                                            | конструктивная деятельность         | 3)        | стр.91    | 21.5.2.3                                    | стр.96            |
|                                            | <u>музыкальная деятельность</u>     | 4)        | стр.91-92 | 21.5.2.4                                    | стр.96-97         |
|                                            |                                     |           |           | 1)слушание                                  | стр.96-97         |

|                            |                                  |           |           |                                            |                    |
|----------------------------|----------------------------------|-----------|-----------|--------------------------------------------|--------------------|
|                            |                                  |           |           | 2)пение                                    | стр.97             |
|                            |                                  |           |           | 3)песенное творчество                      |                    |
|                            |                                  |           |           | 4)музыкально-ритмические движения          |                    |
|                            |                                  |           |           | 5)развитие танцевально-игрового творчества |                    |
|                            |                                  |           |           | 6)игра на детских музыкальных инструментах |                    |
|                            | театрализованная деятельность    | 5)        | стр.92    | 21.5.2.5                                   | стр.97-98          |
|                            | культурно-досуговая деятельность | 6)        | стр.92-93 | 21.5.2.6                                   | стр.98             |
| <b>Физическое развитие</b> |                                  | <b>22</b> |           |                                            | <b>стр.121-147</b> |
| <u>Дошкольный возраст</u>  |                                  |           |           |                                            |                    |
| от 4-х до 5-ти лет         | общий объём (22.5)               | 22.5.1    | стр.130   | 22.5.2.                                    | стр.131-134        |
|                            | основная гимнастика              |           |           | 1)                                         | стр.131            |
|                            |                                  |           |           | основные движения                          | стр.131-132        |
|                            |                                  |           |           | общеразвивающие упражнения                 | стр.132-133        |
|                            |                                  |           |           | ритмическая гимнастика                     | стр.133            |
|                            |                                  |           |           | строевые упражнения                        |                    |
|                            | подвижные игры                   |           |           | 2)                                         | стр.133            |
|                            | спортивные упражнения            |           |           | 3)                                         | стр.133-134        |
|                            | формирование основ здорового об- |           |           | 4)                                         | стр.134            |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|--|
|                                                                                                                                                                             | раза жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |    |  |
|                                                                                                                                                                             | активный отдых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  | 5) |  |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы                                                                                                                         | <i>принцип учёта ведущей деятельности:</i> Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;                                                                     |  |  |    |  |
|                                                                                                                                                                             | <i>принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:</i> Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;                                                  |  |  |    |  |
|                                                                                                                                                                             | <i>принцип амплификации детского развития</i> как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;                                                                                                                                                    |  |  |    |  |
|                                                                                                                                                                             | <i>принцип единства обучения и воспитания:</i> как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;                                                                                                                 |  |  |    |  |
|                                                                                                                                                                             | <i>принцип преемственности образовательной работы</i> на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи; |  |  |    |  |
|                                                                                                                                                                             | <i>принцип сотрудничества с семьей:</i> реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;                                 |  |  |    |  |
|                                                                                                                                                                             | <i>принцип здоровьесбережения:</i> при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.                                                                                                                                          |  |  |    |  |
| Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы:                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |    |  |
| <b>Психические функции.</b> Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |    |  |

непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возрас-

та. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) | <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»</li> <li>- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- ФГОС ДО</li> <li>- ФОП ДО</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный №</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | <p>59599);</p> <p>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Срок реализации рабочей программы                                                                       | <p>2024-2025 учебный год</p> <p>(Сентябрь 2024 - август 2025 года)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы ФОП ДО 15.3.2.</p> | <p>Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</p> <p>Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</p> <p>Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</p> <p>Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</p> <p>Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</p> <p>Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</p> <p>Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</p> <p>Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</p> <p>Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;</p> <p>Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;</p> <p>отражает эти представления в играх;</p> <p>Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</p> <p>Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;</p> <p>Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</p> <p>Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;</p> <p>Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слу-</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шает литературные тексты, воспроизводит текст;</p> <p>Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;</p> <p>Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;</p> <p>Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</p> <p>Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;</p> <p>Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</p> <p>Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</p> <p>Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</p> <p>Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</p> <p>Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;</p> <p>Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</p> <p>Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;</p> <p>Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

| Ме-<br>сяц       | Проблема<br>месяца   | Проблема-<br>тика недели                                                    | Образовательные области.<br>Основные задачи работы с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Результат работы по теме                                                                                                                                                                  | Предполагаемый Про-<br>дукт                                        |
|------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь<br>2023 | Как мы провели лето? | <u>1 неделя</u><br><b>Рады встре-<br/>тятся мы<br/>вновь?</b>               | <u>Социально-коммуникативное развитие</u> : Развивать память, способность делиться летними впечатлениями, наблюдательность, любознательность.<br><u>Познавательное развитие</u> : учить считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа.<br><u>Речевое развитие</u> : формировать желание рассказать о своем летнем отдыхе.<br><u>Художественно-эстетическое развитие</u> : Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления.                                                                                                                                                                                                                                             | Дети способны рассказать о летнем отдыхе.                                                                                                                                                 | <b>Круглый стол<br/>«Мы встретились»</b>                           |
|                  |                      | <u>2 неделя</u><br><b>Чем мы за-<br/>нимались<br/>летом?</b>                | <u>Социально-коммуникативное развитие</u> : Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем<br><u>Познавательное развитие</u> : учить сравнивать две группы предметов, обозначать результат сравнения словами: поровну, сколько, столько.<br><u>Речевое развитие</u> : приучать охотно вступать в общение со взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы и задавать их.<br><u>Художественно-эстетическое развитие</u> : Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. | Дети заинтересованы в чтении художественной литературы о лете, в отгадывании загадок.                                                                                                     | <b>Макет "Кусочек<br/>моего лета"</b>                              |
|                  |                      | <u>3 неделя</u><br><b>Как сохра-<br/>нить летние<br/>впечатле-<br/>ния?</b> | <u>Социально-коммуникативное развитие</u> : Учить коллективной игре<br><u>Познавательное развитие</u> : упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство.<br><u>Речевое развитие</u> : Приучать охотно вступать в общение со взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы и задавать их. Формировать у ребенка умение называть звуки «с» и «сь».<br><u>Художественно-эстетическое развитие</u> : формировать умение рисовать прямоугольные предметы; учить лепить всей кистью руки и пальцами; формировать умение строить по названной теме.                                                                                                   | Дети применяют полученные художественные навыки для зарисовки летних впечатлений; с интересом осваивают новые техники художественного творчества;                                         | <b>Фотовыстав-<br/>ка/фотоколлаж<br/>"Как я провел ле-<br/>то"</b> |
|                  |                      | <u>4 неделя</u><br><b>Что собрали<br/>в огороде?</b>                        | <u>Социально-коммуникативное развитие</u> : Закреплять знания о том, что летом созревают фрукты, овощи, ягоды<br><u>Познавательное развитие</u> : Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).<br><u>Речевое развитие</u> : учить рассказывать про лето; упражнять в составлении                                                                                                                                                      | Дети способны классифицировать садовые ягоды, овощи, фрукты; применяют полученные знания в дидактических играх; осваивают новые техники аппликации с использованием природных материалов; | <b>Выставка рисун-<br/>ков «Урожай»</b>                            |

|                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                         |                                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Октябрь<br>2023 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  | рассказов по картине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                         |                                   |
|                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  | <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Учить детей лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы..         |                                                                                                                                                                               |                                                         |                                   |
|                 | Ме-<br>сяц                                                                   | Проблема<br>недели                                                                                                                                                                                               | Проблема-<br>тика недели                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Образовательные области.</b><br><b>Основные задачи работы с детьми</b>                                                                                                     | <b>Результат работы по теме</b>                         | <b>Предполагаемый<br/>Продукт</b> |
|                 | Признаки осени                                                               | 1 неделя _____<br><b>Что собрали<br/>мы в лесу?</b>                                                                                                                                                              | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Формировать правила поведения в природе.                                                                                                                                                                                                                                    | Дети проявляют интерес к изучению окружающего мира; способны различать лесные ягоды, грибы.                                                                                   | <b>Выставка поделок<br/>"Дары леса"</b> (грибы, ягоды); |                                   |
|                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  | <u>Познавательное развитие:</u> Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг квадрат треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте. |                                                                                                                                                                               |                                                         |                                   |
|                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  | <u>Речевое развитие:</u> Уделять внимание правильному пониманию слов, точному употреблению их по смыслу, расширять активный запас слов.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               |                                                         |                                   |
|                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  | <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> учить называть, различать и узнавать цвета (красный, оранжевый, желтый); обучать вырезанию по прямой коротких полос; развивать умение планировать последовательность сооружения.                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                         |                                   |
|                 |                                                                              | 2 неделя _____<br><b>В какие<br/>краски окрасились пар-<br/>ки нашего<br/>города?</b>                                                                                                                            | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Учить детей замечать изменения в природе. Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению и нарушению норм, правил.                                                                                                                                      | Дети применяют полученные художественные навыки для выражения собственных эстетических чувств; с интересом осваивают новые нетрадиционные техники художественного творчества. | <b>Панно<br/>«Осень в городе»</b>                       |                                   |
|                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  | <u>Познавательное развитие:</u> познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2; закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры. Формировать умение произносить звук «ш». Дать детям представление о протяжности слов.                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                         |                                   |
|                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  | <u>Речевое развитие:</u> Приобщать детей к восприятию поэтической речи; уделять внимание правильному пониманию слов, точному употреблению их по смыслу, расширять активный запас слов.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                         |                                   |
|                 |                                                                              | <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать навык рисования без лишнего нажима; учить раскатывать пластилин прямыми движениями; формировать умение заранее самостоятельно подбирать детали по форме. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                         |                                   |
| 3 неделя _____  |                                                                              | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Учить детей замечать изменения в природе                                                                                                                              | Дети заинтересованы в чтении худ. лит. о жизни животных в лесу; способны соблюдать                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Настольно-<br/>дидактическая<br/>игра «Как живот-</b>                                                                                                                      |                                                         |                                   |
|                 | <u>Познавательное развитие:</u> Учить понимать значение итогового числа, по- |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                         |                                   |

|                        |                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                      |
|------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                        |                            | <b>Как животные готовятся к зиме?</b>                            | <p>лученного в результате счета предметов в пределах 3.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Продолжать учить рассказывать по определенному плану; обогащать речь детей прилагательными на основе расширения и углубления представлений.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> учить называть, различать и узнавать цвета (красный, оранжевый, желтый); обучать вырезанию по прямой длинных полос; развивать умение планировать последовательность сооружения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | правила игры; мотивированы на взаимопонимание; проявляют настойчивость в достижении цели.                                                                                                    | <b>ные готовятся к зиме»</b>         |
|                        |                            | <p><i>4 неделя</i></p> <p><b>Как меняется погода?</b></p>        | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развивать наблюдательность, любознательность; учить детей замечать изменения в природе</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Обогащать речь детей прилагательными на основе расширения и углубления представлений, учить при сравнении предметов выделять и точно обозначать существенные признаки.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать навык рисования без лишнего нажима; учить раскатывать пластилин прямыми движениями; формировать умение заранее самостоятельно подбирать детали по форме.</p>                                                                                         | Дети способны совершать наблюдения за изменениями в одежде людей и на этом основании делать выводы о погоде; способны замечать беспорядок в своей одежде и одежде товарищей и устранять его. | <b>Дневник наблюдений за погодой</b> |
| <b>Месяц</b>           | <b>Проблема недели</b>     | <b>Проблематика недели</b>                                       | <b>Образовательные области.<br/>Основные задачи работы с детьми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Результат работы по теме</b>                                                                                                                                                              | <b>Предполагаемый продукт</b>        |
| <b>Ноябрь<br/>2023</b> | <b>Наш дом, наша семья</b> | <p><i>1 неделя</i></p> <p><b>Я знаю своих родственников?</b></p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> углублять представления детей о семье, ее членах; дать представление о родственных отношениях.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, шире, узкий, уже, высокий, выше, низкий, ниже.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> формировать умение использовать обобщающие слова (семья, родственники).</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> знакомить с рисованием предметов овальной формы, учить выделять и называть эту форму; формировать умение составлять из полос изображение разных предметов; формировать умение заранее самостоятельно подбирать детали по форме и по размеру.</p> | Дети умеют поддерживать беседу; способны назвать по именам всех членов семьи, их род деятельности; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогом и сверстниками                      | <b>Сюжетно ролевая игра по теме</b>  |
|                        |                            | <i>2 неделя</i>                                                  | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> приучать самостоятельно поддерживать порядок в группе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дети употребляют предлоги с пространственным значением,                                                                                                                                      | <b>Макет дома (с мебелью)</b>        |

|  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  |                                                                           | <p><b>Какая бывает мебель?</b></p> <p><u>Познавательное развитие:</u> показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> осознанно употреблять предлоги с пространственным значением; правильно употреблять форму множественного числа.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> продолжать учить рисовать прямоугольные предметы; учить раскатывать пластилин круговыми движениями, расплющивать полученную форму между ладонями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>называют положение предмета в пространстве относительно себя; В лепке осваивают умение лепить предмет из целого куска, а также фигурки из нескольких частей; в конструировании используют пластилин для скрепления поделок из природного материала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
|  | <p><b>3 неделя</b></p> <p><b>Для чего нужна посуда?</b></p>               | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения; поощрять инициативу в оказании помощи; закреплять умение пользоваться столовыми приборами.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> учить считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> осознанно употреблять предлоги с пространственным значением; правильно употреблять форму множественного числа; формировать речевой этикет.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> знакомить с рисованием предметов овальной формы, учить выделять и называть эту форму; формировать умение составлять из полос изображение разных предметов; формировать умение заранее самостоятельно подбирать детали по форме и по размеру.</p> | <p>Дети проявляют трудовые навыки при сервировке стола; осваивают словарь ложка столовая, десертная, чайная; обсуждают худ. произведение "Федорино горе" (почему посуда вернулась); используют полученные знания в настольно-дидактических играх;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Выставка посуды</b></p>                 |
|  | <p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Моя малая Родина (микрорайон, район)</b></p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать первичные гендерные представления, вызвать интерес к выполнению различных обязанностей по дому.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p> <p><u>Речевое развитие:</u> приобщать детей к участию в коллективных беседах.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> продолжать учить рисовать прямоугольные предметы; учить раскатывать пластилин круговыми движениями, расплющивать полученную форму между ладонями.</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Дети способны ориентироваться в помещении, на участке д/с и во дворе дома; осваивают пространственные направления от себя, вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз; используют слова "улица, перекресток, дорога, остановка общественного транспорта"; имеют представление о городских профессиях, могут назвать их действия; В конструировании осваивают выделение основных частей постройки, различают и соотносят их по величине и форме. Способны определить пространственное расположение частей постройки относительно</p> | <p><b>Коллективная работа «Мой район»</b></p> |

|                 |                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                               | но друг друга (например, в домах-стены, вверху перекрытие, крыша; в автомобиле-кабина, кузов и т.д.);                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
|-----------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                 |                         | 5 неделя                                                  | Социально-коммуникативное развитие: формировать представление о домашних животных. Различать их виды.                                                                                                                         | Дети способны различать разные виды домашних животных. В лепке осваивают умение лепить предмет из целого куска. Овладевают новыми словами в речи, с помощью схемы способны составить рассказ.                                                                                                                                           | <b>Фотовыставка «Мои домашние животные»</b>                         |
|                 |                         | Всемирный день домашних животных                          | Познавательное развитие: упражнять в умении находить одинаковое из представленного множества.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|                 |                         |                                                           | Речевое развитие: продолжать учить составлять рассказ, используя схемы.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|                 |                         |                                                           | Художественно – эстетическое развитие: формировать навык рисования; учить раскатывать пластилин прямыми движениями; формировать умение заранее самостоятельно подбирать нужные детали.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
| Ме-<br>сяц      | Проблема<br>недели      | Проблема-<br>тика недели                                  | Образовательные области.<br>Основные задачи работы с детьми                                                                                                                                                                   | Результат работы по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Предполагаемый Про-<br>дукт                                         |
| Декабрь<br>2023 | Готовимся к новому году | 1 неделя                                                  | Социально-коммуникативное развитие: создать атмосферу приближающегося праздника                                                                                                                                               | Дети проявляют фантазию в оформлении; группы к новому году; заинтересованы в изготовлении поделок, украшений; осваивают и применяют новые техники; заинтересованы в чтении худ. литературы;                                                                                                                                             | <b>Украшение группы,<br/>«Подарок для елочки»</b> (елочная игрушка) |
|                 |                         | Как мы готовимся к новому году в детском саду (в группе)? | Познавательное развитие: познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5.                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|                 |                         |                                                           | Речевое развитие: поддерживать стремление рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; учить отвечать как в краткой так и в пространственной форме не отклоняясь от содержания вопроса.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|                 |                         |                                                           | Художественно-эстетическое развитие: формировать умение рисовать предметы треугольной формы; формировать умение вырезать круглую форму из квадрата; учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|                 |                         | 2 неделя                                                  | Социально-коммуникативное развитие: формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике, елка символ Нового года                                                                                            | Дети проявляют творческую активность детей, интерес к изготовлению елочек в различной продуктивной деятельности; дети способны рассказать о Новом годе, о елке; способны обозначить отличия живой елки от искусственной (наглядным путём); используют бросовый материал для с.р. игр; проявляют радость от совместной деятельности друг | <b>Коллективная работа "Ёлочка"</b>                                 |
|                 |                         | В лесу родилась елочка?                                   | Познавательное развитие: закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|                 |                         |                                                           | Речевое развитие: обогащение и активизация словаря по теме (елка, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка. Праздник, календарь)                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|                 |                         |                                                           | Художественно-эстетическое развитие: учить рисовать елку из треугольников; учить лепить предмет из целого куска; формировать интерес к изготовлению поделок из природного материала, используя для скрепления пластилин.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |

|                     |                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                      |
|---------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                     |                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | с другом и воспитателем.                                                                                                                                                                                    | <b>Выставка "Ёлочных игрушек"</b>                    |
|                     |                            | <p><i>3 неделя</i></p> <p><b>Из чего делают елочные игрушки?</b></p>         | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> учить детей рассматривать предметы, рассказывать о них, называя цвет, форму, материал и его качество, свойства.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы: сколько? который по счету? на каком месте?</p> <p><u>Речевое развитие:</u> обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, использовать антонимы для обозначения величины, цвета.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> продолжать формировать умение рисовать предметы треугольной формы; продолжать формировать умение вырезать круглую форму из квадрата; продолжать учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.</p> | Дети способны рассматривать новогодние предметы, рассказывать о них; дети бережно относятся к елочным игрушкам; способны различить материал из которых изготовлены игрушки-стекло, бумага (фольга), дерево. |                                                      |
|                     |                            | <p><i>4 неделя</i></p> <p><b>Какие новогодние традиции в моей семье?</b></p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> дать детям представление о правилах поведения в гостях, культуре преподнесения подарка.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; закреплять представления о последовательности частей суток.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> обогащать речь детей прилагательными на основе расширения и углубления представлений; учить детей использовать антонимы для обозначения величины, цвета.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> развивать способность давать оценку своей работе; учить лепить предмет из целого куска; формировать интерес к изготовлению поделок из природного материала, используя для скрепления пластилин.</p>                                                                                                | Дети знают и применяют на практике правила хорошего поведения в гостях; способны рассказать стихи, спеть песню, станцевать.                                                                                 | <b>Фотовыставка «Новый год в моей семье»</b>         |
|                     |                            |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                      |
| <b>Ме-<br/>сяц</b>  | <b>Проблема<br/>недели</b> | <b>Проблема-<br/>тика недели</b>                                             | <b>Образовательные области.<br/>Основные задачи работы с детьми</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Результат работы по теме</b>                                                                                                                                                                             | <b>Предполагаемый Про-<br/>дукт</b>                  |
| <b>Ян-<br/>варь</b> | <b>Зна-<br/>ки</b>         | <p><i>1 неделя</i></p>                                                       | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> формировать представление о зиме, как времени года</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> познакомить со значением слов далеко-близко; развивать умение составлять целостное изображение предмета из его ча-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дети способны установить простейшие связи между сезонными изменениями в природе, жизни людей; с помо-                                                                                                       | <b>Коллективное<br/>панно "Что нам<br/>подарили"</b> |

|  |  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|  |  | <b>Как мы провели новогодние праздники</b>                   | стей.                                                                                                                                                                                                                               | <p>щью воспитателя могут составить рассказ по теме. дети имеют представление о профессиях в зимний период, проявляют интерес к труду, с помощью воспитателя способны посыпать дорожку, ведущую к площадке, песком; соблюдают осторожность на скользких участках, проявляют взаимопомощь; овладевают новыми словами в речи, с помощью воспитателя способны составить рассказ по картине. в конструирование могут отразить пространственное расположение частей относительно друг друга (автомобиль-кабина, кузов).</p>                               |                                          |
|  |  |                                                              | Речевое развитие: учить расспрашивать, получать необходимую информацию, поддерживать стремление рассказывать о своих наблюдениях.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |
|  |  |                                                              | Художественно-эстетическое развитие: учить рисовать мазки, точки; закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания; продолжать учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |
|  |  | <p>2 неделя</p> <hr/> <b>Во что превращается вода зимой?</b> | Социально-коммуникативное развитие: уточнить представления детей о зимних явлениях в природе                                                                                                                                        | <p>Дети заинтересованы в проведении опытов с водой; способны назвать основные приметы зимнего периода; эмоционально откликаются на стихи, музыку; дети проявляют интерес к экспериментированию с водой, имеют представление о свойствах воды; самостоятельно выбирают опыт с водой, который им интересен; освоили основные приметы зимнего периода, имеют представление о зимних развлечениях, видах спорта; сравнивают предметы по величине (длинный, короткий, самый короткий), в лепке осваивают использование стеков-при украшении поделки.</p> | <b>Экспериментирование.</b>              |
|  |  |                                                              | Познавательное развитие: учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей последовательности (длиннее, короче, самый короткий).                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |
|  |  |                                                              | Речевое развитие: учить расспрашивать, получать необходимую информацию, поддерживать стремление рассказывать о своих наблюдениях.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |
|  |  |                                                              | Художественно-эстетическое развитие: учить вносить новые элементы узора, поощрять самостоятельность; учить оттягивать пластилин от общей массы; продолжать учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |
|  |  | 3 неделя                                                     | Социально-коммуникативное развитие: продолжать учить детей заботиться о своем здоровье (гулять на свежем воздухе, одеваться по погоде)                                                                                              | Дети способны вести наблюдения за изменениями в одежде людей; используют свой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Зимняя одежда для бумажных кукол.</b> |
|  |  |                                                              | Познавательное развитие: упражнять в счете звуков в пределах 5; разви-                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |

|                                          |                                   | <p><b>Что защищает нас на прогулке от мороза?</b></p>  | <p>вать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</p> <p><u>Речевое развитие:</u> учить воспринимать речь без наглядного сопровождения на опыте детей; учить замечать различия, а затем устанавливать сходство.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> учить вносить новые элементы узора, поощрять самостоятельность; учить оттягивать пластилин от общей массы; продолжать учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>опыт в наблюдении за погодой и на основании этого делают вывод, что необходимо одеть на прогулку; в творчестве используют элементы узора и самостоятельно используют их; в лепке овладевают зацепыванию края лепешки для создания полной и красивой формы (шапочки), продолжают осваивать использование стеков при создании узоров на поделке. На прогулке сравнивают материал, из которого сделаны варежки вязанные и краги, могут словами обозначить результат сравнения- какие быстрее намокают от снега, а какие нет. (в каких руки начинают мерзнуть). В рисовании используют шаблоны и трафареты для создания наряда.</p> |                                                      |
|------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Месяц                                    | Проблема недели                   | Проблематика недели                                    | <p><b>Образовательные области.</b></p> <p><b>Основные задачи работы с детьми</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результат работы по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Предполагаемый Продукт                               |
| <p><b>Февраль</b></p> <p><b>2024</b></p> | <p><b>Защитники Отечества</b></p> | <p><i>1 неделя</i></p> <p><b>Народные промыслы</b></p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать интерес к истории страны, чувство любви и гордости за свою страну.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Учить договариваться в ходе общения о чём-либо.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Учить вырабатывать умение строить узор, располагая его элементы в определённом ритме. Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки (знакомство с основным принципом декоративно-прикладного искусства).</p> | <p>Дети проявляют интерес к работе с глиной, освоили элементы узора дымковской и городецкой росписи; имеют представление о народной игрушке; проявляют интерес к народным подвижным играм; обсуждают у кого дома есть народная игрушка, из чего она сделана. овладевают характерными узорами для каждого вида росписи; осваивают новые слова по теме "Русский фольклор"; проявляют интерес к принесённым атрибутам</p>                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Выставка детского народного творчества</b></p> |

|  |  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |
|--|--|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  |  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | русской культуры; проявляли интерес к рус. народным играм; проявляют интерес к продуктивной деятельности аппликации, конструированию-избы, русск. печи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |
|  |  | 2 неделя _____<br><b>Традиции и обычаи</b>        | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> учить считать движения в пределах 5; упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления (вверху, внизу, слева, справа, спереди, сзади).</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Учить рассказыванию по картине и игрушке сначала по вопросам воспитателя, а затем самостоятельно строить высказывания описательного и повествовательного типа.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Учить оттягивать пластилин от общей массы, делить на необходимое количество частей. Продолжать учить вырабатывать умение строить узор, располагая его элементы в определённом ритме</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дети проявляют интерес к принесённым атрибутам (балалайка, самовар, лапти и др.); проявляют интерес к русск. народным играм; проявляют интерес к продуктивной деятельности (лепке из глины, аппликации, конструированию-избы, русск. печи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Макет русской избы</b>                          |
|  |  | 3 неделя _____<br><b>Защитники земли русской.</b> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать уважение к защитникам Родины. Вызвать проявление сочувствия сопереживать героям. Учить взаимодействовать, договариваться с друг другом, распределять роли с помощью воспитателя.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Учить соотносить форму строений крепости с известными геометрическими фигурами: башня-овал, мост прямоугольник, строение-квадрат, крыша-треугольник; осваивать временные представления «давным-давно».</p> <p><u>Речевое развитие:</u> учить замечать различия, а затем устанавливать сходство. Описывать события, которые происходили недавно или будут происходить, например, поездка в музей. Обогащать словарь с помощью иллюстраций-осада (осаждают), держать оборону (защищаться), бастион, внутренний двор, подъемный мост, дозорный путь, оборонительная стена, щит, зубцы и т.д.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> В процессе создания узора учить сопоставлять одинаковые части. Учить скреплять детали пластилина между собой путём примазывания. Вызвать интерес к изготовлению макета крепости, к материалу из чего сделать (прочность материала, форма)</p> | Дети проявляют интерес к крепостям (деталям конструкции); имеют представление о строении крепости, могут сравнить и описать две разные крепости; овладели новыми словами; проявляют интерес к продуктивной деятельности в изготовлении макетов, атрибутов; в лепке овладели приемом оттягивания пластилина от общей массы, способны делить его на необходимое кол-во частей, овладевают приемом скрепления (замазывание) одной части к другой (например, голова к туловищу); в с.р.и. проявляются роли богатырей, защитников, красавиц; проявляют фантазию в конструировании. | <b>Выставка рисунков «Защитники земли русской»</b> |
|  |  | 4 неделя _____                                    | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Вызвать желание быть похожими на сильных, смелых воинов.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> упражнять в умении воспроизводить указанное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дети заинтересованы в составлении рассказов про пап; используют в разговоре все                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Фотовыставка "Наши папы "</b>                   |

|  |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |
|--|--|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  |  | <b>Какими должны быть защитники Родины?</b> | <p>количество движений (в пределах 5); учить двигаться в заданном направлении.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Продолжать учить использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> | части речи; выражают положительные эмоции в ходе беседы по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |
|  |  | 5 неделя<br><b>Как устроена техника</b>     | <p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>Речевое развитие: Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Продолжать учить использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p>                       | Дети проявляют интерес к бытовым приборам, их устройстве; имеют представление о строении приборов, овладели новыми словами; проявляют интерес к продуктивной деятельности в изготовлении макетов, атрибутов; в лепке овладели приемом оттягивания пластилина от общей массы, способны делить его на необходимое кол-во частей, овладевают приемом скрепления (замазывание) одной части к другой в проявляют фантазию в конструировании. | <b>Макеты техники</b> |

| Месяц     | Проблема недели    | Проблематика недели | Образовательные области.<br>Основные задачи работы с детьми                                                                                                        | Результат работы по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Предполагаемый Продукт              |
|-----------|--------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Март 2024 | Мы и наши интересы | 1 неделя            | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Формирование умения работать в коллективе.                                                                              | Дети проявляют чуткость к худ. слову при знакомстве со стихами о профессиях; проявляют интерес к профессиям своих родных, близких; способны рассказать о деятельности членов своей семьи; овладели глаголами действия (взвешивает, заворачивает, выписывает, варит, пробует, шьёт, печет..); способны выбрать из предложенных предметов то, что нужно для той или иной профессии; | Фотовыставка «Профессии моей семьи» |
|           |                    | Как это работает?   | <u>Познавательное развитие:</u> закреплять умение двигаться в заданном направлении; объяснить что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |
|           |                    |                     | <u>Речевое развитие:</u> совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |
|           |                    |                     | <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Учить передавать плоское изображение кубиков и кирпичиков, сохраняя различие по длине и ширине.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |
|           |                    | 2 неделя            | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать у детей навыки и потребности здорового образа жизни.                                                        | Дети проявляют заинтересованность в изучении органов чувств, их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Плакат «Органы»</b>              |

|  |  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Как мы познаем окружающий мир?</b><br/>(Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения)</p> | <p><u>Познавательное развитие:</u> учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету, величине.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Учить детей правильно задавать вопросы.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Учить различать большее количество форм, а также определять разницу пропорций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>функций и способов тренировки; способны обвести свою ладонь непрерывной линией; способны сгруппировать предметы по трём признакам: по форме, размеру и цвету; проявляют интерес к играм на угадывание («определи, что это, на ощупь, по вкусу, по звучанию», «посмотри, что у меня в руках, не дотрагиваясь!»); могут отразить в общении с друг другом данную тему-кто дальше видит, кто лучше слышит, у кого родные носят очки. Дети играют в с.и. "доктор", "волшебный мешочек".</p> | <p><b>чувств человека</b> (плакат создается по мере изучения органов чувств)</p> |
|  |  | <p>3 неделя</p> <p><b>Пришла весна?</b></p>                                                                 | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Расширение представления о весне (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Составление рассказов по картинке.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умения доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Дети проявляют заинтересованность в самостоятельном выборе. Знают сезонные изменения. Могут самостоятельно составить описательный рассказ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Макет «Весна»</b></p>                                                      |
|  |  | <p>4 неделя</p> <p><b>Что за чудо, эти сказки!</b></p>                                                      | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Создать условия для формирования личности ребёнка через сказку. Воспитывать интерес к художественной литературе, способность понимать и чувствовать настроение произведения. Создать ситуации для проявления детьми стремления к повторным встречам с произведением, книгой, рассматриванию иллюстраций, участию совместных со взрослыми театрализованных игр, исполнению стихов, народных прибауток и песенок, рассказыванию знакомых сказок и пересказу коротких рассказов.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); продолжать знакомить с цилиндром, шаром, сравнивать их.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Активизировать речь детей по теме «Сказки» (герои сказок, волшебство, города, злодеи и т.д.). Учить развивать</p> | <p>Дети проявляют интерес, желание к художественной литературе; у детей появились предпосылки нравственных качеств; дети оценивают поступки героев; дошкольники стали более дружелюбны как по отношению к сверстнику, так и к окружающим; дети активно отзываются на просьбы и поручения взрослых и товарищей.</p>                                                                                                                                                                        | <p><b>Театрализация</b> (спектакль для малышей)</p>                              |

|  |  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|  |  |                                                                                           | <p>сюжет, использовать «сказочные» языковые средства; формировать творческое рассказывание, умение раскрывать тему, подчинять свою сказку определённой (основной) мысли.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. бывает круглое и овальное». Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |
|  |  | <p>5 неделя</p> <p><b>Каким образом можно измерить предмет? (Мы-экспериментаторы)</b></p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Продолжить формировать у детей умения самостоятельно проводить «исследование», подбирать необходимое оборудование, размышлять, обобщать результаты опытов.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности (высокий, выше, самый высокий).</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Учить описывать игрушку последовательно, ярко. Активизировать речь и речевое общение (развивать способность детей обмениваться эмоциями; поддерживать стремление и желание детей высказывать собственное мнение).</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки (знакомство с основным принципом декоративно-прикладного искусства).</p> | <p>Дети способны сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте); осваивают способ сравнения по толщине путем наложения или приложения к друг другу; способны определить пространственные отношения: далеко-близко; с интересом участвуют в измерении предметов; способны высказывать свою точку зрения.</p> | <p><b>Фотоальбом</b></p> |

| Месяц          | Проблема недели | Проблематика недели | Образовательные области.<br>Основные задачи работы с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результат работы по теме                                                                                                                                      | Предполагаемый Продукт                                    |
|----------------|-----------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Апрель<br>2024 | Признаки весны  | 1 неделя            | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Социализация: Расширить представление о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Безопасность: Формирование осторожного и осмотрового отношения к потенциально опасной для человека ситуации- таяние снега. Выработать умения предвидеть опасность.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> Окружающий мир: Познакомить детей</p> | Дети способны назвать признаки весны, установить причинно-следственные связи между погодой и таянием снега; дети проявляют инициативу в расчистке больших куч | Дневник наблюдения за снегом на территории детского сада; |
|                |                 | Что происходит со   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                           |
|                |                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                           |

|  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                       | <p><b>снегом весной?</b></p> <p>с признаками весны. Побуждать детей к установлению причинно-следственных связей между погодными условиями и таянием снега. Вызвать интерес к экспериментированию.</p> <p>ФЭМП: Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе его сравнения с шаром и кубом. Совершенствовать представление о значении слов далеко-близко (игровое упр. «Прыгаем близко-прыгаем далеко»).</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Продолжать формировать навыки вступления в диалоговую речь. Формировать умения описывать картину «Весна», используя в речи разные способы выразительности. Активизировать словарь «капель», «проталины», «ручьи». Формировать умения находить прилагательные, по смыслу, к существительным словам во время описания признаков весны.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Худ. творчество: Продолжать совершенствовать навыки рисования карандашами. Аппликация: Закреплять навыки аккуратного вырезания деталей и наклеивания, соблюдая все пропорции тематического рисунка. ЧХЛ: Познакомить детей с произведением Л. Толстого. Учить внимательно слушать рассказ; развивать внимание, память; умения отвечать на вопросы по содержанию рассказа.</p> | <p>снега; используют в речи слова капель, ледоход, проталины, ручьи, рыхлый; обсуждают движение льда по р. Нева; способны отвечать на вопросы по прочитанному произведению;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |
|  | <p><i>2 неделя</i> _____</p> <p><b>Почему возвращаются птицы из теплых стран?</b></p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Социализация: Формировать основы экологической культуры и бережного отношения к природе. Привлекать детей к подкормке птиц, строительству кормушек и т.д. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> Окружающий мир: Расширять и обогащать познавательную сферу о жизни птиц весной. Способствовать возникновению и установлению причинно-следственных связей между сезонными изменениями и поведением птиц.</p> <p>ФЭМП: Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах «5», учить отвечать на вопросы «Сколько птиц прилетело?», «Которая птица по счёту?». Совершенствовать умения сравнивать предметы (или птиц) по счёту, величине, раскладывать их в порядке возрастающей и убывающей (по величине) последовательности.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Развивать умения отвечать на вопросы «Чем заняты птицы в лесу?», «Какие перелётные птицы уже вернулись с юга?».</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Конструирование: «Птица». Формировать умения изготавливать птиц из бумаги техникой оригами.</p> <p>Лепка: «Птица». Формировать умения лепить округлые детали,</p>                                                                                             | <p>Дети проявляют интерес к изучению жизни птиц; дети проявляют интерес в узнавании видов птиц в нашем районе; имеют представление о том как птицы используют хвост и т.п.; овладели навыком складывания птиц из бумаги в технике оригами; освоили особенности строения, окраски птиц, их названия и места обитания; способны применить полученные знания при составлении описательного рассказа о весне; проявляют интерес к репродукциям картин Саврасова, Левитана; конструируют кормушки из картона, скворечники из конструктора лего, тико и др.</p> | <p><b>Создание дидактической игры</b></p> <p>«Угадай чей хвост?»</p> |

|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |  |
|--|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | раскатывать их и оттягивать. Развивать навык скрепления деталей, замазывая места соединения.<br>ЧХЛ: чтение и пересказ «Кормушки», загадки о птицах». Конструирование: Выработать умения строить из конструктора скворечники и кормушки для птиц. Развивать фантазию детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |  |
|  | 3 неделя _____<br>Зачем весной ра-<br>ботать в саду и на<br>огороде? | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Продолжать формировать базовые качества личности (трудолюбие). Учить взаимодействовать со взрослыми , слушать и слышать друг друга.<br><u>Познавательное развитие:</u> Окружающий мир: Вовлекать детей в практическую деятельность по выращиванию культурных растений (лук, чеснок). Развивать интерес к опытнической и исследовательской деятельности. ФЭМП: Упражнять в счёте предметов (или овощей) на слух, на ощупь. Формировать умения соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом, сравнивать неравные группы предметов.<br>Развивать умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине.<br><u>Речевое развитие:</u> Продолжать развитие диалоговой речи. Побуждать активно употреблять в речи простые виды сложноподчинённых предложений (напр., «Весной в саду человек трудится для того, чтобы...» «Землю надо вспахать, потому что...»). Активизировать слова «трудолюбие», «сезонные работы», «посев», «урожай». ЧХЛ о культурном растении (напр. о хлебе).<br><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Худ. творчество: Уточнять представления о форме предметов (деревьев, цветов). Использовать приём: движение руки по контуру, включая д/и «Составь цветок из деталей – лепестки, стебель, листья». Лепка: Учить разминать пластилин, лепить части растения, используя технику сплющивания, раскатывания.<br>ЧХЛ: Потешка «Иди, весна, иди красна...». Продолжать знакомить детей с фольклорными жанрами, способствовать радостному весеннему настроению. | Дети проявляют интерес к посадке лука и семян; имеют представление о строении растений, их условия роста и методы ухода за ними; способны назвать части растения; способны раскрыть определения, связанные с трудом человека; проявляют способны считать предметы на ощупь, сравнивать их по величине, цвету и форме; умеют соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; умеют отвечать на вопросы по прочитанному произведению; играют в «собираем урожай» и др., в рисовании используют трафареты «овощи» и «фрукты», обсуждают кто был на даче и что там делал в речи проявляются новые слова-белить ствол дерева, прополка, рассада на окне) | "Огород на окне"                          |  |
|  | 4 неделя с<br>22.04.2024<br>Что такое части<br>суток?                | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в д/с, основываясь на понятиях «что было вчера», «что было сегодня», «что будет завтра».<br><u>Познавательное развитие:</u> Окружающий мир: Знакомить детей с частями суток. Формировать представления о временных понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», «утро», «день», «вечер». «ночь». ФЭМП: Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток. Закреплять представление о том, что резуль-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дети умеют называть части суток в правильной последовательности; ориентируются в названии рабочих дней и выходных; способны описать свои действия утром, днем и вечером; проявляют интерес к созданию коллективной композиции; способны сравни-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Круговая диа-<br>грамма частей су-<br>ток |  |

|             |                                         |                            | <p>тат счёта не зависит от качественных признаков предметов. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. (Д/и «Найди ошибку»)</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Совершенствовать диалоговую речь: учить участвовать в беседе, называя части суток, перечислять их отличительные особенности, связанные с действиями человека. Развивать разговорную речь ответами на вопросы «Что делаешь утром, днём, вечером, ночью?», выражать свои мысли. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков., отрабатывать произношение шипящих, свистящих и сонорных «р», «л» звуков. Развивать фонематический слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Худ. творчество: Рисование красками «Вечерний закат», «Рассвет» (на выбор детей). Продолжать формировать представление о времени, основанных на изготовлении наглядных рисунков. Аппликация: «День», «Ночь» (на выбор детей). Формировать умения аккуратно наклеивать детали на бумагу, активизировать внимание, развивать мыслительную деятельность.</p> <p>ЧХЛ: В. Сутеев «Под грибом». Развивать внимание слушать художественное произведение.</p> | <p>вать предметы по величине, ориентироваться в пространстве;</p>                                                       |                           |
|-------------|-----------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Месяц       | Проблема недели                         | Проблематика недели        | <p><b>Образовательные области.</b></p> <p><b>Основные задачи работы с детьми</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результат работы по теме                                                                                                | Предполагаемый Продукт    |
| Май<br>2024 | Путешествия во времени и в пространстве | 1 неделя                   | <p>Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления</p> <p>Безопасность: Продолжать знакомить с культурой поведения человека на улице, с правилами поведения в критической ситуации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дети способны назвать некоторые свойства воды; проявляют фантазию и заинтересованность в оформлении дневника наблюдений | Опыты с водой (фотоотчет) |
|             |                                         | Зачем нужна вода на Земле? | <p>Познавательное развитие: развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, пространственному расположению.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |                           |
|             |                                         |                            | <p>Речевое развитие: Закреплять правильное произнесение звуков «с» и «сь». Составлять из слов предложения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                           |
|             |                                         |                            | <p>Художественно-эстетическое развитие: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять умение детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |                           |

|  |          |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |
|--|----------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|  |          |                                                                   | ЧХЛ: учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |
|  | 2 неделя | Каким образом советские солдаты боролись за свободу нашей Родины? | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Формировать положительное отношение к защитникам нашей Родины.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> Окружающий мир: Обогащение духовного мира через поступки героического прошлого защитников нашей Родины.</p> <p>ФЭМП: Формировать основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. Закреплять полученные знания за год.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Формировать умения описывать картину, предмет, посвящённые дню ВОВ. Расширять запас слов, обозначающих названия видов военной техники, действий, признаков. Прослушивать песни и стихи о Родине, заучивание стихотворения «Наша Армия родная», песня « Бравые солдаты».</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Худ. творчество: Закреплять умения правильно держать карандаш, закрашивать рисунок, не выходя за пределы контура. Воспитывать через рисунок уважительное отношение к Российской Армии.</p> <p>Лепка: Закрепить умение передавать характерные черты человека в лепке, создавая выразительные образы. Закрепить умения разнообразных приёмов лепки (отщипывание, разрезание стеклом).</p> <p>ЧХЛ: Л. Кассиль «Памятник советскому солдату». Учить слушать художественное произведение. Формировать представление о героизме советских солдат.</p> | Дети умеют называть имена героев; способны читать наизусть заученные стихотворения; знают и умеют петь песни о войне; владеют пройденным за год материалом по формированию элементарных математических представлений; умеют отвечать на вопросы по прочитанному произведению.                                                                | Выставка поделок (на военную тему) |
|  | 3 неделя | Что интересного можно увидеть в музее?                            | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Формировать положительное отношение к историческому прошлому своего народа, показать взаимосвязь внешнего мира, отражённого в памятниках истории и культуры, и внутреннего мира человека.</p> <p>Безопасность: Продолжать учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми на улице.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> Окружающий мир: Расширить знания детей о родном городе. Закрепить в памяти основные достопримечательности города СПб (Эрмитаж, Казанский собор, и т.д)</p> <p>ФЭМП: Формировать основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. Закреплять полученные знания за год.</p> <p>Конструирование: «Музей моего города». Уточнить и закрепить представления о родном городе. Развивать умения строить постройки, отражая в них свои представления об окружающей действительности города.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дети способны называть достопримечательности своего города; знают определения «музей», «вернисаж», «хранилище»; беседа: «Что делать, если к тебе подошёл незнакомый человек»; имеют представление о безопасности «Если ты потерялся на улице», «Безопасность возле дома: ямы, доски с гвоздями, кирпичи, крыши, лестницы, опасность высоты»; | Создание мини-музея в группе       |

|  |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
|--|--|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                | <p><u>Речевое развитие:</u> Дать детям представление о музее, как месте хранения исторических предметов. Расширять кругозор по названиям музеев (напр., музей игрушек, музей кукол, зоологический музей и т.д), формировать чувство прекрасного вокруг себя. Активизировать словарный запас «экскурсовод», «экспонат».</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Лепка: Плоскостная лепка на бумаге «Казанский собор». Формировать навык растягивать пластилин пальцами рук, не выходя за контур рисунка.<br/>ЧХЛ: Д. Хармс «Очень страшная история». Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
|  |  | <p>4 неделя</p> <hr/> <p><b>Каковы наши планы на лето?</b></p> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Способствовать формированию положительных эмоций, связанных с наступлением летнего сезона.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> Окружающий мир: Закрепить признаки лета, его характерные особенности (наступает после..., находится между такими сезонами, какое оно ...? и др.)<br/>ФЭМП: Формировать основные компоненты готовности к успешному математическому развитию. Закреплять полученные знания за год.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Продолжать формировать развитие диалоговой речи, развивать умения подбирать прилагательные к именам существительным, (напр., лето (какое?); солнышко светит (как?), и т.д. Совершенствовать умения по формированию своих мыслей, развивать фантазию при формулировке предложений, выговаривать правильные окончания в словах при их склонении.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Худ. творчество с аппликацией: «Моя голубая мечта». Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунки карандашами, красками, правильно держать карандаш и кисть. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист.<br/>ЧХЛ: Н. Павлова «Земляничка». Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.</p> | <p>Дети способны называть все сезоны года и их отличительные признаки; владеют техникой подбора имён прилагательных под имена существительные; способны сформулировать определения «друг», «товарищ», дружба».</p> | <p><b>Интервью с детьми</b> (как я проведу лето?)</p> |
|  |  | <p>5 неделя</p> <hr/> <p><b>Лето впереди?</b></p>              | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> Экспериментирование с песком, водой, глиной. Наблюдение за погодой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Дети с удовольствием принимают активное участие в благоустройстве площадки совместно с воспитателем. Само-</p>                                                                                                  | <p><b>Посадка растений</b> выращенных на окне.</p>    |

|                                              |                              |                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |
|----------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <div> <div>Июнь</div> <div>2024</div> </div> | <div>Здравствуй, лето!</div> |                                                        | <p><u>Речевое развитие:</u> Закреплять навыки в области слушания аудио сказок. Выяснить есть ли у детей любимые стихи, сказки, произведения. Знают ли они загадки, считалки.</p>                                    | <p>стоятельно ведут календарь погоды. По памяти рассказывают любимые стихи.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |
|                                              |                              |                                                        | <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Развивать творческие способности, воображение. Воспитывать самостоятельность. Приобщать детей к изобразительному искусству.</p>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |
|                                              |                              | <div>1 неделя</div> <div>Насекомые</div>               | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p>                                                                                                                       | <p>Принимает участие в изготовлении поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Использует для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p> | <div>Выставка поделок</div> <div>«Насекомые на полянке»</div> |
|                                              |                              |                                                        | <p><u>Познавательное развитие:</u> Знакомить детей с различными видами насекомых и их пользой.</p>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |
|                                              |                              |                                                        | <p><u>Речевое развитие:</u> Расширять и активизировать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями</p>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |
|                                              |                              |                                                        | <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Приобщать обучающихся к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |
|                                              |                              | <div>2 неделя</div> <div>Моя страна Россия.</div>      | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.</p>                                                                                                          | <p>Слушают рассказы, правильно воспринимают содержание произведения, сопереживают его героям. С интересом слушают художественные произведения. Участвуют в обсуждении услышанного.</p>                                                                                                          | <div>Коллективное панно «Моя Родина-Россия»</div>             |
|                                              |                              |                                                        | <p><u>Познавательное развитие:</u> Закреплять представление о месте, городе, стране проживания; воспитывать любовь к своей Родине.</p>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |
|                                              |                              |                                                        | <p><u>Речевое развитие:</u> Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Приучать слушать стихотворения о Родине.</p>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |
|                                              |                              |                                                        | <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии художественных произведений.</p>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |
|                                              |                              | <div>3 неделя</div> <div>Летние спортивные игры.</div> | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p>                                                                                       | <p>Выполняют трудовые поручения: самостоятельно и под контролем взрослого. Проявляют заботу по отношению к сверстникам, делятся с товарищами радостью, сопереживают.</p>                                                                                                                        | <div>Картотека летних спортивных игр на улице</div>           |
|                                              |                              |                                                        | <p><u>Познавательное развитие:</u> Познакомить детей с летними видами спорта</p>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |
|                                              |                              |                                                        | <p><u>Речевое развитие:</u> Обогащать словарный запас новыми словами.(спортивные термины).</p>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |
|                                              |                              |                                                        | <p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Продолжать учить детей изображать фигуру человека, соблюдая правильные пропорции.</p>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |
|                                              |                              | <div>4 неделя</div> <div>Летние цветы.</div>           | <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Продолжать развивать бережное отношение к растениям и цветам.</p>                                                                                                     | <p>Участвуют в обсуждении услышанного.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <div>Букет</div>                                              |
|                                              |                              |                                                        | <p><u>Познавательное развитие:</u> Познакомить с различными видами цветов и растений.</p>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |
|                                              |                              |                                                        | <p><u>Речевое развитие:</u> Расширять и активизировать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными.</p>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |

|              |             |                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |
|--------------|-------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |             |                                             | <u>Художественно-эстетическое развитие</u> : Дать представление о различных способах изобразительной деятельности в летний период.                                             |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |
| Июль<br>2024 | Лето жаркое | <i>1 неделя</i><br><b>Безопасность.</b>     | <u>Социально-коммуникативное развитие</u> : Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.                                                   | Имеют представление о безопасном поведении в летний период, о безопасности поведения на дорогах. Способы выполнить аппликацию по типу разрезной картинке, то есть путем составления целого из фрагментов. | <b>Инсценировка проблемных ситуаций</b>                                                 |
|              |             |                                             | <u>Познавательное развитие</u> : Уточнить представления о безопасности в летний период; о видах транспорта, о правилах безопасности на дорогах.                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |
|              |             |                                             | <u>Речевое развитие</u> : Беседа на тему безопасности.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |
|              |             |                                             | <u>Художественно-эстетическое развитие</u> : Предлагаем выполнить аппликацию по типу разрезной картинке, то есть путем составления целого из фрагментов.                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |
|              |             | <i>2 неделя</i><br><b>Мы идем в гости.</b>  | <u>Социально-коммуникативное развитие</u> : Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь) Формировать навыки ролевого поведения | При напоминании здоровается, прощается и благодарит за помощь. Принимают участие в сюжетно-ролевых играх. Имеют представление о правилах поведения в гостях; об этикете, принятом в обществе.             | <b>Сюжетно ролевая игра « Идем в гости».</b>                                            |
|              |             |                                             | <u>Познавательное развитие</u> : Формировать представления о правилах поведения в гостях; об этикете, принятом в обществе.                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |
|              |             |                                             | <u>Речевое развитие</u> : Описательный рассказ по картинке на тему «Мы идем в гости».                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |
|              |             |                                             | <u>Художественно-эстетическое развитие</u> : Продолжать развивать навыки детей в самостоятельном изготовлении открыток в подарок.                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |
|              |             | <i>3 неделя</i><br><b>В зоопарке</b>        | <u>Социально-коммуникативное развитие</u> : Закреплять навыки организованного поведения в зоопарке.                                                                            | Активно принимают участие в коллективном конструировании зоопарка; Обыгрывают постройку – макет. Активно участвуют в лепке, затем применяют изделия в играх.                                              | <b>Конструирование модели Зоопарка и обыгрывание с использованием моделей животных</b>  |
|              |             |                                             | <u>Познавательное развитие</u> : Закреплять представления детей о животных в зоопарке.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |
|              |             |                                             | <u>Речевое развитие</u> : Чтение стихов о различных животных. Заучивание.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |
|              |             |                                             | <u>Художественно-эстетическое развитие</u> : Вместе с детьми разнообразить ассортимент лепных изделий (животных), которые они будут использовать в играх.                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |
|              |             | <i>4 неделя</i><br><b>Путешествия/поход</b> | <u>Социально-коммуникативное развитие</u> : Продолжать формировать элементарные представления о путешествиях / походах.                                                        | Имеют представление о различных способах изобразительной деятельности в летний период, используют их.                                                                                                     | <b>Познавательная - исследовательская деятельность. Эксперимент. "Тонет - не тонет"</b> |
|              |             |                                             | <u>Познавательное развитие</u> : Познавательно исследовательская деятельность.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |
|              |             |                                             | <u>Речевое развитие</u> : Развивать понимание речи и активизировать словарь. Расширять и активизировать словарный запас детей.                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |
|              |             |                                             | <u>Художественно-эстетическое развитие</u> : Продолжать развивать навыки в рисовании пейзажей.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |

|                |                                           |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                          |
|----------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Август<br>2024 |                                           | <i>Песочные фантазии<br/>(экспериментирование с песком)</i>                                                  | <u>Игры с песком</u><br><u>Познавательное развитие: продолжать знакомить со свойствами песка(как меняется, если добавить воду).</u><br><u>Речевое развитие: упражнение детей в составлении небольших описательных рассказов о своей поделке.</u><br><u>Социально-коммуникативное: продолжать формировать правила взаимодействия с песком.</u><br><u>Художественно-эстетическое: продолжать учить украшать свою поделку из песка различными деталями (камни, листья, ветки...)</u> | Дети способны изготовить постройку из песка, дополнив ее деталями.<br>Дети могут рассказать о своем замке сверстникам и воспитателю.                                                                        | <b>Город из песка</b>                                    |
|                |                                           | <i>1 неделя</i><br><b>Мы идём в лес по ягоды</b>                                                             | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Продолжить формировать представление о съедобных и не съедобных ягодах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дети имеют представление о лесе, его дарах и безопасном поведении в лесу, различают разные виды ягод и растений. Умеют самостоятельно выполнять аппликации.                                                 | <b>Коллективное панно «Лесное лукошко»</b>               |
|                |                                           |                                                                                                              | <u>Познавательное развитие:</u> Правила поведения в лесу, исследовательская деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                          |
|                |                                           |                                                                                                              | <u>Речевое развитие:</u> Беседа о ягодах, их пользе, видах, разгадывание загадок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                          |
|                |                                           |                                                                                                              | <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Продолжать развивать навыки использования трафаретов. Изготовление аппликаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                          |
|                |                                           | <i>2 неделя</i><br><b>Мы идём в лес по грибы</b>                                                             | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Продолжить формировать представление о съедобных и не съедобных грибов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дети имеют представление о лесе, его дарах и безопасном поведении в лесу, различают разные виды грибов и растений. Умеют самостоятельно изображать грибы и ягоды, пополняют словарный запас новыми словами. | <b>Коллективное панно «Лесное лукошко» (продолжение)</b> |
|                |                                           |                                                                                                              | <u>Познавательное развитие:</u> Правила поведения в лесу, безопасность, исследовательская деятельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                          |
|                |                                           |                                                                                                              | <u>Речевое развитие:</u> Беседа о грибах, их пользе, видах, чтение литературы по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                          |
|                |                                           |                                                                                                              | <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> учить детей рисовать методом не прерывной линии (силуэты грибов и растений), раскрашивать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                          |
|                |                                           | <i>3 неделя</i><br><b>Неделя вежливости</b>                                                                  | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Продолжать формировать вежливое отношение к сверстникам и взрослым использовать вежливые слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дети имеют представления о вежливости, дополнили словарь новыми вежливыми словами. Развили дружеские отношения и желания делать приятно своим товарищам.                                                    | <b>Марафон вежливости (награждение)</b>                  |
|                |                                           |                                                                                                              | <u>Познавательное развитие:</u> Способствовать усвоению определённых норм и правил поведения, формировать положительное отношение ко всем людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                          |
|                |                                           |                                                                                                              | <u>Речевое развитие:</u> Обогащать словарь детей вежливыми словами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                          |
|                |                                           |                                                                                                              | <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Продолжать развивать навыки не традиционного рисования с использованием нестандартных материалов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                          |
|                | <i>4 неделя</i><br><b>Неделя здоровья</b> | <u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.                  | Активно принимали участие в формировании здорового образа жизни, закрепили представление о важности сна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Выставка поделок из пластилина</b>                                                                                                                                                                       |                                                          |
|                |                                           | <u>Познавательное развитие:</u> закреплять знания детей о пользе режима дня, о вредных и полезных привычках. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                          |

|  |  |  |                                                                                                                                  |                             |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|
|  |  |  | <u>Речевое развитие:</u> Пополнять словарный запас новыми словами, беседа о пользе витаминов.                                    | и гигиенических процедурах. |  |
|  |  |  | <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Продолжать развивать различные методы и приёмы лепки и составление целого из частей. |                             |  |

## 2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

| <b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>                                                                                                                                                                                  | <b>Формы и методы педагогической диагностики</b>      | <b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b> | <b>Длительность проведения педагогической диагностики</b> | <b>Сроки проведения педагогической диагностики</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:<br>"Социально-коммуникативное развитие",<br>"Познавательное развитие",<br>"Речевое развитие",<br>"Художественно-эстетическое развитие",<br>"Физическое развитие". | -Наблюдение<br>-Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год                                               | 1-2 недели                                                | Сентябрь<br>Май                                    |

### 2.3. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников группы № 7

| Месяц           | Темы                                                                                                | Формы работы                                               | Дополнительная информация                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | Начало года: «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на год», «Особенности детей 4-5 лет» | Родительское собрание, консультация, беседа.               | Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития ребёнка.                 |
| <b>Октябрь</b>  | «Осенняя выставка», «Как беречь здоровье».                                                          | Конкурс поделок из природных материалов, консультация.     | Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность, связанную с созданием изделий и композиций из природного материала.<br>Информировать родителей о важности данного вопроса. |
| <b>Ноябрь</b>   | «Правила дорожного движения»                                                                        | Консультация для родителей о безопасности детей на дороге. | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.                                                                                     |
| <b>Декабрь</b>  | «Безопасное поведение зимой», «Скоро Новый год».                                                    | Новогодний праздник, выставка поделок к Новому году.       | Развитие взаимодействия родителей и ДОУ.<br>Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений.                                                          |
| <b>Январь</b>   | «Польза чтения»                                                                                     | Консультация для родителей о пользе чтения для детей.      | Привлечение родителей и детей к активному чтению.                                                                                                                                          |
| <b>Февраль</b>  | «Защитники Отечества»                                                                               | Спортивный досуг, фото-коллаж.                             | Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии (защитникам Отечества)                                                                                       |
| <b>Март</b>     | «8 Марта- праздник вес-                                                                             | Весенний праздник, вы-                                     | Включение родителей в совместную деятельность.                                                                                                                                             |

|               |                                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | ны»                                                                                     | ставка поделок                                                                   | Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей.                                                                                                                                                                  |
| <b>Апрель</b> | «Безопасность весной»                                                                   | Консультация для родителей                                                       | Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в весеннее время.                                                                                                                                     |
| <b>Май</b>    | «Ничто не забыто, никто не забыт».<br><br>Конец года: «Вот и стали мы на год взрослей». | Организация выставки, информационные файлы, консультация, родительское собрание. | Вовлечение участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) в творческую совместную деятельность.<br><br>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. |
| <b>Июнь</b>   | «Безопасное лето»                                                                       | Консультация для родителей                                                       | Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в летнее время                                                                                                                                        |
| <b>Июль</b>   | «День семьи, любви и верности»                                                          | Семейный фотоколлаж                                                              | Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, прививать семейные ценности.                                                                                                                                     |
| <b>Август</b> | «Осторожно! Ядовитые растения»                                                          | Консультация для родителей                                                       | Ознакомить с правилами безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями, воспитывать чувство ответственности к своему здоровью и здоровью детей.                                                                                   |

### 3. Организационный раздел рабочей программы.

#### 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

##### Режим пребывания детей в разных возрастных группах в холодный период года (сентябрь - май)

| <i>Режимные моменты</i>                                                                                                               | <i>Временной интервал</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <i>Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры</i>              | <b>7.00-8.10</b>          |
| <i>Утренняя гимнастика</i>                                                                                                            | <b>8.10-8.20</b>          |
| <i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>                                                                                                 | <b>8.20-8.45</b>          |
| <i>Занятия, самостоятельная игровая деятельность</i>                                                                                  | <b>8.45-10.20</b>         |
| <i>КГН (мытьё рук), 2 завтрак</i>                                                                                                     | <b>10.20-10.30</b>        |
| <i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.)</i> | <b>10.30-12.10</b>        |
| <i>Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы, гигиенические процедуры</i>                                        | <b>12.10-12.20</b>        |
| <i>Подготовка к обеду, обед</i>                                                                                                       | <b>12.20-12.40</b>        |
| <i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>                                                                                                 | <b>12.40-15.10</b>        |
| <i>Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра</i>                                      | <b>15.10-15.20</b>        |
| <i>Подготовка к полднику, полдник</i>                                                                                                 | <b>15.20-15.40</b>        |
| <i>Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа</i>               | <b>15.40-17.00</b>        |
| <i>Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход домой</i>                                                                        | <b>17.00-19.00</b>        |

##### Режим пребывания детей в разных возрастных группах на теплый период года (июнь-август)

| <b>Режимные моменты</b>                                                                             | <b>Средняя группа<br/>4-5г.</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа (на улице) | 7.00-8.00                       |
| Утренняя гимнастика (на улице)                                                                      | 8.00-8.10                       |

|                                                                                                                                                                      |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры</b>                                                                                                       | <b>8.10-8.35</b>                  |
| Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами                                                                                        | 8.35-10.05                        |
| <b>Второй завтрак</b>                                                                                                                                                | <b>10.05-10.20</b>                |
| Подготовка к прогулке. <b>Прогулка</b> , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.).                              | 10.20-10.30<br><b>10.30-12.00</b> |
| Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.                                                                                                      | 12.00-12.20                       |
| <b>Подготовка к обеду, обед</b>                                                                                                                                      | <b>12.20-12.45</b>                |
| Подготовка к дневному сну, сон                                                                                                                                       | <b>12.45-15.15</b>                |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра                                                                            | 15.15-15.35                       |
| <b>Подготовка к полднику, полдник</b>                                                                                                                                | <b>15.35-16.00</b>                |
| Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования | 16.00-17.30                       |
| Подготовка к прогулке.<br><b>Прогулка</b> . Постепенный уход домой.                                                                                                  | <b>17.30-19.00</b>                |

**Гибкий режим пребывания детей в разных возрастных группах при неблагоприятных погодных условиях**

*(сильный ветер, дождь, снег, t ниже -15С)*

| <b>Режимные моменты</b>                                                                                                                                              | <b>Средняя группа<br/>4-5г.</b>   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры (в группе)                                         | 7.00-8.00                         |
| Утренняя гимнастика (в группе)                                                                                                                                       | 8.00-8.10                         |
| <b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>                                                                                                                                | <b>8.10-8.35</b>                  |
| Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами                                                                                        | 8.35-10.05                        |
| <b>Второй завтрак</b>                                                                                                                                                | <b>10.05-10.20</b>                |
| Подготовка к прогулке. <b>Прогулка</b> , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.).                              | 10.20-10.30<br><b>10.30-12.00</b> |
| Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.                                                                                                      | 12.00-12.20                       |
| <b>Подготовка к обеду, обед</b>                                                                                                                                      | <b>12.20-12.45</b>                |
| Подготовка к дневному сну, <b>сон</b>                                                                                                                                | <b>12.45-15.15</b>                |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра                                                                            | 15.15-15.30                       |
| <b>Подготовка к полднику, полдник</b>                                                                                                                                | <b>15.30-16.00</b>                |
| Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования | 16.00-17.30                       |
| Подготовка к прогулке.<br><b>Прогулка.</b> Постепенный уход домой.                                                                                                   | <b>17.30-19.00</b>                |

Примечание: При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

**Гибкий режим пребывания детей в разных возрастных группах на период карантина**

| <b>Режимные моменты</b>                                                                                           | <b>Средняя группа<br/>4-5г.</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры | 7.00-8.00                       |
| Утренняя гимнастика (в группе)                                                                                    | 8.00-8.10                       |

|                                                                                                                                                                                 |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>                                                                                                                                           | <b>8.10-8.35</b>                  |
| Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами (в группе)                                                                                        | 8.35-10.05                        |
| <b>Второй завтрак</b>                                                                                                                                                           | <b>10.05-10.20</b>                |
| Подготовка к прогулке. <b>Прогулка</b> , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.).                                         | 10.20-10.30<br><b>10.30-12.00</b> |
| Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.                                                                                                                 | 12.00-12.20                       |
| <b>Подготовка к обеду, обед</b>                                                                                                                                                 | <b>12.20-12.45</b>                |
| Подготовка к дневному сну, <b>сон</b>                                                                                                                                           | <b>12.45-15.15</b>                |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра                                                                                       | 15.15-15.30                       |
| <b>Подготовка к полднику, полдник</b>                                                                                                                                           | <b>15.30-16.00</b>                |
| Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования (в группе) | 16.00-17.30                       |
| Подготовка к прогулке.<br><b>Прогулка</b> . Постепенный уход домой.                                                                                                             | <b>17.30-19.00</b>                |

**Щадящий режим пребывания детей в разных возрастных группах для детей III-IV группы здоровья и перенесших заболевание**

| Режимные моменты                                                                                                                                                     | Средняя группа<br>4-5г.           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, гигиенические процедуры                                                    | 7.00-8.00                         |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                                                  | 8.00-8.10                         |
| <b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>                                                                                                                                | <b>8.10-8.35</b>                  |
| Занятия, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия со специалистами                                                                                        | 8.35-10.05                        |
| <b>Второй завтрак</b>                                                                                                                                                | <b>10.05-10.20</b>                |
| Подготовка к прогулке. <b>Прогулка</b> , самостоятельная и совместная деятельность детей (наблюдения, игры, трудовые поручения и т.д.).                              | 10.20-10.30<br><b>10.30-12.00</b> |
| Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы.                                                                                                      | 12.00-12.20                       |
| <b>Подготовка к обеду, обед</b>                                                                                                                                      | <b>12.20-12.45</b>                |
| Подготовка к дневному сну, <b>сон</b>                                                                                                                                | <b>12.45-15.15</b>                |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, свободная игра                                                                            | 15.15-15.30                       |
| <b>Подготовка к полднику, полдник</b>                                                                                                                                | <b>15.30-16.00</b>                |
| Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, занятия со специалистами, занятия доп. образования | 16.00-17.30                       |
| Подготовка к прогулке.<br><b>Прогулка</b> . Постепенный уход домой.                                                                                                  | <b>17.30-19.00</b>                |

### 3.2. Модель организации образовательного процесса

| Совместная деятельность педагога с детьми                                                                                                                                         | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                         | Виды деятельности, технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальный маршрут развития ребенка                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p> | <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание неdirective помощи воспитанникам</p> | <p>Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры).<br/>         Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).<br/>         Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).<br/>         Восприятие художественной литературы и фольклора.<br/>         Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).<br/>         Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.<br/>         Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).<br/>         Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).<br/>         Двигательная (овладение основными движениями).<br/>         Технологии:<br/>         развивающее обучение;<br/>         технология изучения изобретательских задач (ТРИЗ);<br/>         проектные методы обучения;<br/>         технология использования в</p> | <p>Индивидуальная работа;<br/>         групповая работа;<br/>         фронтальная;<br/>         самостоятельная работа.</p> |

|  |  |                                                                                                  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | обучении игровых методов: ролевых и других видов обучающих игр; здоровье сберегающие технологии. |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28)

| Продолжительность занятия | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) в первую половину дня | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в день) во вторую половину дня | Перерывы между занятиями |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| не более 20 минут         | не более 40 минут                                                                    | -                                                                                     | не менее 10 минут        |

Примечание:

1. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
2. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

### 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие                                | Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет), Теплюк С.Н., «Мозаика синтез», 2015;<br>Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет), Губанова Н. Ф., «Мозаика синтез», 2015<br>Безопасность, Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Детство-Пресс».<br>Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. ТЦ "Учитель".<br>Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Средняя группа. Волгоград: Учитель, 2017. |
| Познавательное развитие                                           | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, Дыбина О. В., «Мозаика синтез», 2015;<br>Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, Соло-                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>менникова О. А., «Мозаика синтез», 2015.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная - исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. 3-7 лет. Демонстрационный материал - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> |
| Речевое развитие                    | <p>Хрестоматия для чтения детям. Книги для чтения;</p> <p>Развитие речи в детском саду. (4-5 лет), Гербова В. В., «Мозаика синтез», 2016</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, Комарова Т. С., «Мозаика-синтез», 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Серия "Библиотека воспитателя (Мозаика-Синтез)", 2009.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Серия "Библиотека воспитателя (Мозаика-Синтез)", 2011.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - КАРАПУЗ, 2009.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| Физическое развитие                 | <p>Сборник подвижных игр (2-7 лет), Степаненкова Э. Я., «Мозаика синтез», 2015</p> <p>Физическое воспитание детей 2-7 лет: Развёрнутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой., Анисимова Т.Г., «Учитель»</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Педагогическая диагностика          | <p>Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в средней группе (4-5 лет) дошкольной образовательной организации». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 3.5. Дистанционное сопровождение семьи

| форма взаимодействия                                               | способы реализации                                                    | обратная связь                                     |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <p>✓ социальная сеть «вконтакте»;</p> <p>✓ система мгновенного</p> | <p>✓ презентация</p> <p>✓ видеоролик</p> <p>✓ фотоматериалы с по-</p> | <p>✓ фотоотчет</p> <p>✓ акция</p> <p>✓ флэшмоб</p> |

|                                                                                     |                                                                                              |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p>обмена текстовыми сообщениями Telegram;</p> <p>✓ видеосвязь Яндекс телемост;</p> | <p>дробным описанием выполнения творческих работ</p> <p>✓ аудиофайлы текстовые сообщения</p> | <p>✓ фотовыставка</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|

**Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе на 2024-2025 учебный год**

| Содержание работы |                                                                                        |                                                                          |                                                                          |                                                                  |                                                            |                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Период            | Познавательное развитие                                                                | Речевое развитие                                                         | Социально-коммуникативное                                                | Художественно-эстетическое                                       | Физическое развитие                                        | Работа с родителями                                        |
| Сентябрь          | Организация уголка познавательного развития, внесение необходимых материалов.          | Внесение фотографий<br>«Как я провел лето»<br>Создание коллажа           | Макет «Осень»<br>«Осенний лес»                                           | Внесение бросового и природного материала для творчества.        | Пополнение физкультурного уголка.                          | Создание альбома «Наше лето»                               |
| Октябрь           | Гербарий из листьев, плодов и семян различных деревьев. Внесение природного материала. | Внесение дидактического материала для составления рассказов по картинке. | Обучающий плакат (подготовка зверей к зиме)                              | Наглядно-дидактический материал «Осенний город»                  | Внесение игрового материала «Кто быстрее?»                 | Выставка осенних поделок.                                  |
| Ноябрь            | Внесение наглядно-дидактического материала «Город на Неве».                            | Картотека «Пословицы и поговорки»                                        | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры.                             | Внесение книг со сказками А.С. Пушкина.                          | Обновление выносного материала для подвижных игр на улице. | Консультация для родителей «Осень».                        |
| Декабрь           | Внесение наглядно-дидактического материала «Зимние виды спорта»                        | Мнемотаблицы                                                             | Пополнение театрализованного уголка новыми героями и персонажами сказок. | Внесение материала и оборудования для нетрадиционного рисования. | Обновление выносного материала на улицу в холодный период. | Украшение группы к празднику. Выставка новогодних поделок. |
| Январь            | Внесение математических, дидактических игр.                                            | Азбука в картинках.                                                      | Пополнение для сюжетно-ролевой игры «Салон красоты».                     | Внесение схем поэтапного рисования.                              | Картотека «Физкультурные минутки».                         | Консультация для родителей «Польза чтения».                |
| Февраль           | Внесение дидактического материала «Защитники»                                          | Картотека чистоговорок                                                   | Внесение кукол из картона (бумажных) с набором одежды.                   | Внесение шаблонов и трафаретов для рисования                     | Внесение пособий для дыхательной гимнастики.               | Конкурс рисунков «Богатырь»                                |

|        |                                                              |                                                                                                |                                                             |                                                                           |                                                                       |                                                  |
|--------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Март   | Создание книги<br>«Такая разная ткань»                       | Внесение наглядно-дидактического материала «Первые цветы»                                      | Пополнение сюжетно-ролевой игры «Аптека»                    | Пополнение наглядно-дидактического материала по теме «Народные промыслы». | Пополнение картотеки гимнастики для глаз.                             | Выставка весенних поделок.                       |
| Апрель | Макет планеты и глобус.                                      | Создание коллажа «Говорят дети»                                                                | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Кафе».         | Пополнение материалов самостоятельной художественной деятельности         | Картотека игр для развития ориентировки в пространстве, ловкости      | Консультация для родителей «Безопасность весной» |
| Май    | Посадка и наблюдения за развитием рассады цветов.            | Картотека букв                                                                                 | Создание макета «День Победы» / «9 Мая»                     | Подбор материала для рисования на прогулке (мелки, трафареты).            | Пополнение и внесение атрибутов к играм на улице в теплое время года. | Озеленение и благоустройство участка / клумбы.   |
| Июнь   | Внесение наглядно-дидактического материала «садовые цветы».  | Внесение дидактического материала для самостоятельного составления рассказа по картинке «Лето» | Создание коллажа ко дню защиты детей.                       | Внесение набора раскрасок на тему «Лето».                                 | Внесение атрибутов для активных подвижных игр на воздухе              | Консультация для родителей «Безопасность летом»  |
| Июль   | Внесение наглядно-дидактического материала «Насекомые»       | Картотека загадок                                                                              | Внесение лепбука к празднику «День семьи, любви и верности. | Внесение материала для самостоятельного создания аппликаций               | Внесение картотеки для пальчиковой гимнастики                         | Папка-передвижка «День семьи, любви и верности»  |
| Август | Внесение наглядно-дидактического материала «Грибы» / «Ягоды» | Картотека съедобных и несъедобных грибов, ягод.                                                | Создание макета «Лесная полянка»                            | Внесение набора раскрасок Грибы / Ягоды.                                  | Картотека подвижных игр.                                              | Консультация для родителей «Ядовитые растения»   |