Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 35
Кировского района Санкт-Петербурга

Конспект НОД по рисованию для детей первой младшей группы «Бабочка» с использованием ИКТ в рамках детского проекта «Весна идет, весне дорогу»

Составили:

Н. Л. Жукова, воспитатель

Н. М. Аксёнова, воспитатель

Санкт-Петербург, 2021 г.

Конспект непрерывной образовательной деятельности по рисованию
для детей первой младшей группы (2-3 года) по теме
«Бабочка» с использованием ИКТ.

Цель: создание условий для изображения детьми узоров при помощи нетрадиционной техники рисования отпечатком.

Образовательная область : «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

Образовательные:

- Формировать навыки рисования нетрадиционной техникой (отпечатком поролоновой кисти), позволяющей наиболее точно передать форму изображаемого объекта.
- Учить правильно держать кисть при рисовании.
- Учить набирать краску на всю поверхность кисти, убирать излишки краски.
- Формировать навык располагать изображение внутри контура.

Развивающие:

- Расширять знания о насекомых.
- Развивать творческое воображение детей, создавать условия для развития творческих способностей.
- Формировать изобразительные навыки и умения, развивать мелкую моторику рук.
- Стимулировать познавательный интерес.

Воспитательные:

- Вызвать желание передавать в рисунке выразительность образа.
- Воспитывать аккуратность, самостоятельность.
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к работе.
- Воспитывать любовь к живой природе, формировать представления о значимости насекомых в природе и жизни человека.

Словарная работа: насекомые, бабочка, божья коровка, цветы, весна, солнце, крылья (крылышки), круг(кружок), точка, красный, синий, черный, летает, жужжит.

Оборудование: столы, ноутбук, экран, гуашь, поролоновые кисти, раскраски с изображением насекомых.
Демонстрационный материал: картинки с изображением насекомых, фигурки насекомых (бабочка).

Раздаточный материал: гуашь, поролоновая кисть.

Предварительная работа с детьми :

- Рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных и предметных картинок с изображением насекомых, наблюдение за насекомыми на улице.
- Чтение и заучивание стихотворений «Бабочка», «Божья коровка» (Т.Коваль), чтение сказки К.И.Чуковского «Муха-цокотуха».

Структура. Методические приёмы.

I.Вводная часть (3 минуты).
1. Чтение стихотворения

Г. Ряскиной.
2. Просмотр анимационного ролика «Такие разные насекомые» (подражание звуковым сигналам насекомых).
3. Подвижная игра «Бабочка».
II. Основная часть (7 минут).
1.Просмотр ролика «Волшебные кисти»
2. Рисование.

III. Заключительная часть (4 минуты).
1. Обобщение воспитателя.
2. Чтение сказки В.Г. Сутеева «Бабочка»

Организация детей на НОД: дети сидят за столами, п/и «Бабочка» -дети свободно перемещаются по группе.

Ход НОД:

I. Педагог обращает внимание детей на фигурку бабочки:
- Ребята, посмотрите, какая красавица прилетела к нам в гости! Кто же это?
Дети:
-Бабочка!
- Конечно, это бабочка! Как вам кажется, на что похожа бабочка?
Ответы детей.

Педагог читает стихотворение Г. Ряскиной:

-На лесной полянке чудо -
На цветочках бантики!
Это бабочки расселись,
Как цветные фантики.

-Бабочки похожи на бантики, такие же, как у наших девочек!
Наступила весна, пригрело ласковое солнышко. Проснулись разные насекомые. Они кружат над цветами, ползают в травке или высоко летают. Ребята, а каких насекомых вы знаете?
Ответы детей.
-Умницы! Давайте посмотрим, может, вы кого-то не назвали?
Просмотр видеофильма **«Такие разные насекомые».** При просмотре педагог побуждает детей к звукоподражанию (зззззз, жжжжжжж).

Педагог:
-Какие необыкновенные насекомые. Красивые, разноцветные! Посмотрите, и к нам прилетели бабочки! (показывает раскраски). Только вот наши бабочки совсем грустные, без узоров на крылышках. Давайте их повеселим и поможем стать красивыми! Согласны? Покажите бабочкам, как нужно веселиться! Вылетайте на ковер, бабочки!

Утром бабочка проснулась, (встают с ковра)
Потянулась, улыбнулась. (встают на носочки, руки над головой)
Раз — росой она умылась, (имитационное движение «умывание»)
Два — изящно покружилась, (кружатся)
Три — нагнулась и присела, (приседают на корточки)
На четыре — улетела. (встают с ковра, машут «крылышками»)

II. Педагог предлагает детям сесть за столы с заранее приготовленными раскрасками (раскраска с изображением насекомого по выбору ребенка), гуашью, кистями.

Педагог:
- Вот какие у нас волшебные кисточки! Они умеют оставлять отпечатки и украшать крылышки бабочек . Вам понадобятся только краски, а чудесные кисточки вам помогут! Хотите посмотреть, как кисточки украшают крылышки бабочек?
Дети:
-Да!

Просмотр анимационного ролика **«Волшебные кисти»** (во время просмотра ролика педагог обращает внимание на форму отпечатка (круг), цвет).

Педагог:
-Вот так волшебство! А как вы думаете, мы с вами сможем так красиво украсить крылышки наших бабочек? Давайте попробуем!

III. Педагог :
- Вот какие у нас получились красивые бабочки! Какого же цвета узоры у нас получились?
Дети:
- Синие, красные(чёрные)
Воспитатель :
- А какой формы узоры?
Дети:
- Круглые!
Воспитатель:
-Какие вы молодцы, так постарались и украсили крылышки бабочек и божьих коровок! А пока наши нарядные бабочки немножко отдохнут и высушат свои красивые крылышки, мы с вами послушаем сказку о том, как малыши ловили красивую бабочку, но так и не поймали!

Чтение сказки В. Сутеева «Бабочка».