



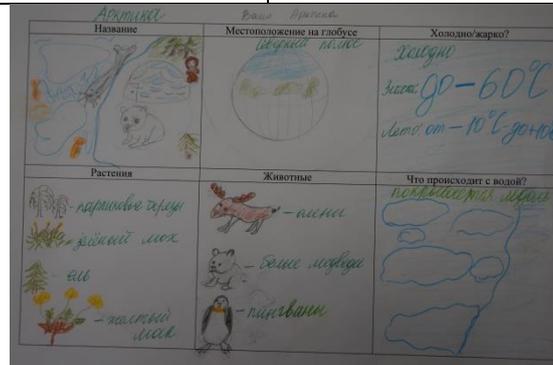
# Проект Арктика и Антарктика.



средняя группа №9 2021-2022 учебный год Санкт-Петербург  
воспитатели: Уйманова Анастасия Андреевна, Лещева Светлана Владимировна  
студентка: Цветкова Дилафуз Рустамовна

*Начало проекта.*

<u>Имя</u>	<u>Что знаю?</u>	<u>Что хочу узнать?</u>	<u>Как узнать?</u>
<u>Саша К.</u>	Там снег.	Что такое Антарктика?	- Посмотреть в интернете.
<u>Ваня</u>		Что такое Арктика?	- Спросить у родителей.
<u>Андрей</u>	На Камчатке есть вулканы и гейзеры, я хочу там искупаться.	А снег там весной тает?	- Посмотреть в книжке. - Посмотреть видео.
<u>Элина</u>		Кто самый большой в арктике и антарктике?	- Спросить у воспитателей.
<u>Илья</u>		Кто такие моржи?	
<u>Маруся</u>		Есть ли пони в Арктике?	- Спросить детей.
<u>Саша Г.</u>		Белуха, кто это? Есть ли там Дины? (выяснилось, что так зовут кошку у друзей)	
<u>Богдан</u>		Мне интересно узнать про пингвинов	- Посмотреть мультфильм.
<u>Арина</u>		Там живут белые медведи?	
<u>Женя</u>		Кто ещё белый там живёт? (Песец)	
<u>Ярослав Ч.</u>		Какие рядом есть моря?	- Посмотреть карту.
<u>Максим Пан.</u>		Есть там гепарды?	
<u>Вика</u>		Почему лев царь зверей?	
<u>Марк</u>		Есть ли там пауки?	
<u>Имона</u>		Там живут жирафы?	
<u>Максим Пил.</u>		Кто такой кашалот?	



средняя группа №9 2021-2022 учебный год Санкт-Петербург  
воспитатели: Уйманова Анастасия Андреевна, Лещева Светлана Владимировна  
студентка: Цветкова Дилафуз Рустамовна

*Анализ организации проектной деятельности.*

Тема проекта: «Арктика и Антарктика».

Возраст: дети 4-5 лет.

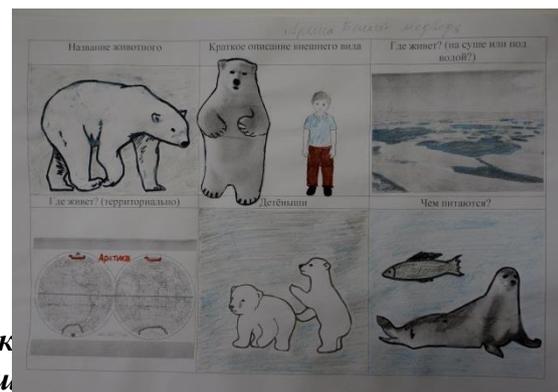
Вид проекта: познавательный – творческий.

Продолжительность проекта: 1 неделя.

Цель проекта	Содержание проекта	Методические приемы	Авторы и участники проекта	Сроки/соответствие возрасту ребенка
Сформировать знания детей об Арктике и Антарктике	<p><b>НОД ФЦКМ:</b> «Животные Антарктики и Арктики».</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b> «Пальчиковый театр. Пингвины», из втулок «Полярный заяц, белый медведь».</p> <p><b>Лепка:</b> «Пингвин».</p> <p><b>Рисование:</b> ладошкой «Семья пингвинов на айсберге, кит и рыба».</p>	<p><b>Наглядные:</b> Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедии, настенной информационно-звуковой карты «В мире животных», глобуса, мнемотаблицы, просмотр дома с родителями тематических видео.</p> <p><b>Словесные:</b> ЧХЛ, загадки, беседы с детьми, изучение настенной информационно-звуковой карты «В мире животных», консультации с родителями, рассказы детей по мнемотаблицам.</p> <p><b>Практические:</b> пальчиковые и дидактические игры, конструирование, пазлы, лепка, рисование.</p>	<p>Авторы проекта: воспитатели.</p> <p>Участники проекта: воспитатели: Уйманова Анастасия Андреевна, Лещева Светлана Владимировна студентка: Цветкова Дилафуз Рустамовна, воспитанники, родители следующих воспитанников: Александра К., Александра Г., Евгении А., Богдана А., Уйманова И., Арины М., Ивана Д., Элины Ш.</p>	<p>Сроки: краткосрочный (1 неделя)</p> <p>Проект соответствует возрасту детей – 4-5 лет</p>

**Анализ:** Посредством проекта удалось сформировать у детей первичные представления о Арктике и Антарктике, углубить знания о животном мире и планете в целом. Дети получили навыки исследовательской деятельности и систематизирования полученной информации.

*средняя группа №9 2021-2022 учебный год Санкт-Петербург*  
*воспитатели: Уйманова Анастасия Андреевна, Лещева Светлана Владимировна студентка: Цветкова Дилафуз Рустамовна*



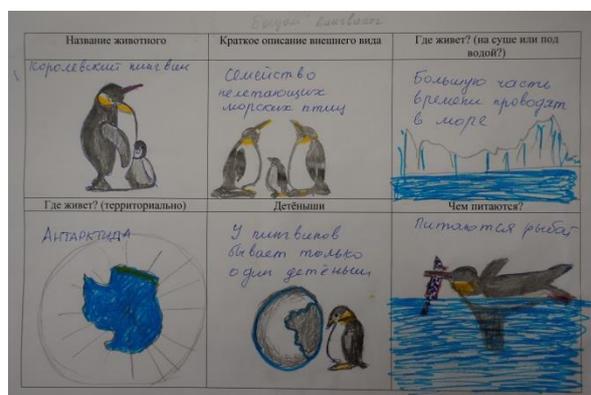
### Паспорт проекта

Наименование проекта	«Арктика и Антарктика»
Адресация проекта	Проект предназначен для совместной деятельности родителей и детей среднего дошкольного возраста.
Автор проекта	Уйманова Анастасия Андреевна, Лещева Светлана Владимировна
Участники проекта	Воспитатели: Уйманова Анастасия Андреевна, Лещева Светлана Владимировна Студентка: Цветкова Дилафуз Рустамовна Воспитанники группы №9 «Звёздочки», родители следующих воспитанников: Александра К., Александра Г., Евгении А., Богдана А., Уйманова И., Арины М., Ивана Д., Элины Ш.
Цель проекта	Формировать представления детей об Арктике и Антарктике, их особенностях и обитателях.
Задачи проекта	Задачи для воспитанников: 1. Формировать представления детей об условиях жизни и обитателях Арктики и Антарктики. Увеличивать словарный запас детей. 2. Развивать монологическую речь детей, связность и последовательность речи, способности к составлению рассказов. 3. Создавать условия для повышения самооценки детей, проявления их самостоятельности и любознательности. Улучшить межличностные отношения среди детей в группе, способствовать сплочению коллектива. Укреплять сотрудничество между детским садом и семьей.
Сроки реализации	Краткосрочный (1 неделя)
Вид проекта	Познавательный, творческий проект
Особенности проекта	Беседа, художественное слово, объяснение, показ иллюстраций
Итоги проекта	Продукты проекта: Альбом с описанием обитателей Арктики и Антарктики, Видео-энциклопедия с рассказами детей. <u>Для детей:</u> Узнали много нового, хочется продолжать с более интересными животными. <u>Для педагогов:</u> краткосрочный проект реализован в полном объеме.
Ожидаемые результаты по проекту	<u>Дети:</u> Получить ответы на вопросы и узнать об интересных животных. <u>Педагоги:</u> Помочь детям запомнить обитателей Арктики и Антарктики, научить находить их на глобусе, научить проговаривать рассказ по мнемотаблице.

*средняя группа №9 2021-2022 учебный год Санкт-Петербург  
воспитатели: Уйманова Анастасия Андреевна, Лещева Светлана Владимировна  
студентка: Цветкова Дилафуз Рустамовна*

### Краткое содержание проекта «Арктика и Антарктика»

ЭТАПЫ ПРОЕКТА	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ	ДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ	ДЕЙСТВИЯ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ
<u>Подготовительный этап</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание глобуса и настенной информационно-звуковой карты «В мире животных».</li> <li>2. Беседа «Что вы знаете об Арктике и Антарктике? Что хотели бы узнать?»</li> <li>3. Выявление актуальности проекта, запись вопросов и ответов детей.</li> <li>4. Составление общей схемы для мнемотаблиц к рассказам детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявление интереса к животному миру, формирование вопросов.</li> <li>2. Готовность провести исследование совместно с родителями дома.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявление интереса к событиям детского сада.</li> <li>2. Прочтение консультации «Мнемотаблицы»</li> <li>3. Нахождение интересного материала для детей по теме в книгах и на интернет сайтах.</li> </ol>
<u>Основной этап</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запись видео и помощь детям рассказать об их исследовании.</li> <li>2. Оказание индивидуальных консультаций родителям по проекту.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка с родителями дома.</li> <li>2. Рассказывание о проведённом исследовании в группе другим детям по мнемотаблице, подготовленной дома.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь ребёнку в проведении исследования и составления рассказа.</li> <li>2. Дополнение таблицы рисунками или картинками, которые помогут рассказать об объекте исследования.</li> </ol>
<u>Завершающий этап.</u>	Соединение и завершающая обработка видео-энциклопедии, оформление альбома.	Повторение материала с помощью альбома «Арктика и Антарктика».	Просмотр видео-энциклопедии всей семьёй.



**Анализ:** Детей увлек процесс изучения животного мира и их необычных мест обитания. В процессе появлялось всё больше вопросов про животных жарких стран, про которых детям захотелось узнать больше и рассказать остальным. После рассказа Андриюши о Камчатке, детей очень удивило, что Россия может быть такой необычной и интересной. Но вопросы по данной теме пока не были сформированы и поэтому было принято решение исследовать Россию в

средняя группа №9 2021-2022 учебный год Санкт-Петербург  
воспитатели: Уйманова Анастасия Андреевна, Лещева Светлана Владимировна  
студентка: Цветкова Дилафуз Рустамовна

следующем учебном году, а со следующей недели начать проект «Жаркие страны» для изучения многообразия животного мира и расположение материков и океанов на карте и глобусе в течении ещё двух недель. Таким образом, мы смогли не только достичь поставленных выше целей, но и вовлечь в работу всех посещающих детей и родителей, и некоторых болеющих детей удаленно. Многим детям захотелось рассказать про двух и более животных. Актуальность проекта безусловна. Возможна доработка проекта для адаптации к использованию в следующем году и углублению знаний детей о животном мире и планете в целом.

